

28ª
SEMANA

8º ANO

PLANO DE ESTUDO



PREFEITURA DO
RECIFE

FICHA TÉCNICA

Geraldo Júlio de Mello Filho
Prefeito

Luciano Roberto Rosas de Siqueira
Vice-prefeito

Bernardo Juarez D'Almeida
Secretário de Educação

Francisco Luiz dos Santos
Secretário Executivo

Áquila Cabral de Melo Souto Maior
Diretora Executiva de Gestão Pedagógica

Poliana Evas Santos
Gerente Geral de Desempenho e Avaliação
Educativa

Fabiana Silva Barboza dos Santos
Gerente de Educação Integral e Anos Finais

Ivanildo Luis Barbosa de Sousa
Chefe da Divisão de Anos Finais



Equipe Técnico-Pedagógica:

Abraão Juvêncio de Araújo
Alcilene Maria de Santana
Alcione Cabral dos Santos
Alessandra Lissie de Carvalho Santana
Carlos Alberto Oliveira da Silva
Denise Albuquerque de Sousa
Douglas Sebastião de Oliveira Pinto
Edite Marques Moura
Erika de Souza Rêgo Barros
Fabiana Virgília da Silva
Fátima Maria Ribeiro de Melo
João Ferreira Marques Filho

Kátia Cristina Marinho de Oliveira
Ladjane Mendes Lira
Maria de Fátima Calógeras Dutra
Maria Fabiana da Silva
Rosana Chernichiarro Corrêa
Rosivaldo Severino dos Santos
Rossana Tenório Cavalcanti
Severino Arruda da Silva
Sineide Tico Ribeiro
Wera Lúcia Santiago Leite
Yuria Gagarin de Souza Nóbrega da Cruz

Escola Municipal: _____

Estudante: _____

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____

APRESENTAÇÃO

Olá, meninas e meninos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos!

Estamos em uma luta contra um ser invisível aos nossos olhos, mas que tem muita força quando as pessoas estão juntas e próximas em um mesmo lugar. Como vocês já sabem, é o Coronavírus.

E o único jeito que temos para enfraquecê-lo é ficando longe uns dos outros por algum tempo, para que ele não encontre espaço e não se multiplique. Então, estaremos longe da escola por alguns dias, mas jamais longe da leitura, da aprendizagem, enfim, jamais distantes do conhecimento.

Pensando nisso, colocamos aqui neste Plano de Estudo uma trilha para que vocês continuem conectados com a aprendizagem. Cada trilha tem uma jornada que você deverá percorrer com momentos bem específicos. Na próxima página, detalhamos melhor esses momentos.



PREFEITURA DO
RECIFE



Lembre-se de guardar este Plano de Estudo e todas as atividades que você respondeu para entregá-las aos seus professores no retorno das aulas.



PARA COMEÇO DE CONVERSA

Faz uma breve apresentação de tudo que será visto

BASE LEGAL

Apresenta a(s) habilidade(s) da BNCC e o(s) objeto(s) de Conhecimento da BNCC e os conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

É uma lista com o link de tudo que você deverá acessar pela internet para ajudar na sua aprendizagem

TEXTO DIDÁTICO

É um texto que explica o assunto que está sendo estudado com perguntas ao longo do texto para ajudar sua compreensão

MAPA MENTAL OU FLUXOGRAMA

Forma visual de organização assunto

15



Inglês
9º ano

Professor(a): _____
Data: 11ª semana

Para Começo de Conversa
Olá! Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre textos, interagir sobre temas abrangentes do mundo, jogos, exercícios complementares, dentre outras atividades importantes para você, querido aluno.

Habilidade(s) da BNCC
(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomadas de notas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC
Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede
Praticar a oralidade em língua inglesa, a partir de diálogos, em contextos variados, entre dois ou mais falantes.

Objetos Digitais de Aprendizagem
1. Vídeo aula: Aula de leitura em Inglês # 9 (<https://youtu.be/P-yjR6tgzkE>)
2. Vídeo aula: Como entender o que os NATIVOS do inglês falam? - Aula de pronúncia e listening (<https://youtu.be/h8U5s9o51to>)

Texto Didático
Caro aluno; esse texto consiste na leitura e interpretação de uma notícia sobre Zach Marks um jovem que aos 11 anos criou rede social e atualmente lança uma série.

Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

1. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a) () Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
b) () Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
c) () Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
d) () Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

2. De acordo com o texto:
a) () Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
b) () Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
c) () Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
d) () Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

3. A "By Kids For Kids":
a) () foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.
b) () foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.
c) () foi a rede social criada por Zach Marks.
d) () foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

4. De acordo com o texto, aos doze anos:
a) () Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
b) () Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
c) () Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.
d) () Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

5. A Gromsocial.com:
a) () é um negócio global próspero.
b) () é um negócio global que não prosperou.
c) () é um negócio global vinculado a grandes empresas.
d) () é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

6. Hoje, Zach convida você para:
a) () dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".
b) () a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".
c) () a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".
d) () a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life", um jogo eletrônico inovador.

Por Rosiane Fernandes Silva- Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial
<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

Mapa Mental ou Fluxograma

ATIVIDADE SEMANAL

Questões relacionadas ao assunto

GLOSSÁRIO

Conceitos e ideias essenciais para o entendimento do assunto

CHAT

Ambiente de interação entre professor e estudantes a partir de uma atividade propositiva

FÓRUM

Ambiente de interação entre professor e estudantes partindo de ponto que resgate o assunto

ATIVIDADE SEMANAL DIGITAL

Atividade para responder e, depois, lançar as respostas em link específico

RESUMO

Atividade gamificada, com videoaula e possibilidade de videoconferência com o(a) professor(a), que deverá realizar

16

Dicas: interpretação em inglês

- Seja ativo e participe do texto
- Leia perguntas e responda antes de ler o texto
- Use o planejamento e organize seu tempo
- Identifique o tipo de texto (artigo, música, poema, anúncio, etc.)
- Veja qual é o tema do texto
- Lembre-se: a resposta pode não estar explícita no texto

Glossário

Ideias-chave de textos - ideias principais de uma leitura, que juntas formarão uma síntese de um determinado texto. É uma das habilidades mais importantes que um aluno deve ter e a capacidade de reconhecer ideias-chave de um texto.

Diálogo - Fala, conversa, que há a interação entre dois ou mais indivíduos; colóquio, conversa. Contato e discussão entre duas partes (por exemplo, em busca de um acordo); troca de ideias.

Textos multimodais - são aqueles que empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal com o objetivo de proporcionar uma melhor inserção do leitor no mundo contemporâneo.

Atividade Semanal



Fonte:
https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles%C3%AAs/more_ideas/?ideas_referer=18

Videoconferência
Você terá aula e poderá tirar todas as suas dúvidas!
É só participar da videoconferência no mesmo horário de sua aula!

Chat

Atividade Semanal Digital

Neste vídeo, você vai conhecer algumas gírias americanas, para um melhor entendimento em séries e filmes. Vale a pena assistir o vídeo 9 GÍRIAS EM INGLÊS QUE VOCÊ PRECISA SABER | Dicas de inglês: <https://youtu.be/Q80x7E1ywPo>



Fórum

Chat, em inglês, significa bate-papo, então, para que esta conversa aconteça, participe ativamente nos horários e nos dias previamente agendados.

Um grupo de alunos pode combinar sessões adicionais de bate-papo (além das estabelecidas pelo professor) e acessar o ambiente a qualquer momento e em qualquer lugar. Este é um espaço muito especial para interações sociais, mas também pode ser utilizado para tirar dúvidas.

Resumo

Como você tem acesso porque a Secretaria de Educação tem parceria, baixe agora o aplicativo da OJE no seu celular para jogar em qualquer lugar!
Escolha a jornada desta semana correspondente a este componente curricular.



VIDEOCONFERÊNCIA

Ambiente de interação para encontro com seu professor tutor com ponto de partida para o debate

SUMÁRIO

Arte.....	8
Ciências.....	10
Educação Física.....	15
Geografia.....	18
História.....	25
Inglês.....	30
Matemática.....	36
Língua Portuguesa.....	41



PREFEITURA DO
RECIFE



Arte 8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Olá! Tudo bem com você?

Vamos começar a aula?

Esperamos que você esteja bem e tenho certeza que está animado para mais um dia de aprendizagem.

Nesta aula, falaremos sobre os Prática instrumental: individual.

Vocês já ouviram falar sobre Intérprete Musical? Se não, vamos aprender hoje. Tudo certo assim?

Com certeza você vai gostar, pois apresentaremos esses significados de forma bem divertida.

Vamos, aprender então? Quero ver sua dedicação nesses assuntos maravilhosos.

Habilidade(s) da BNCC

(EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.

(EF69AR21) Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Elementos de linguagem.

Materialidade.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Prática instrumental: individual, e/ou coletiva;

Instrumentos musicais de percussão, sopro e/ou cordas;

Improvisação e composição.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. Maestro Spok: <https://youtu.be/5kiuogNB5TI>
2. Orquestra Frevo Spok: https://youtu.be/_t-hV2fm7LQ

Texto Didático

Você já ouviu sobre prática instrumental? Você sabia que existe prática instrumental individual, e/ou coletiva?

Vamos aprender nessa aula sobre esse assunto hoje.

No universo musical, existem práticas instrumentais de diversas formas. Existem práticas musicais individuais e práticas musicais coletivas.

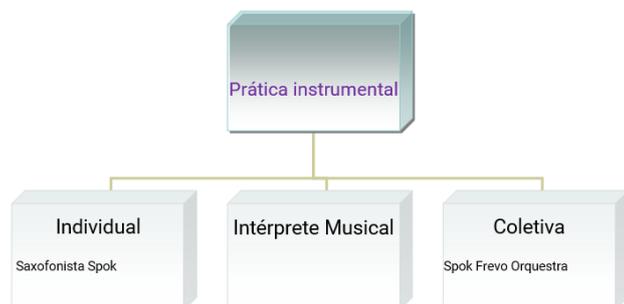
Vamos mostrar para você sobre algumas práticas musicais individuais. Já ouviu falar em músico instrumentista solo? Ou intérprete Musical?

A **interpretação musical** consiste no modo como um intérprete musical executa uma determinada peça musical que esteja definida numa partitura ou na tradição oral de um povo. Corresponde, portanto, à concretização da música, que existe em estado potencial, através de escolhas, conscientes ou não, e de maior ou menor talento na execução dos meios que permitem a produção da música - seja tocando um instrumento, seja cantando, dirigindo uma orquestra, etc. De fato, o usufruto de uma determinada peça musical depende muito da forma como é executada. Uma mesma ária de ópera pode ser muito apreciada por um ouvinte quando cantada por um cantor e menos apreciada quando cantada por outro: o timbre e extensão da voz, a capacidade técnica, a emotividade ou dramatismo da interpretação concorrem na avaliação do que é ouvido, e onde o gosto subjetivos tem um papel de primeira importância.

Consiste também, na interpretação musical, o conceito mais puro de arte, pois é a *interpretação de alguém*, este alguém, pode ser ou não profissional da música. Logo portanto, não obsta ao intérprete meramente repetir ou traduzir o que encontra-se escrito em uma partitura ou tablatura, por meio da voz ou de instrumento musical. Cabe ao intérprete não apenas ler, mas reler toda a obra,

buscando no mais íntimo de si o sentimento inerente a tal inscrição.

Mapa Mental



Glossário

1. **Dramatismo** - Forma de expressão dramática; comportamento dramático.

2. **Partitura** - Conjunto de notações impressas ou manuscritas, em pentagramas ou pautas com as partes de uma composição a serem executadas por instrumentos e/ou vozes; grade.

<http://michaelis.uol.com.br/busca?id=OWQE>

Atividade Semanal

1. Na prática Instrumental individual, descobrimos o intérprete musical, cuja prática é muito interessante, e precisa-se de uma dedicação de estudos no instrumento musical. Desafio a você a descobrir um pouco do que falamos na aula de hoje.

Leia o texto didático e responda as questões abaixo e depois compartilhe com seus colegas e professor.

1. O que é uma interpretação musical?
2. Você conhece alguém que toca um instrumento musical?
3. Qual o instrumento musical que você admira?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por

qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá, vamos conversar agora?

A **interpretação musical** consiste no modo como um intérprete musical executa uma determinada peça musical que esteja definida numa partitura ou na tradição oral de um povo. Corresponde, portanto, à concretização da música, que existe em estado potencial, através de escolhas, conscientes ou não, e de maior ou menor talento na execução dos meios que permitem a produção da música.

Agora assista o vídeo e responda: <https://youtu.be/F7-Tkh6xM3Y>

1. O que é intérprete musical?
2. Qual a função do intérprete musical?
3. Qual a diferença entre compositor e intérprete musical?

Fórum

Olá, Lembra dos vídeos assistidos acima nos Objetos Digitais de Aprendizagem?

1. Maestro Spok: <https://youtu.be/5kiuogNB5TI>
2. Spok Frevo Orquestra: https://youtu.be/_t-hV2fm7LQ

Vou te apresentar um interprete musical que também é maestro, arranjador e compositor.

Inaldo Cavalcante de Albuquerque, conhecido como **maestro Spok**, tem se destacado no cenário musical, sendo referência musical, local, regional, nacional e internacional.



<https://www.jornaldaparaiba.com.br/app/uploads/2018/02/Maestro-Spok.jpg>

Agora quero lançar um desafio para você!

O desafio é o seguinte: Você vai pesquisar sobre o saxofonista e maestro Spok. Faça anotações conte aos seus familiares, colegas e professores sobre o que você descobriu.

Atividade Semanal Digital

1. De acordo com o texto didático, visto acima do plano de estudo que fala de interpretação musical, marque a alternativa **CORRETA**:

a) É o suficiente ao intérprete meramente repetir ou traduzir o que encontra-se escrito em uma partitura ou tablatura, por meio da voz ou de instrumento musical.

b) A interpretação musical, consiste no conceito mais puro de arte, pois é a *interpretação de alguém*, este alguém, pode ser ou não profissional da música.

c) Não é função do intérprete ler, nem reler toda a obra, e não se interessando em buscar no mais íntimo de si o sentimento inerente a tal inscrição.

d) nenhuma das respostas.

2. Marque a alternativa **INCORRETA**, sobre interpretação musical:

a) Não corresponde, à concretização da música, que existe em estado potencial, através de escolhas, conscientes ou não, e de maior ou menor talento na execução dos meios que permitem a produção da música - seja tocando um instrumento, seja cantando, dirigindo uma orquestra, etc.

b) Consiste no modo como um intérprete musical executa uma determinada peça musical que esteja definida numa partitura ou na tradição oral de um povo.

c) Corresponde, portanto, à concretização da música, que existe em estado potencial, através de escolhas, conscientes ou não, e de maior ou menor talento na execução dos meios que permitem a produção da música - seja tocando um instrumento, seja cantando, dirigindo uma orquestra, etc.

d) todas as afirmativas estão corretas.



Ciências
8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Olá!

Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre o tema que tem provocado grandes discussões, que é a gravidez na adolescência e suas consequências.

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Mecanismos reprodutivos Sexualidade.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Sexualidade e Gravidez na adolescência.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Gravidez na Adolescência - riscos e consequências:
<https://youtu.be/WWX6GLqUsc8>

Riscos da gravidez na adolescência | Drauzio News:
<https://youtu.be/GkG8h9LsBdA>

Série JR: acesso à informação não impede que adolescentes engravidem: <https://youtu.be/9gkN9Lo7avY>

Maternidade e Paternidade Saudável: Necessidades e Possibilidades: <https://youtu.be/OSeNGAhLnvw>

Aprendendo com Videoaulas: Ciências: Sexualidade:
<https://youtu.be/KwRpswjbHvo>

Texto Didático

Quais os impactos que uma gravidez pode causar no futuro de um adolescente?

GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA E SUAS CONSEQUÊNCIAS

Denomina-se gravidez na adolescência a gestação ocorrida em jovens de até 19 anos que encontram-se em pleno desenvolvimento dessa fase da vida – a adolescência. Esse tipo de gravidez em geral não foi planejada, nem desejada e acontece em meio a relacionamentos sem estabilidade. Ocorre com maior frequência em pessoas com baixa escolaridade e está relacionada, muitas vezes, com o mau uso dos métodos contraceptivos.

Dados de 2011 mostram que nosso país teve 2.913.160 nascimentos, sendo 533.103 nascidos de meninas com idade entre 15 e 19 anos e 27.785 nascidos de meninas de 10 e 14 anos. Vale salientar ainda que cerca de 30% das meninas que engravidam na adolescência acabam tendo outro filho no primeiro ano pós-parto.



Relação sexual iniciada precocemente e falta de informação podem acarretar consequências, como uma gravidez.

Possíveis causas

O mundo moderno, sobretudo no início do Séc. XXI vem passando por inúmeras transformações nos mais diversos campos: econômico, político, social. Essa situação favoreceu o surgimento de uma geração cujos valores éticos e morais encontram-se desgastados. O excesso de informações e liberdade recebida por esses jovens os levam à banalização de assuntos como o sexo, por exemplo. Essa liberação sexual, acompanhada de certa falta de limite e responsabilidade é um dos motivos que favorecem a incidência de gravidez na adolescência.

Outro fator que deve ser ressaltado é o afastamento dos membros da família e a desestruturação familiar. Seja por separação, seja pelo corre-corre do dia-a-dia, os pais estão cada vez mais afastados de seus filhos. Isso além de dificultar o diálogo de pais e filhos, dá ao adolescente uma liberdade sem responsabilidade. Ele passa, muitas vezes, a não ter a quem dar satisfações de sua rotina diária, vindo a procurar os pais ou responsáveis apenas quando o problema já se instalou.

A desinformação e a fragilidade da educação sexual são também questões problemáticas. As escolas não estão muito preocupadas em discutir questões de cunho social. Os pais enfrentam dificuldades para conversar sobre essas questões. Isso se dá devido a uma formação moralista que tiveram. Diante dessa realidade o número de pais e mães adolescentes cresce a cada dia.

A adolescência já é uma fase complexa da vida. O pico nos níveis hormonais pode levar ao início da vida sexual, que pode acontecer de forma desprotegida. Os hormônios afloram causando as mais diversas mudanças no adolescente, outros assuntos preocupam e permeiam as mentes dos jovens: escola, vestibular, profissão, etc.

Riscos e complicações

Os primeiros problemas podem aparecer ainda no início da gravidez e vão desde o risco de aborto espontâneo – ocasionado por desinformação e ausência de acompanhamento médico – até o risco de vida – resultado de atitudes desesperadas e irresponsáveis, como a ingestão de medicamentos abortivos.

O aborto além de ser um crime, em nosso país, é uma das principais causas de morte de gestantes. Por ser uma prática criminosa não há serviços especializados o que obriga as mulheres que optam por essa estratégia, a se submeterem a serviços precários, verdadeiros matadouros de seres humanos, colocando em risco a própria vida.

Dados do Ministério da Saúde mostraram um total de 274 mortes relacionadas com a gravidez em adolescentes em

2004. Essas mortes, além das causas obstétricas, podem estar relacionadas com a tentativa de aborto, comum em adolescentes grávidas. Além da morte das mães, observa-se que a morte infantil é maior em crianças nascidas de adolescentes com menos de 15 anos, quando comparadas com as mulheres com idade entre 25 e 29 anos



A gravidez na adolescência pode ter impactos negativos na vida da mulher

Entretanto, pesquisas descrevem que mulheres que engravidam muito novas geralmente tentam esconder a gravidez e simplesmente não realizam o pré-natal no momento adequado. Além disso, é comum a tentativa de interrupção da gestação, o que retarda ainda mais a procura por assistência médica especializada.

Relacionamentos na família

A gravidez precoce não é um problema exclusivo das meninas. Não se pode esquecer que um filho não é concebido por uma única pessoa. E se é à menina, que cabe a difícil missão de carregar no ventre, o filho, durante toda a gestação, de enfrentar as dificuldades e dores do parto e de amamentar o rebento após o nascimento, o rapaz não pode se eximir de sua parcela de responsabilidade. Por isso, quando uma adolescente engravida, não é apenas a sua vida que sofre mudanças. O pai, assim como as famílias de ambos também passam pelo difícil processo de adaptação a uma situação imprevista e inesperada.

Um outro problema é a rejeição das famílias. Ainda são muito comuns pais que abandonam seus filhos nesse momento tão difícil, quando deveriam propiciar toda atenção e assistência. Há que se pensar que esse não é o momento de castigar, pelo menos não dessa forma, o filho ou filha.



Em outras situações a solução elaborada pelos pais é o casamento. Embora hoje haja poucos e apenas nas regiões interioranas os casos de casamentos forçados com o objetivo de reparar o mal cometido, os casamentos de improviso, acertados entre as famílias ainda é bastante recorrente. Os adolescentes, nessa situação, são, normalmente, meros observadores e em geral não se opõem a decisão tomada pelos pais. Isso acontece tanto pela inexperiência quanto pela culpa que carregam ou ainda por pura falta de condições de apontar melhor solução. O agravante dessa situação são os conflitos de depois do casamento, que na maioria das vezes acabam em separação, causando uma situação estressante não só para os pais, mas também para o bebê.

Prevenção e planejamento familiar

Não importa que tipo de asseio íntimo que se faça depois do ato sexual. Os espermatozoides são lançados no canal vaginal durante a ejaculação ou até mesmo antes, no líquido lubrificante produzido pelo homem. Isso significa que na hora do asseio eles já estão bem longe do alcance de uma ducha íntima. O fato da transa ser em pé, de lado ou em qualquer outra posição também não altera em nada o percurso dos espermatozoides até o óvulo. Também não se pode pensar que porque é a primeira vez de uma garota os espermatozoides fiquem “cerimoniosos” e resolvam voltar sem fecundar o óvulo. Até mesmo porque eles não teriam para onde voltar não é verdade?

A maioria não sabe prevenir-se de forma adequada, não compreendendo o funcionamento de cada método contraceptivo, utilizando-o de maneira errônea ou, simplesmente, abandonando seu uso por questões pessoais. Muitas mulheres afirmam não utilizar a camisinha por objeção do parceiro ou, ainda, por terem um relacionamento estável com um único homem e, por isso, não veem a necessidade do uso de métodos anticoncepcionais. Além disso, entre os adolescentes, é comum o pensamento de que uma gestação nunca aconteceria com eles.

Diante disso só o acesso à informação, a educação, assim como a conscientização e a orientação para o uso de

contraceptivos, são as únicas formas de combater e prevenir a gravidez na adolescência. Tudo isso, porém, só será possível através da associação de ações educacionais e de saúde pública. Não basta ter a informação se o acesso a uma consulta, um aconselhamento, ou a uma cartela de camisinhas é negado.

Paternidade e maternidade

Ser pai e ser mãe gerar ou adotar filhos e cuidar deles. De acordo com as possibilidades emocionais e materiais, cabe aos pais oferecer as condições básicas para a sobrevivência dos filhos, como alimentação, roupas, carinho, educação e cuidados de saúde, possibilitando assim que ele cresça se desenvolvam.



A gravidez também é uma etapa complexa na vida. Ter um filho requer desejo tanto do pai quanto da mãe, mas não só isso. Atualmente, com problemas como a instabilidade econômica e a crescente violência, são necessários, além de muita consciência e responsabilidade, um amplo planejamento. Quando isso não acontece, a iminência de acontecerem problemas é muito grande.

A gravidez precoce é um problema de saúde pública, uma vez que causa riscos à saúde da mãe do bebê e tem impacto socioeconômico, pois muitas das grávidas abandonam os estudos e apresentam maior dificuldade para conseguir emprego. A ocorrência de uma gravidez nessa fase, portanto, significa o atraso ou até mesmo a interrupção desses processos. O que pode comprometer o início da carreira ou o desenvolvimento profissional.

É fundamental que, antes de decidirem pelo início de uma vida sexual, os adolescentes tenham conhecimentos dos vários métodos anticoncepcionais e de prevenção das DSTs e façam uso deles na prática

REFERÊNCIAS:

Infoescola. Gravidez na Adolescência: Disponível em: <https://www.infoescola.com/sexualidade/gravidez-na-adolescencia/>.

Acesso em 08 de julho de 2020.

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Gravidez na adolescência"; Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/gravidez-adolescencia.htm>. Acesso em 08 de julho de 2020.

Para enriquecer o nosso debate, agora assista os três vídeos abaixo e em seguida responda as questões:

Nesta videoaula vamos apresentar a Gravidez na Adolescência - riscos e consequências: <https://youtu.be/WWX6GLqUsc8>

De acordo com o vídeo, quais as consequências da gravidez na adolescência?

Nesta vídeo vamos apresentar Riscos da gravidez na adolescência | Drauzio News

<https://youtu.be/GkG8h9LsBdA>

De acordo com o vídeo, quais os riscos da gravidez na adolescência?

Nesta vídeo vamos apresentar uma reportagem da Série JR: acesso à informação não impede que adolescentes engravidem: <https://youtu.be/9gkN9Lo7avY>

De acordo com a reportagem, por que ocorre uma relação entre a questão social e a gravidez na adolescência?

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/585608757769305693/>

Glossário

Contracepção: é o ato de evitar a gravidez. Os métodos desse controle incluem medicamentos, procedimentos, dispositivos e comportamentos.

Fecundação: é a quando o espermatozoide se une ao ovócito e forma o zigoto.

Obstetrícia: é o ramo da medicina que estuda a reprodução na mulher. Investiga a gestação, o parto e o puerpério nos seus aspectos fisiológicos e patológicos.

Pré-natal: é a assistência na área da enfermagem e da medicina prestado à gestante durante os nove meses de gravidez, visando melhorar e evitar problemas para a mãe e a criança nesse período e no momento do parto.

Atividade Semanal

1. O que acha de uma gravidez inesperada na vida de uma adolescente?
2. Quais problemas sociais e físicos que a adolescente grávida poderá enfrentar?
3. Quais obstáculos poderão surgir para a realização dos sonhos dos adolescente pai e mãe?
4. Será que o casamento é a solução, quando acontece uma gravidez não planejada?
5. Você se sente com liberdade para falar sobre esse assunto com seus pais?

6. Por que a gravidez na adolescência continua aumentando mesmo com tanta informação e diálogo?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Os medos de Duda

Duda é uma adolescente que sonha em fazer Engenharia Civil. Durante uma festa na casa de amigos, conheceu Léo, um adolescente mais velho prestes a entrar no curso de Direito. Já faz um tempo que Léo pediu Duda em namoro. E em comum acordo, decidiram que já era hora de terem um relacionamento mais íntimo.



1. Você concorda com namoro de um adolescente com um adulto?

2. Assista: aprendendo com Videoaulas: Ciências: Sexualidade: <https://youtu.be/KwRpswjbHvo>

E compartilhe no chat sua compreensão sobre com o vídeo com evitar a gravidez.

Fórum

Assista ao vídeo: Maternidade e Paternidade Saudável: Necessidades e Possibilidades: <https://youtu.be/OSeNGAhLnvw>

E compartilhe no Fórum os desafios dos pais com as necessidades da criança?

Atividade Semanal Digital

1. Segundo a Organização Mundial da Saúde, cerca de 11% das crianças nascidas no mundo são resultado de uma gravidez na adolescência. Esse problema é extremamente grave, uma vez que a gravidez em mulheres com idade entre 10 e 19 anos pode trazer danos à saúde. Entre as alternativas abaixo, marque a única que se refere a uma ação que **NÃO** é adequada na luta pela diminuição do número de adolescentes grávidas.

- a) Campanhas informativas sobre os riscos da gravidez na adolescência.
- b) Abordagem do tema “gravidez na adolescência” em sala de aula.
- c) Campanhas educativas sobre métodos contraceptivos voltadas exclusivamente para mulheres.
- d) Distribuição gratuita de métodos contraceptivos.

2. A gravidez na adolescência não é um processo fácil, sendo geralmente marcado por problemas de saúde, psicológicos e até mesmo de ordem econômica. Levando em consideração o foco da saúde, analise as alternativas a seguir e marque a **INCORRETA**.

- a) Adolescentes com menos de 15 anos possuem maiores chances de óbito na gestação ou parto do que mulheres acima dos 20 anos.
- b) Crianças nascidas de mães adolescentes correm menos riscos de morrer logo após o parto.
- c) Adolescentes possuem maiores chances de terem partos prematuros.
- d) Adolescentes possuem maiores chances de terem bebês com baixo peso.

3. A gravidez na adolescência pode estar relacionada com diferentes contextos de vida, desde pouca informação a respeito de prevenção até problemas de estrutura familiar. No que diz respeito à família, qual das alternativas abaixo reflete uma atitude que produz pouco resultado na diminuição dos casos de gravidez na adolescência?

- a) A família deve informar aos filhos que as informações sobre sexualidade devem ser obtidas exclusivamente na escola
- b) . A família deve estar sempre presente na vida dos filhos, ensinando e orientando os adolescentes.
- c) A família deve orientar seus filhos sobre os riscos de uma gravidez indesejada.

d) A família deve estar aberta ao diálogo, permitindo sempre que os filhos tirem suas dúvidas a respeito da sexualidade.

4. A gravidez não planejada pode ser uma experiência muito dolorosa e sofrida. Além dela, a exposição irresponsável às DSTs também deve ser evitada. Para que esses fatos não aconteçam, é necessária responsabilidade diante da vida sexual, tanto por parte das moças quanto dos rapazes.

Assinale a alternativa que melhor explica as atitudes referentes a essa responsabilidade:

- (A) Moças e rapazes só devem procurar orientação em um posto de saúde, quando já tiverem ‘transado’ e somente os rapazes devem se preocupar com o uso da camisinha.
- (B) Moças devem procurar um posto de saúde, enquanto rapazes devem se preocupar apenas com o uso da camisinha.
- (C) Moças devem se preocupar com o uso de camisinha e com a visita ao posto de saúde, mas rapazes não têm responsabilidade quanto a isso; afinal, quem fica grávida é a mulher.
- (D) Moças e rapazes devem se preocupar com a prevenção tanto de DSTs quanto de gravidez não planejada desde o início do relacionamento, procurando um posto de saúde e solicitando orientações aos profissionais de saúde.

Fonte: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-gravidez-na-adolescencia.htm>



Educação Física
8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Olá estudante, tudo bem com você?

Dando continuidade as nossas atividades que serão, nesse momento em que estaremos longe da escola, tanto em meio **impresso** quanto **digital**. Nesta semana, iremos finalizar o estudo sobre a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.

Trabalharemos, nas atividades desta semana, com diversos recursos (videoaulas, textos digitais e Mapa Mental) que serão utilizados para ajudar na compreensão do tema a ser trabalhado. Teremos também uma *Atividade Semanal* (no material impresso) na qual exploraremos diferentes gêneros textuais que dialogam com o que será estudado. Teremos ainda *Videoconferência*, *Chat* e *Fórum* onde você poderá tirar todas as suas dúvidas e levantar questionamentos relacionados a temática estudada nesta semana.

Habilidade(s) da BNCC

(EF89EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Ginástica de condicionamento físico
2. Ginástica de conscientização corporal

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Princípios de realização: Individualidade biológica, adaptação, sobrecarga, continuidade, interdependência, volume/intensidade, multilateralidade, reversibilidade.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Texto 1: Excesso de atividade física prejudica a hipertrofia muscular.

<https://www.tuasaude.com/excesso-de-exercicio-fisico-faz-mal/>

Videoaula 1: Tag: os problemas do exercício em excesso

<https://www.youtube.com/watch?v=zYpQq7BL8ws>

Videoaula 2: Atividade física em excesso pode prejudicar.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIUG6FdCwFM>

Texto Didático

Leia o texto a seguir para compreender um pouco mais sobre a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.

Você já sabe o quanto esse tema é rico e importante de ser trabalhado nas nossas aulas de Educação Física.



<http://marcosbritto.com.br/medicina-esportiva/14-dicas-para-evitar-lesoes-nos-esportes/>

Excesso de atividade física prejudica a hipertrofia muscular

O excesso de exercício faz com que o rendimento do treino diminua, prejudicando a hipertrofia muscular, pois é durante o descanso que o músculo se recupera do treino e cresce.

Além disso, fazer atividade física de forma exagerada faz mal à saúde e pode resultar em lesões musculares e de articulações, exaustão e fadiga muscular extrema, fazendo com que seja necessário interromper completamente os treinamentos para o corpo se recuperar.

Sintomas de excesso de exercício físico. O excesso de exercício físico pode ser percebido através de alguns sintomas, como:

- Tremores e movimentos involuntários nos músculos.
- Cansaço extremo.
- Perda de fôlego durante o treino.
- Dores musculares fortes, que só melhoram com o uso de medicamentos.

Na presença desses sintomas, deve-se reduzir a frequência e a intensidade dos treinos para permitir que o corpo se recupere, além de ser necessário ir ao médico para avaliar a necessidade de tomar medicamentos ou fazer tratamento que ajudem na recuperação.



Dores musculares fortes



Cansaço extremo e perda de folego

Consequências do excesso de exercícios

O excesso de exercícios físicos provoca alterações na produção de hormônios, aumento da frequência cardíaca mesmo durante o descanso, irritabilidade, insônia e enfraquecimento do sistema imunológico. Além dos danos ao corpo, a prática intensa de atividade física pode ser prejudicial à mente e virar uma compulsão por exercícios, em que a obsessão por melhorar a aparência do corpo gera estresse e ansiedade intensa.

O que fazer para tratar a compulsão por exercícios

Ao identificar os sintomas de excesso de exercícios físicos ou alterações no funcionamento do corpo, deve-se procurar o médico para avaliar se existem problemas no coração, nos músculos ou nas articulações que precisam ser tratados. Além disso, é preciso parar a atividade física e recomeçar aos poucos (procure um profissional capacitado em educação física), após o organismo ter voltado a funcionar bem. Também pode ser necessário acompanhamento com psicoterapeuta para tratar a obsessão por atividade física e ajudar a diminuir o estresse e a ansiedade.

(Resumo do texto Excesso de atividade física prejudica a hipertrofia muscular)

Agora que conseguiu ler todo o texto, responda a pergunta a seguir.

1. Sabemos que fazer atividade física de forma exagerada faz mal à saúde e pode resultar em que?

Agora que você já leu o texto e respondeu as questões, iremos a outra atividade ok!

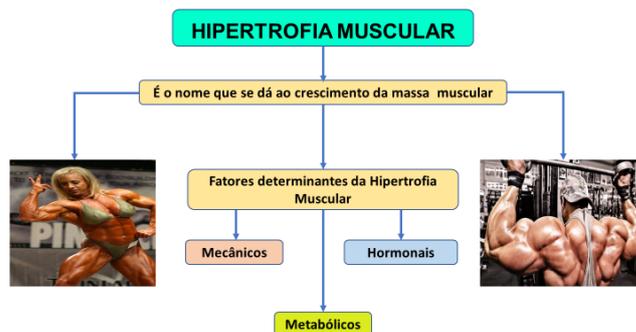
Assista a videoaula “**Tag: os problemas do exercício em excesso**” (<https://www.youtube.com/watch?v=zYpQq7BL8ws>).

Mostre o que você conseguiu apreender da videoaulas e responda a questão abaixo.

2. Quais os sintomas da Overtraining?

Mapa Mental

Abaixo, colocamos um Mapa Mental para te ajudar a entender melhor o assunto de hoje, ok!



Glossário

Cansaço Extremo – Exaustão física. Perda das forças físicas ou metais.

Compulsão – Ação ou efeito de compelir. Exigência interna que faz com que o indivíduo seja levado a realizar certa coisa, a agir de determinada forma.

Fadiga Muscular – Quando uma pessoa realiza um esforço muscular muito intenso, é comum ela ficar cansada e sentir dores na região muscular mais solicitada.

Hipertrofia Muscular – Corresponde ao aumento da massa muscular que é o resultado do equilíbrio entre três fatores: prática de exercício intenso, alimentação adequada e descanso.

Irritabilidade – É a capacidade do organismo de responder a um determinado estímulo, o qual pode ser externo ou interno.

Obsessão – Preocupação exagerada com alguma coisa; apego excessivo a uma mesma ideia; ideia fixa.

Atividade Semanal

1. De acordo com o texto acima responda.

A) O que se fazer quando aparece sintomas causados pelo excesso de exercício físico?

B) O que acontece com o músculo durante o período de descanso?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por

qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Vamos lá!

Esse momento é muito importante para você tirar suas dúvidas, bem como mostrar ao professor o que conseguiu compreender sobre o assunto estudado nesta semana. Aqui o professor de **Educação Física** vai poder te responder os pontos que você ainda tem dúvidas.

Não se esqueça!

Para que o professor possa te ajudar, é preciso que você tenha feito todas as atividades anteriores! Só assim será possível terminar o assunto desta semana com clareza sobre tudo que foi apresentado.

Então, faça uma relação das suas dúvidas e pergunte aqui ao professor.

Agora que você já leu o texto, assistiu as videoaulas e respondeu as questões, é importante também registrar aqui os pontos que você mais achou interessante na aula de hoje:

Qual foi a parte do texto que mais te chamou a atenção?

As videoaulas foram explicativas?

Fórum

E aí, está gostando da aula de hoje?

Então, vamos continuar nos aprofundando no tema, tudo bem?

Para isso, é importante que você assista a videoaula "**Atividade física em excesso pode prejudicar**" (<https://www.youtube.com/watch?v=EIUG6FdCwFM>).

Depois, compartilhe aqui no Fórum o que você mais gostou na videoaula.

Te ajudou a entender melhor o assunto de hoje? Porquê?

Atividade Semanal Digital

Agora já estamos nas últimas atividades desta semana.

Então, vamos rememorar o assunto respondendo algumas questões.

É importante **destacar** que estas questões irão ajudar na construção da sua nota do bimestre. Logo, você precisa responder com bastante atenção.

1. O excesso de exercícios físicos provoca alterações em que?

A. () produção de hormônios, irritabilidade.

B. () produção de hormônios, aumento da frequência cardíaca, irritabilidade, insônia e enfraquecimento do sistema imunológico.

C. () aumento da frequência cardíaca e enfraquecimento do sistema imunológico.

D. () insônia, aumento da frequência cardíaca, irritabilidade.

2. O que gera a obsessão por melhorar a aparência do corpo?

A. () muito estresse e nenhuma ansiedade.

B. () nenhum estresse e ansiedade intensa.

C. () estresse e ansiedade intensa.

D. () nenhuma das respostas.

3. Que devemos fazer quando identificamos os sintomas de excesso de exercícios físicos ou alterações no funcionamento do corpo?

A. () deve-se procurar o médico para avaliar possíveis problemas no coração, nos músculos ou nas articulações.

B. () não há necessidade de procurar o médico.

C. () É preciso avaliar problemas nos músculos ou nas articulações.

D. () nenhuma das respostas.

Agora que você conseguiu cumprir toda a jornada de estudos de hoje, então é hora de descansar e, claro, esperar o assunto da próxima semana, que tenho certeza que você vai adorar!

Uma boa semana e bons estudos nas próximas disciplinas.



Geografia

8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa



O geoprocessamento facilita a rápida observação e o adequado tratamento de informações do espaço terrestre

Olá estudante!

Estamos aqui novamente para mais uma semana de estudo, lembrando que você é o principal protagonista dessa história. Esse trabalho é diferente, ousado, que exige compromisso de todos(as), mas é muito gratificante e contamos com você. E você, conte conosco!

Assim como nas semanas passadas, teremos muitas atividades: leituras, pesquisas, análises, vídeos, questões para responder e reflexões. Continuaremos na mesma organização, após realizar as leituras propostas, seguimos com a videoconferência, chat, fórum e atividade da semana.

A sequência de aulas à distância dessa semana é sobre a **cartografia e as novas tecnologias**.

Uma ótima semana de estudos!

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. Formas de representação e pensamento

espacial Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.

2. (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção.
2. Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.
3. Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.
4. Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.
5. Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Aspectos naturais, culturais e formação do território.
2. África: aspectos naturais, sociais, culturais e regionalização.
3. Continente africano, e suas diversidades.
4. Continente americano: divisões fisiográficas, histórico-cultural e socioeconômica.
5. As raízes do subdesenvolvimento africano.
6. A influência étnico-cultural africana no Brasil.
7. A cartografia e as novas tecnologias.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. <https://youtu.be/rthDyiNsIYI> (Cartografia e novas tecnologias – completo 25:50) Bem didático – bom para introdução, antes das novas tecnologias.
2. <https://youtu.be/S5SpMGWsi1w> (A tecnologia moderna e a produção de mapas na atualidade. 13:54) bom e reforça o texto.

3. <https://youtu.be/097xNEBusMI> (Tecnologias aplicadas à cartografia 10:52) Bom também – bem explicado
4. https://youtu.be/4_Z98A7j1so (Novas tecnologias aplicadas à cartografia Parte II 5:37) Fala sobre os mesmos instrumentos muitíssimo resumido
5. <https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/Geografia/Fisica/Cartografia/> (Texto didático – Cartografia)
6. <https://www.todamateria.com.br/astrolabio/> (Texto didático – O Astrolábio)

Texto Didático



O GPS é uma das novas tecnologias aplicadas à cartografia, mas que está presente no nosso dia a dia, não só em automóveis, como mostra a tirinha acima, também nos celulares e em outros equipamentos. Seu funcionamento utiliza os dados de outras tecnologias, que trataremos nessa semana.

Vamos iniciar os nossos estudos. Primeiramente assista ao Objeto Digital nº 01 e depois leia os textos que se seguem para aprofundar seus conhecimentos.

Mapa e as novas tecnologias

Os mapas são importantes instrumentos para o desenvolvimento de várias ciências e profissões, disciplinas como Geografia, História e Ciências não podem ser executadas sem a utilização desse recurso. Para estabelecer sua importância faz-se necessário a verificação do que significa o mapa.

Os mapas são representações elaboradas em uma superfície plana (por exemplo, o papel) com linhas imaginárias abordando diferentes temáticas (aspectos físicos, históricos, geopolíticos, econômicos, entre dezenas de outros) e toda superfície terrestre do que existe no real, a partir das informações é possível analisar os dados sem realizar visita de campo.

A partir dos mapas podemos realizar estudos de todos os aspectos da natureza, relações econômicas, além da configuração de como está estruturado o espaço geográfico, e todas as interações entre o homem e a natureza.

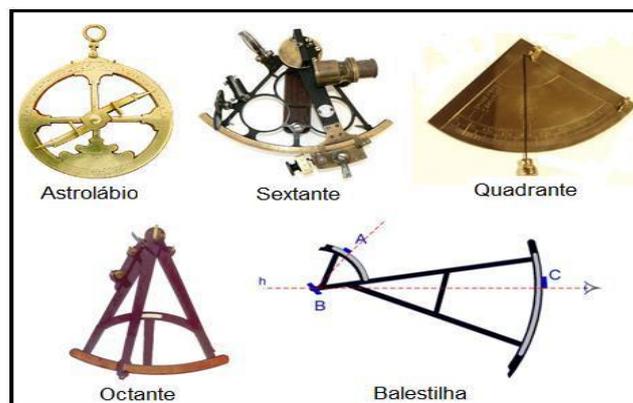
No decorrer da história os mapas tiveram grandes participações, principalmente no início das navegações europeias, pois através das viagens muitos continentes foram descobertos e posteriormente explorados e

habitados, fatos que marcaram o começo da Cartografia Moderna.

No período das grandes navegações era coletada uma série de informações, dados retirados a partir da descrição dos lugares onde passavam, tais como baías, enseadas, montanhas, rios, clima, dentre outros, além de noções de distâncias, extensões, altitudes, latitudes, e posteriormente as informações eram repassadas aos cartógrafos que elaboravam os mapas, aperfeiçoando cada vez mais a precisão dos dados.

Os mapas atuais demonstram dados estritamente precisos sobre praticamente todos os lugares do mundo, por mais que as condições sejam adversas, isso se tornou possível através da utilização de modernos instrumentos, específicos para realização de trabalhos cartográficos.

Os principais instrumentos usados na composição cartográfica são: **bússola** (criada pelos chineses há 1.800 anos), **astrolábio** e o **quadrante** (usados nas grandes navegações, as informações apresentadas nesse tipo de mapa representavam de forma precisa informações sobre os litorais), **sextante** (criado no século XVIII pelos ingleses), o moderno **sensoriamento remoto** (obtenção de informações através de sensores acoplados em aviões, satélites e balões), **foto aérea** (são fotos extraídas por meio de câmeras fotográficas fixadas em aviões) e **imagens de satélite** (produzidas por satélite).



Sobre os primeiros instrumentos utilizados na cartografia, vocês já devem ter visto em outros momentos anteriores e/ou em outras disciplinas. A seguir, vamos falar um pouco mais detalhadamente sobre cada uma das novas tecnologias que fazem parte do Sistema de Informações Geográficas e seus impactos no nosso dia a dia.

Sistema de Informações Geográficas - SIG

O Sistema de Informações Geográficas – SIG é um conjunto de sistemas de softwares e hardwares capazes de produzir, armazenar, processar, analisar e representar inúmeras informações sobre o espaço geográfico, tendo como produto final mapas temáticos, imagens de satélites, cartas topográficas, gráficos e tabelas. Esses produtos são importantes para a análise de evoluções espaciais e

temporais de um fenômeno geográfico e as inter-relações entre diferentes fenômenos espaciais.

Uma das principais aplicações do SIG é no planejamento e ordenamento territorial, como o planejamento urbano de uma cidade, o planejamento ambiental, citando como exemplo o controle e o monitoramento do desmatamento na Amazônia.

O SIG é uma ferramenta que vem sendo utilizada cada vez mais pelos órgãos públicos e privados, pois permitem a maximização de informações coletadas. O último Censo, de 2010, realizado pelo IBGE utilizou-se do SIG para a coleta, armazenamento e tratamento dos dados colhidos.

Exemplos de SIG são: Geoprocessamento, Sensoriamento Remoto e o GPS. Cada uma dessas três ferramentas tem uma função específica.



Mapa antigo do Brasil

Sensoriamento remoto

O **sensoriamento remoto** é o emprego de imagens da superfície da Terra para a realização de estudos. Ele refere-se à obtenção de informações sem o contato direto entre o pesquisador ou o equipamento e o objeto de estudo. Primeiramente essa técnica era utilizada através de fotografias aéreas tiradas a partir de balões, já no século XIX, sendo atualmente instrumentalizada, preferencialmente, por satélites e aviões.

Estima-se que a primeira aplicação do sensoriamento remoto, assim como ocorreu com outros tipos de tecnologias, foi para fins militares. Acoplavam-se câmeras fotográficas automáticas no corpo de pombos-correios para registrar ou mapear informações sobre territórios inimigos.

Com o tempo, as técnicas foram evoluindo cada vez mais, passando pelo uso de aviões com sensores que operam em elevadas altitudes para registrar o máximo de informações sobre a superfície, além do uso atual dos satélites, cada vez mais avançados tecnologicamente e tecnicamente mais precisos.

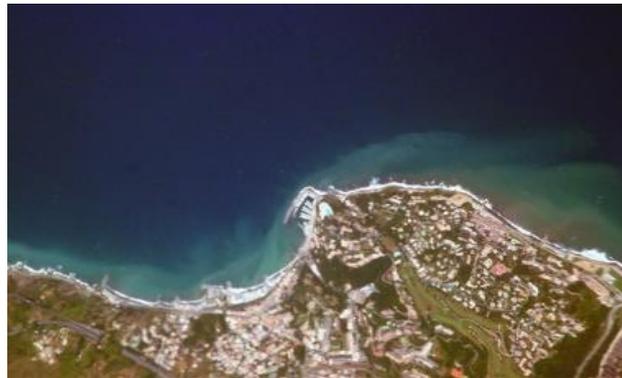


Imagem de Satélite da costa da Sicília, Itália

Quando o sensoriamento remoto opera a partir de imagens fotográficas da superfície terrestre, dá-se o nome de **aerofotogrametria**, que possui a vantagem de ser tecnicamente mais simples e relativamente mais precisa, em função da proximidade das fotografias aplicadas. Atualmente, todas as imagens com escala inferior a 1:5000 são obtidas através do uso dessa técnica.

Independente do tipo de equipamento utilizado, para se ter um melhor resultado, é preciso posicionar o sensor da forma mais vertical possível, a fim de se evitar distorções, principalmente em termos de escala e da área do terreno a ser representada.

Para complementar e ampliar o nível de informações geocartográficas coletadas durante os registros das diferentes paisagens, inúmeras técnicas foram desenvolvidas. Dentre elas, destaca-se o uso de imagens em infravermelho. Inicialmente utilizadas para fins militares a fim de detectar objetos inimigos camuflados nas diferentes localidades, o uso desse tipo de imagem é preferencialmente destinado a mapear atividades humanas e, inclusive, detectar ações de desmatamento e atividades produtivas em zonas de preservação ambiental.

Como podemos notar, o sensoriamento remoto é uma importante ferramenta para a melhor compreensão do espaço geográfico, sendo muito utilizado tanto para fins militares quanto para pesquisas científicas, ações de planejamento governamental, previsões meteorológicas, entre outras funções.



Os satélites são as principais ferramentas do sensoriamento remoto

Geoprocessamento

Geoprocessamento é um procedimento integrante dos SIGs (Sistema de Informações Geográficas) e baseia-se em selecionar e trabalhar em torno de imagens de satélite e fotografias aéreas para a produção de mapas e representações cartográficas em geral. É fruto das inovações tecnológicas, que permitiram a manipulação de informações, podendo identificar determinadas características da superfície terrestre e ordená-las em cores, formas e legendas variadas.

Através do geoprocessamento, a produção de mapas deixou de ser realizada necessariamente a partir de medições técnicas e observações superficiais, o que colaborou para o aumento da precisão das representações gráficas e na melhoria da qualidade das informações obtidas.

As imagens de satélite ou de fotografias aéreas são tratadas a partir de *softwares* específicos, como o *ArcGIS* e o *Spring*, que selecionam e separam informações que, a olho nu, são inseparáveis, como o relevo, hidrografia, altitude, população, vegetação, dentre outras.

Além disso, os programas de geoprocessamento são importantes para o monitoramento de áreas ou a localização de determinados pontos. Um equipamento bastante popular que utiliza essa tecnologia é o GPS, muito utilizado para determinar ou encontrar uma localização e até descobrir as melhores rotas para chegar a um determinado local.

O geoprocessamento, através do uso e estudo de imagens de satélites, permite também acompanhar e analisar eventos passados sobre a superfície ou a evolução de determinados fenômenos geográficos. Isso porque os satélites armazenam todas as imagens obtidas ao longo do tempo em que esteve em órbita. É possível, por exemplo, observar o grau de crescimento horizontal de uma cidade ou as transformações no relevo durante um determinado período de tempo.

Esse processo envolve informações coletadas tanto pelo Sensoriamento Remoto quanto pelo GPS.

O GPS

É o Sistema de Posicionamento Global (sigla derivada do inglês Global Positioning System), um instrumento que permite a localização de uma pessoa ou um objeto espacial a partir de suas coordenadas geográficas, latitude e longitude. Atualmente, vem sendo utilizado em diversos setores econômicos, como na agricultura e no rastreamento de carga de veículos. Com os problemas de trânsito enfrentados nas grandes cidades, vem se tornando um item indispensável para navegação e orientação aos motoristas de carro.



Ferramentas que compõem um SIG

Adaptado:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/mapa-as-novas-tecnologias.htm>

Por: Rodolfo F. Alves Pena

Por: Wagner de Cerqueira e Francisco

Por: Regis Rodrigues de Almeida

O impacto das tecnologias na Cartografia

O desenvolvimento e aprimoramento de tecnologias costumam impactar de forma positiva diversas áreas as quais podem ser aplicadas. Com a Cartografia não foi diferente.

Com o advento de computadores e equipamentos mais precisos em medição de distâncias, como satélites poderosos, os profissionais da área passaram a ter ferramentas melhores para a coleta e o processamento de dados geográficos, tornando a confecção de mapas mais precisa e certa (mas não mais fácil).

Para falar sobre como e de que forma os avanços tecnológicos e a disseminação e a popularização de *softwares* impactaram a ciência cartográfica, convidamos os autores do mais recente lançamento da Oficina de Textos, *Roteiro de Cartografia*, Paulo Márcio Leal de Menezes e Manoel do Couto Fernandes. Confira:

“A Cartografia foi uma das áreas do conhecimento que mais foi impactada com o desenvolvimento científico e tecnológico, principalmente no que há ligação com a eletrônica e a computação. Podemos dizer que até a década de 60 do século passado, a Cartografia e seus processos eram clássicos. O desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos equipamentos que viriam a permitir a medição eletrônica de distâncias inicia esta interação, e, em seguida, as primeiras aplicações em computadores eletrônicos, os quais, mesmo rudimentares – comparando-se com o que temos hoje em dia -, permitiam as primeiras visualizações gráficas de informações, bem como suas aplicações em sistemas de bancos de dados. Se pode afirmar, então, que a eletrônica e a computação foram os maiores avanços tecnológicos que trouxeram novos paradigmas à Cartografia.

Hoje é realmente difícil se falar em Cartografia e dissociá-la de computadores, *hardwares* e *softwares* dedicados.

Como resultado desse avanço, em princípio, nota-se uma popularização da Cartografia, e isso tem o seu lado bom e foi importante para sua disseminação, pois, fechada em torno de estruturas clássicas de obtenção da informação, seu tratamento e disseminação, todos esses processos passaram a ser de um relativo fácil acesso. Em outras palavras, quem possuísse computador, programa, GPS e outros equipamentos, transformava-se rapidamente em um “cartógrafo”, gerando produtos pelo menos bonitos em aparência. Nunca foram gerados tantos mapas. Nunca a Cartografia produziu tanto. Hoje o acesso a dados geográficos é muito mais fácil. O lado ruim, porém, é que essa abundância de mapas, muitas vezes, acaba por disponibilizar documentos de baixa qualidade.

O que parecia ser fácil, o trabalho elaborado pela Cartografia Digital, pode não ser, pois são necessários padrões específicos, baseados nas Infraestruturas de Dados Espaciais, referindo-se ao conjunto integrado de tecnologias, padrões, políticas, arranjos institucionais e recursos humanos, imprescindíveis para facilitar a disponibilização, o acesso e o uso de dados e informações geoespaciais. Sem isso, é possível que haja sérios problemas relacionados à integração das informações e ao desperdício de investimento pela não interoperabilidade e pelo não compartilhamento de informações.

Apesar da forma com que a ciência computacional reformulou os processos cartográficos, os procedimentos em si não se constituem em novos paradigmas, sendo necessários que os conceitos continuem cada vez mais presentes, pois o seu desconhecimento implicará em representações. Acredita-se que o nível de sofisticação dos softwares exige um mínimo do conhecimento cartográfico por parte de seus usuários, e, por isso, felizmente, existe uma tendência para a busca deste conhecimento.”

<https://www.ofitexto.com.br/comunitexto/impacto-tecnologias-cartografia/>

Mapa Mental ou Fluxograma



https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806&source=univ&tbn=isch&q=Imagens+de+Mapas+Mentais+sobre+A+Cartografia+e+as+novas+tecnologias.&sa=X&ved=2ah

Glossário

Topografia: 1. descrição ou delimitação exata e pormenorizada de um terreno, de uma região, com todos os seus acidentes geográficos; topologia.

2. configuração de uma extensão de terra com a posição de todos os seus acidentes naturais ou artificiais.

Hipsometria: é uma técnica de representação gráfica de altitudes, com aplicação de meios geodésicos ou barométricos. interoperabilidade O mapa hipsométrico representa a variação de altitude de uma área em relação ao nível do mar, onde a altitude é zero (0), usando uma escala de cores. Cada cor representa um intervalo de altitude em metros e indica a altura ou profundidade de uma área.

Softwares: é uma sequência de instruções escritas para serem interpretadas por um computador com o objetivo de executar tarefas específicas. Também pode ser definido como os programas que comandam o funcionamento de um computador.

Paradigmas: significa modelo ou padrão, correspondendo a algo que vai servir de modelo ou exemplo a ser seguido em determinada situação.

São as normas orientadoras de um grupo que estabelecem limites e que determinam como um indivíduo deve agir dentro desses limites. Etimologicamente, este termo tem origem no grego *paradeigma*.

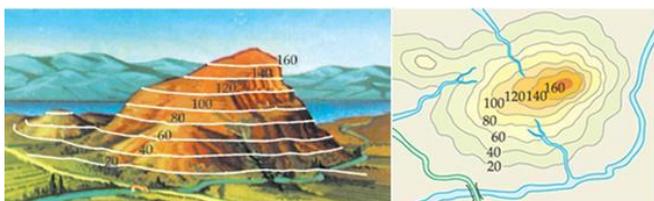
Interoperabilidade: é a capacidade de um sistema (informatizado ou não) de se comunicar de forma transparente (ou o mais próximo disso) com outro sistema (semelhante ou não). Para um sistema ser considerado interoperável, é muito importante que ele trabalhe com padrões abertos.

Atividade Semanal

As questões dessa atividade, devem ser respondidas no seu caderno para posteriormente serem apresentadas ao(a) seu(sua) professor(a). Primeiramente, você deve ler a indicação do Objeto Digital nº 05.

1 - Explique a relação do tamanho de uma escala com a área representada e o nível de detalhamento dos mapas.

2 - Observe a figura abaixo e responda: Quais são as características das curvas de nível?



Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

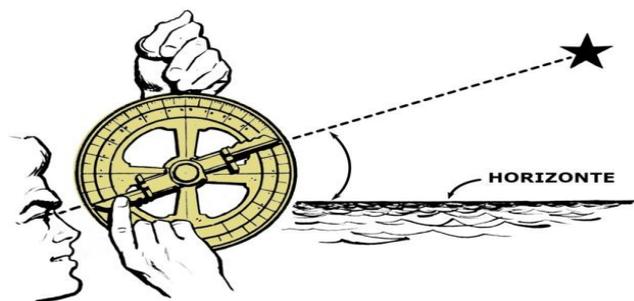
O astrolábio foi uma das grandes invenções da humanidade e uma das tecnologias que ajudaram na localização das terras e como guia, na época das grandes navegações.

Com base no Objeto Digital nº 04 e com a leitura do texto abaixo: compare o funcionamento do astrolábio com o atual GPS, para as discutir com os(as) colegas de turma e seu (sua) professor(a).

“Funcionamento do Astrolábio

O astrolábio representa a abóboda celeste em movimento. Desta forma, é formado de várias partes que retratam as latitudes, as estrelas e as constelações.

O instrumento consistiu na primeira tentativa de transpor a superfície do céu, curva, para um plano. Pode ser construído com materiais simples como papel e latão.



O astrolábio mede as distâncias e alturas a partir de referências como o horizonte e uma estrela

Vejamos como poderíamos ver a hora a partir do uso de um astrolábio, no Solstício de Verão.

O primeiro que se deve fazer é encontrar no horizonte uma estrela, que será o ponto de referência. Vamos supor que escolhemos a estrela Spica (Espiga), da constelação de Virgem. Ao medi-la, obteremos o grau do ângulo do triângulo, que para nosso exemplo, deu 30° .

Feito isso, damos a volta ao astrolábio para achar, na aranha, o ponto correspondente àquela estrela.

Giramos até fazê-la coincidir com a latitude de 30° de um dos tímpanos.

Damos volta à régua para que coincida com o Solstício de Verão e obteremos as horas que marcam naquele momento.”

(O texto completo está no Objeto Digital nº 06 <https://www.todamateria.com.br/astrolabio/>).

Fórum

Chegamos a mais um momento de interação de toda a turma e o seu(sua) professor(a). Agora vamos aproveitar para aprofundar os conhecimentos sobre **GEOPROCESSAMENTO E SIGs**. Para tanto, é necessário rever o texto didático e assistir ao Objeto Digital nº 02.

Bom trabalho!

Atividade Semanal Digital

QUESTÃO 1 Unifei-SP – adaptada)

O monitoramento por satélites e o GPS (Sistema de Posicionamento Global) são inovações tecnológicas atualmente usadas por órgãos governamentais, agricultura, empresas, pessoas etc. Sobre essa questão, escreva verdadeiro (V) ou falso (F) para os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I. O GPS é um Sistema de Posicionamento Global constituído por dezenas de satélites que emitem sinais de

rádio captados por aparelhos especiais em qualquer ponto da superfície da Terra.

II. O GPS indica ao usuário sua localização em termos de latitude, longitude e altitude.

III. Na agricultura, essas tecnologias podem ser utilizadas a fim de que se obtenha maior produtividade com custos menores.

IV. Essas inovações tecnológicas permitem, por exemplo, detectar e acompanhar a direção e o deslocamento de queimadas e avaliar prejuízos em áreas atingidas por secas ou inundações.

- a) VFVV.
- b) VVVF.
- c) FVVV.
- d) VVVV.

QUESTÃO 2

(UFAM)

A novela da Rede Globo "Caminho das Índias" mostrou, na cena do dia 23 de maio, a seguinte situação: "Após ganhar alguns presentes e flores de Ramiro, Melissa fica muito desconfiada da atitude 'bondosa' e pega o carro dele para ver no GPS os lugares que o marido foi – assim, descobre que o presidente da Cadore estacionou o carro em frente ao prédio de Gaby tarde da noite".

<http://www.tudoagora.com.br/noticia/19231/Novelas-da-Globo-Caminho-das-Indias-Melissa-descobre-traicao-de-Ramiro-eagride-Gaby.html> - Acesso em: 1 set. 2009

Sobre o GPS, leia as assertivas abaixo e assinale somente as que estão corretas:

I. O GPS é considerado, atualmente, a mais moderna e precisa ferramenta de determinação da posição de um ponto da superfície terrestre. É um termo em inglês que significa *Global Positioning System*.

II. O GPS permite apenas o monitoramento de deslocamentos realizados em pequenas distâncias de um ponto para outro, em linha reta.

III. O GPS é um instrumento de orientação utilizado apenas em automóveis importados.

IV. O GPS representa uma tecnologia desenvolvida inicialmente para fins bélicos. Foi durante a Guerra do Golfo que sua aplicação obteve sucesso.

V. GPS é um sistema que se baseia na utilização de mapas e cartas milimetricamente representadas em um gráfico de escalas pequenas.

- a) Apenas I e IV são corretas.
- b) Apenas II e V são corretas.

c) Apenas I e III são corretas.

d) Apenas II e III são corretas.

e) Apenas IV e V são corretas.

QUESTÃO 3

A *aerofotogrametria* é a produção de imagens a partir de câmeras fotográficas instaladas em bases de aviões e helicópteros. Essa prática enquadra-se nas características de:

- a) Geoprocessamento.
 - b) Sensoriamento Remoto.
 - c) Enquadramento aéreo.
 - d) Cartografia fotográfica.
 - e) Mapeamento por imagens.
- <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia-do-brasil/exercicios-sobre-cartografia.htm>

QUESTÃO 4

Parte constituinte dos fundamentos da cartografia, as coordenadas geográficas configuram

- a) os procedimentos de manipulação de dados espacialmente referenciados.
- b) as linhas imaginárias que permitem localizar qualquer ponto na superfície do planeta.
- c) a relação entre o comprimento no mapa e a distância real no planeta.
- d) a forma pela qual a superfície do planeta é representada em um plano.
- e) a convenção gráfica para explicitar os elementos representados em um mapa.

QUESTÃO 5

Alguns aplicativos instalados em dispositivos móveis permitem que mapas digitais e imagens de satélite sejam utilizados para encontrar caminhos, locais de interesse, desvios e alertas de acidentes, de fiscalização ou até mesmo de trânsito intenso. A informação georreferenciada é cada vez mais comum também em apps que oferecem produtos, serviços e relacionamentos sociais. [...]

Atualmente encontram-se em funcionamento os sistemas de navegação por satélite norte-americano (GPS) e russo (GLONASS), e estão parcialmente implantados os projetos

de navegação por satélite europeu (GALILEO), chinês (COMPASS ou BeiDou-2) e, mais recentemente, o japonês (MICHIBIKI).

A respeito da tecnologia de navegação por satélite, considere as seguintes afirmativas:

1. É a mais importante fonte de dados de navegação terrestre, pois fornece tanto a posição geográfica quanto a atualização da base de dados geográficos dos aparelhos celulares (arruamento, pontos de interesse, direções de vias, entre outros).
2. A informação enviada pelos satélites até o aparelho receptor (smartphone ou tablet, por exemplo) se propaga por ondas eletromagnéticas e independe da existência de rede de internet.
3. A existência de várias constelações artificiais de sistemas de posicionamento por satélites tende a tornar o sistema impreciso, devido às interferências entre os sinais emitidos pelos diferentes satélites.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- d) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- e) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.

<https://beduka.com/blog/exercicios/geografia-exercicios/exercicios-sobre-cartografia/>

Finalizamos por hoje!

Aguardo você na próxima semana.



História
8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Olá querido(a) aluno(a),

Hoje iniciaremos uma nova jornada, onde teremos a oportunidade de aprender novos conhecimentos.

Por mais que o caminho seja cansativo ou, aparentemente, sinta que não vai te levar a lugar nenhum, **estudar é a chave**, para grande parte das oportunidades que surgirão no seu futuro.

Vamos estudar sobre **Os Estados Unidos no século XIX: a conquista para o oeste, guerras para a expansão territorial para o Oeste, a marcha para o Oeste, o destino Manifesto e os indígenas da América do Norte**, através de texto/resumo, além de link e filmes que você pode acessar para aprimorar seu conhecimento sobre esse tema, como também responderá perguntas em formato digital e material impresso.

Lembre-se sempre: Você é o protagonista!

Bons estudos!

Habilidade(s) da BNCC

(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Os Estados Unidos da América, e a América Latina no século XIX.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1 - Links:

Marcha para o Oeste: <https://youtu.be/RLKt5En-zwk>

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historia-america/estados-unidos-no-seculo-xix.htm>

<https://www.todamateria.com.br/marcha-para-o-oeste/>

<https://alunosonline.uol.com.br/historia/estados-unidos-no-seculo-xix.html>

https://www.suapesquisa.com/historia/indios_norte_americanos.htm

Texto Didático

Estados Unidos no século XIX



Após conquistar sua **independência** no final do século XVIII, os Estados Unidos da América consolidaram-se como Estado-nação e passaram por grandes transformações durante o século XIX. Entre as mudanças ocorridas, destacou-se a grande expansão territorial que o país sofreu, seja pela compra de territórios, seja pela guerra.

Expansão territorial

Após conquistar sua independência – oficialmente declarada em 1776, mas somente reconhecida pela Inglaterra em 1783 –, os Estados Unidos estabeleceram-se como uma república, adotando o sistema federalista que estipulava a autonomia dos estados americanos. Os primeiros presidentes da história norte-americana atuaram visando, principalmente, à consolidação política dessa nação.

No processo de independência, os Estados Unidos garantiram, a partir do **Tratado de Paris** de 1783, a posse das regiões a oeste dos **Montes Apalaches**. A ocupação dessas regiões foi motivo de atrito entre colonos e britânicos, pois a Coroa inglesa havia proibido a apropriação desses locais para evitar conflitos com as nações indígenas.

Com a independência e o fim da proibição inglesa, os americanos iniciaram uma intensa migração para ocupar esses locais. O território americano passou por outras alterações, como a compra da **Luisiana** dos franceses em 1803, a compra da **Flórida** dos espanhóis em 1819 e a compra do **Alasca** em 1867.

Durante esse processo expansionista, os grandes perdedores foram os nativos americanos que habitavam as

terras a oeste das Treze Colônias originais. Os americanos, na busca desenfreada para ocupar essa região, dizimaram milhares de indígenas, apossaram-se de suas terras e destruíram seu modo de vida.

Um dos grandes exemplos dessa dizimação foi o **Massacre de Sand Creek**, no qual mais de 150 indígenas do povo **cheyenne** foram mortos por tropas do exército americano. Entre os mortos, havia um grande número de mulheres e crianças. Outros povos como os **sioux** e **apaches** também foram vítimas da expansão territorial do “homem branco”.

Além desses meios usados para atingir o aumento do território, os Estados Unidos entraram em guerra com o México pela disputa da região do Texas, no período entre 1846 e 1848. Durante a chamada **Guerra Mexicano-Americana**, o México foi derrotado e obrigado a ceder territórios que hoje correspondem ao Texas, Novo México, Arizona, Califórnia, Colorado, Utah e Idaho.

Essa expansão territorial americana, durante o século XIX, foi justificada por uma ideologia conhecida como **Destino Manifesto**. Formulada a partir do artigo de um jornalista chamado John O’Sullivan, essa concepção defendia a ideia de que os Estados Unidos eram uma nação predestinada por Deus para realizar as conquistas de novos territórios e formar uma grandiosa nação. Essa ideologia legitimava ainda a violência cometida contra os indígenas no oeste.

A ocupação do oeste americano coincidiu com a descoberta de ouro em locais como a Califórnia e Dakota do Sul. Esse acontecimento deu início a uma verdadeira corrida pelo ouro, e milhares de pessoas mudaram-se à procura de enriquecimento pela mineração. Em muitos casos, essas ocupações levaram a conflitos com os indígenas.

O governo americano incentivava esse processo migratório com ações como a **Lei do Povoamento (Homestead Act)**, de 1862, a qual tinha a intenção de garantir a posse do oeste para a população branca. Essa lei definia que qualquer cidadão americano a partir de 21 anos poderia comprar terras nessa região por um preço baixíssimo, desde que habitasse a terra durante cinco anos.



Ilustração das diligências atacadas por indígenas americanos durante a “marcha para o oeste”

A marcha para o oeste

A **Marcha para o Oeste** nos Estados Unidos se caracterizou pela expansão territorial em direção ao Pacífico, na segunda metade do século 19. Este crescimento foi obtido através de guerras, compras de território e leis que favoreceram a migração interna.

Origem: guerras, compras de território e leis de migração



Mapa da expansão territorial americana para o Oeste.

Com o crescimento demográfico, a população americana precisava de terras para cultivar. Além disso, após a independência das Treze Colônias, o governo americano via com preocupação a presença de espanhóis e franceses dentro do mesmo território. Assim promoveu uma série de compras de terras como a Louisiana (1803), obtida da França e a Flórida, comprada à Espanha.

Também o Texas, obteve sua independência em relação à Espanha em 1836. Posteriormente, seria incorporado após a guerra com o México pelo presidente Polk em 1845, devido à possibilidade dele ser invadido novamente pelo México.

Qualquer ataque aos povoadores americanos por parte dos indígenas ou dos mexicanos era visto como uma agressão. Assim, o Exército federal americano se envolvia em lutas com estes povos com o intuito de garantir a ocupação americana nestas terras.

Aproveitando a fragilidade do novo país, o México, que estava envolvido em lutas internas após a independência, o Estados Unidos lhes declaram guerra. Com a vitória americana foram incorporados os atuais estados de Nevada, Utah, Arizona, Califórnia, Novo México, Colorado e Wyoming.

Expansão e Povoamento

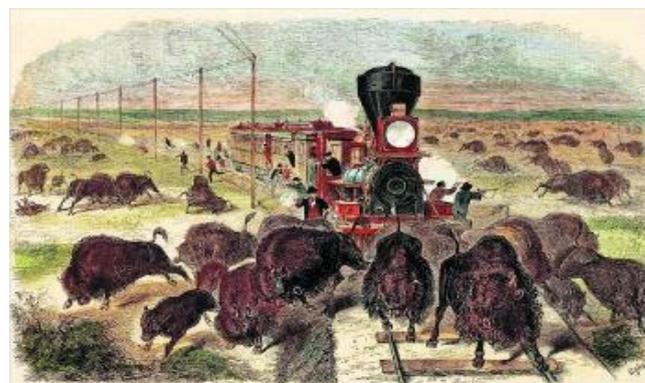
Além do atrativo econômico, os americanos, desde sua fundação sempre acreditaram ser o povo escolhido por Deus para regenerar as instituições da decadente Europa. Assim, a doutrina do Destino Manifesto, afirmava que era

obrigação dos americanos civilizar e ocupar estes novos espaços.

A fim de encorajar as pessoas para povoá-las, o governo promulga o *Homestead Act* (Lei de Povoamento) em 1862. Esta lei previa a doação de um lote de terra para americanos maiores de 21 anos e estes poderiam se tornar proprietários do mesmo se o mantivessem cultivados por cinco anos.

Igualmente, a partir de 1849, a costa oeste seria definitivamente ocupada por americanos. Durante a chamada Corrida do Ouro, o atual estado da Califórnia se transformou no novo “sonho americano” de enriquecimento e prosperidade. Calcula-se que 300.000 pessoas, entre americanos e estrangeiros, chegaram por ali entre 1849-1855, expulsando a população nativa.

Consequências da Marcha para o Oeste



Ernest Grislet,

"O velho Oeste: matança de búfalos na linha ferroviária de Kansas-Pacífico. Publicado no Jornal Ilustrado Frank Leslie, 3 de Junho de 1871.

- Crescimento demográfico,
- desenvolvimento econômico baseado em pequenas propriedades e criação de um mercado interno,
- a certeza – por parte dos americanos – que os Anglo-Saxões pertenciam uma cultura superior aos hispanos e indígenas, e, portanto, era legítimo declarar-lhes guerra,
- extermínio de populações indígena e confinamento de tribos em reservas,
- matança indiscriminada de manada de búfalos, o principal sustento de várias tribos indígenas, o que também contribuiria para fragilizar estes povos,
- aumento das diferenças entre as colônias do Norte e do Sul que adotaram modelos

econômicos distintos e que culminariam na **Guerra de Secessão**.

Juliana Bezerra

Professora de História

Marcha para o Oeste: <https://www.todamateria.com.br/marcha-para-o-oeste/>

Destino Manifesto



A expansão territorial dos Estados Unidos ao longo do século XIX foi embasada em uma ideologia conhecida como **Destino Manifesto**. Essa ideologia é baseada no termo calvinista “eleição”, que relaciona prosperidade com “proteção divina”.

O Destino Manifesto também defendia a necessidade de os americanos levarem os “valores” de sua sociedade para outras consideradas “atrasadas” e “selvagens”. Essa ideologia foi usada para justificar todas as ambições territoriais dos americanos, assim como todas as violências cometidas nesse processo, sobretudo contra os indígenas.

Texto adaptado para fins didáticos

<https://alunosonline.uol.com.br/historia/estados-unidos-no-seculo-xix.html>

Curiosidades históricas:

Os índios americanos possuíam nomes que simbolizavam características físicas ou de personalidade. Muitos destes nomes eram marcados pela presença de nomes de animais e aspectos da natureza. Exemplos de nomes de líderes guerreiros indígenas americanos: Touro Sentado, Nuvem Vermelha e Cavalo Louco.

Muitos povos indígenas americanos usavam a fumaça das fogueiras como sistema de comunicação entre as tribos.

Os filmes de bang-bang, também conhecidos como westerns, retratam muito bem este momento da história dos Estados Unidos, mostrando o conflito entre índios e colonos americanos.



Índio Touro Sentado, importante chefe indígena dos sioux no século XIX.

Por Jefferson Evandro Machado Ramos

Graduado em História pela Universidade de São Paulo - USP (1994).

Texto adaptado para fins didáticos

https://www.suapesquisa.com/historia/indios_norte_americanos.htm

Para não esquecer:

Guerras Indígenas (a conquista do oeste)

No século XIX se intensificou a conquista do oeste do território dos EUA por parte dos colonos americanos. Estes buscavam territórios para fundar cidades, praticar a agricultura e explorar minas de ouro e riquezas naturais (principalmente madeira).

Neste processo, ocorreram guerras entre estes colonos e os povos indígenas que habitavam a região. Esta conquista foi sangrenta, pois os colonos, organizados em exércitos, utilizaram armas de fogo. Já os nativos americanos combateram, principalmente, com arcos e flechas e lanças de madeira.

As maiores batalhas de colonos americanos contra nativos ocorreram na segunda metade do século XIX. Em 1868, ocorreu a sangrenta batalha de Washita entre colonos americanos e índios cheyennes. Outro conflito militar de grande importância ocorreu em 1890 entre o povo Sioux e os conquistadores americanos.

No começo do século XX, grande parte do território central e oeste dos Estados Unidos tinha sido conquistado pelos colonos americanos. Os poucos índios que sobreviveram às guerras ficaram confinados em pequenos territórios.



Vídeo/Resumo sobre a Marcha para o Oeste



Marcha para o Oeste: <https://youtu.be/RLKt5En-zwk>
Fonte: www.evolutonal.com.br

Mapa Mental ou Fluxograma



ESTADOS UNIDOS REALIZARAM A “**MARCHA PARA O OESTE**” A CUSTA DA COMPRA DE TERRITÓRIOS E ANEXAÇÕES DEPOIS DE DERROTAREM O MÉXICO EM 1848.

ATENÇÃO: DURANTE A EXPANSÃO DIZIMARAM OS ÍNDIOS E POVOARAM A REGIÃO COM OS IMIGRANTES EUROPEUS.

Fonte da imagem – SlideShare

Glossário

Migração: Movimentação constante de espécies que saem de uma região para outra, normalmente ocasionada por uma mudança no clima ou no ambiente.

Dizimação: Ato que consiste na aniquilação ou no extermínio de algo ou alguém; aniquilamento.

Ideologia: Reunião das certezas pessoais de um indivíduo, de um grupo de pessoas e de suas percepções culturais, sociais, políticas etc: sua ideologia é fazer bem ao próximo.

Migratório: Relativo à migração, ao processo de entrada (imigração) e de saída (emigração), de algo ou de alguém de um lugar para outro.

Diplomacia: Arte de manter o direito e de promover os interesses de um Estado ou governo perante os Estados e governos estrangeiros.

Atividade Semanal

1 – Descreva como se deu a expansão territorial para o Oeste em relação aos povos indígenas.

2 – Explique as intensões da Lei do Povoamento (*Homestead Act*) de 1862.

3 – Explique como o fim do Tratado de Paris de 1783 impulsionou a expansão territorial dos Estados Unidos para o Oeste.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat



O confronto entre colonos e índios no Velho Oeste americano era constante

A **Marcha para o Oeste** nos Estados Unidos se caracterizou pela expansão territorial em direção ao Pacífico, na segunda metade do século 19.

Explique no Chat o que foi a Marcha para o Oeste

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historia-america/marcha-para-o-oeste-nos-eua.htm>

Fórum



O “Destino Manifesto” legitimou a Marcha para o Oeste nos EUA, no século XIX

Texto adaptado para fins didáticos

O “**Destino Manifesto**” legitimou todas as formas de expansão territorial norte-americana, começando pelo seu próprio território no século XIX, e expandindo para a conquista do mundo, principalmente nos séculos XX e XXI.

Todas as ações bélicas dos Estados Unidos nos séculos XX e XXI foram e são motivadas pelo “Destino Manifesto”. Para muitos norte-americanos, eles continuam sendo o povo escolhido por Deus para governar e proteger o restante do mundo.

Atividade:

Para você se aprofundar sobre o assunto, leia o texto:

O Destino Manifesto por Leandro Carvalho em:

<https://alunosonline.uol.com.br/historia/eua-destino-manifesto.html>

Texto adaptado para fins didáticos.

Atividade:

- Você vai ler o texto sobre o **Destino Manifesto**.
- Em seguida, você vai escrever no fórum sua opinião sobre o que representa os **Estados Unidos da América para o mundo atualmente**.

Atividade Semanal Digital

1 - A expansão territorial americana, durante o século XIX, foi justificada pelos norte-americanos por uma ideologia conhecida como Destino Manifesto. Essa ideologia defendia a ideia de que os Estados Unidos eram uma nação escolhida por Deus para conquistar novos territórios e se transformar em uma grandiosa nação.

Sobre as medidas realizadas para a expansão territorial dos Estados Unidos é **incorreto** afirmar:

- a) () os territórios da Luisiana, da Florida e o Alasca foram anexados através de compras.
- b) () os territórios do Texas e da Califórnia, entre outros, foram conquistados na guerra contra o México.
- c) () povos indígenas como os sioux e apaches também foram vítimas da expansão territorial rumo ao Oeste.
- d) () o avanço das conquistas territoriais não foram maiores porque não encontraram ouro nos territórios.

2 - A expansão territorial dos Estados Unidos em direção ao Pacífico no século XIX ficou conhecida como a Marcha para o Oeste. Fatores que possibilitaram a Marcha para o Oeste **está**:

- a) () compra de territórios e leis que favoreceram acordos pacíficos com os mexicanos e povos indígenas.
- b) () os norte-americanos acreditavam que pertenciam uma cultura superior aos hispanos e indígenas, legitimando suas conquistas sobre eles.
- c) () a Lei do Povoamento de 1862, que garantiu aos povos indígenas a posse das suas terras.
- d) () o novo “sonho americano” que, com a chamada Corrida do Ouro, gerou riqueza e prosperidade aos estrangeiros e para a população nativa na região da Califórnia.



Língua Inglesa

8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem vindo!

Sobre o que se trata esse caderno de atividades?

Uma nova forma de você organizar seus estudos, nesse período que o isolamento social é tão importante para cuidarmos da nossa saúde (física e mental) e a de quem amamos. Nesse espaço virtual, vamos ajudar você a construir o conhecimento acerca da Construção de laços afetivos e convívio social, diálogo entre familiares, e vocabulário sobre membros da família, trabalhando através de textos, e atividades complementares. Por fim, na Atividade Semanal Digital você encontrará uma atividade a ser realizada.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Reflexão pós-leitura.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Objetos Digitais de Aprendizagem

Dialogues.

Vídeo aula 1:

https://www.youtube.com/watch?v=E5VS_W22cjM

Diálogos em Inglês- No Restaurante 🇬🇧➡️English Dialogue

Vídeo aula 2: <https://www.youtube.com/watch?v=blj-XamA-oA>

Aprendendo Inglês com Diálogos - Dialogue 1: Asking Directions (Peguntando por Direções)



Fonte: https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806&source=univ&tbm=isch&q=dialogue+in+english+for+students&sa=X&ved=2ahUKewjwtebhLzqAhUdH7kGHU_CC8AQsAR6BAgJEA&biw=1366&bih=657

Texto Didático



Fonte: https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806&source=univ&tbm=isch&q=imagem+de+dois+estudantes+indo+para+escola&sa=X&ved=2ahUKewjYqcqL0r3qAhWWILkGHVb1DqQQ7A16BAgKEC4&biw=1366&bih=657#imgsrc=iTN6MvweagtkFM

A – Read the dialogue:

1 - Hi!

2 - Hello!

1 - Are you new here?

2 – Yes, I am.

1 – What is your name?

2 – My name is Robert. What about you?

1 – I am Thomaz. How old are you?

2 – I am ten years old. Are you ten?

- 1 – No, I am not. I am nine.
- 2 – Are you in the fifth grade?
- 1 – Yes. You are in my classroom.
- 2 – Oh! What number is our classroom?
- 1 – It is number 13.
- 2 – Ok. Thank you.
- 1 – Good bye!
- 2 – Bye!

B – Answer the questions according to the text:

- a) Who is the new student?
- b) How old is Thomas?
- c) Is Robert eleven years old?
- d) What grade are they in?
- e) What number is the classroom?

Fonte: https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806&source=univ&tbn=isch&q=imagens+em+ingl%C3%AAs+co m+a+palavra+dialogue&sa=X&ved=2ahUKEwi0obTF9rvqAhUWCrkGHVGeAK AQsAR6BAGkEAE&biw=1366&bih=657#imgrc=_TL3rF_pFAZAcM

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806&source=univ&tbn=isch&q=Mapa+mental+em+ingl%C3%A As+sobre+Basic+questions&sa=X&ved=2ahUKEwiU36mHzL3qAhXkk7kG

Glossário

- Name – nome
- About – sobre
- Old – velho
- Classroom – sala de aula
- Number – número
- Thank you! – Obrigado!
- Good Bye! – Adeus!

Atividade Semanal

A – Read the dialogue:

Where are you from?

- _ Are you Brazilian?
- _ No, I am not.
- _ Where are you from?
- _ I am from Mexico. I am Mexican. In Mexico we wear big hats.
- _ Are you American?
- _ Yes, I am. I am from New York, a big city in the United States.
- _ Is that man African?
- _ No, he is not African.
- _ Where is he from?
- _ He is from Germany. He is German.
- He is German. He likes beer.
- _ Are they Japanese?
- _ Oh, no! They are not Japanese.
- _ Where are they from?
- _ They are from Rome, the capital of Italy.
- They like macaroni very much.
- And wine, too.
- _ Where are you from?
- _ I am from Rio, a large city in Brazil.

- _ Ah, Brazil! The country of gentle People, the land of Carnival!
- _ Who are they?
- _ They are Japanese, workers.
- _ Are they lazy?
- _ No, they are very busy!
- They work very hard!

Questões

B - Assinale a alternativa correta:

1. New York é uma:

- A. () Grande cidade dos Estados Unidos.
- B. () Pequena cidade dos Estados Unidos.

2. No México as pessoas usam bastante:

- A. () Chapéu.
- B. () Lenços na cabeça.

3. Roma é a capital da:

- A. () França.
- B. () Itália.

4. As pessoas de Roma:

- A. () Gostam de vinho e macarrão.
- B. () Não gostam de vinho, mas sim de macarrão.

5. Ah, Brazil! The country of gentle People, the land of Carnival! Assinale a alternativa que melhor traduz a frase destacada:

- A. () Ah, Brasil! O país de pessoas gentis, a terra do Carnaval.
 - B. () Ah, Brasil! O país de pessoas educadas, a terra do Carnaval.
- Fonte: <https://acessaber.com.br/avaliacoes/avaliacao-de-ingles-where-are-you-from-6o-ano/>

C – Read the dialogue:



A tira, definida como um segmento de história em quadrinhos, pode transmitir uma mensagem com efeito de humor. A presença desse efeito no diálogo entre Jon e Garfield acontece porque?

- a) Jon pensa que sua ex-namorada é maluca e que Garfield não sabia disso.
- b) Jodelle é a única namorada maluca que Jon teve, e Garfield acha isso estranho.
- c) Garfield tem certeza de que a ex-namorada de Jon é sensata, o maluco é o amigo.
- d) Garfield conhece as ex-namoradas de Jon e considera mais de uma como maluca.
- e) Jon caracteriza a ex-namorada como maluca e não entende a cara de Garfield.

Fonte: https://www.google.com/search?rlz=1C1S9JL_pt-BRBR806BR806&source=univ&tbn=isch&q=charge+em+ingl%C3%AAs+com+di%C3%A1logo&sa=X&ved=2ahUKewjP29Pv473qAhVxmuAKHeV0COQsAR6BAgJEA&biw=1366&bih=657#imgsrc=OKGYLM2CMwlfBM

D – Leia a tira com atenção:



(www.hagardunor.net)

Helga said she's sick and tired of smelling beer on my breath! Are you going to stop drinking beer? No... I'm going to start eating peppermint candy on the way home (www.hagardunor.net)

A personagem de barba, Hagar:

- a) Quer que Helga, sua esposa, prepare comida condimentada.
- b) Aprecia petiscos apimentados para acompanhar a cerveja.
- c) Vai disfarçar o hálito de cerveja com balas de menta.
- d) Reclamou, pois seu amigo recomendou que ele parasse de beber.

e) Vai parar de beber cerveja.

Fonte: <https://cursoenemgratuito.com.br/interpretacao-textos-em-ingles/>

D – Faça o exercício abaixo para testar o conhecimento sobre Dialogue:

Read the dialogue:

1 - Excuse me, do you speak English?

2 - Yes, I'm from California.

1 - What brings you to Montreal?

2 - I'm here on business.

1 - I'm a student. I study at the university.

2 - What do you study?

1 - I study French language.

2 - That must be difficult.

1 - No, I'm from Quebec. We speak French at home.

Responda as questões:

1- Do you speak English?

a-) Yes.

b-) That must be difficult.

c-) I'm from Quebec.

2 - Where are you from?

a-) I'm from Quebec.

b-) I'm a student.

c-) We speak French at home.

3 - What brings you to Montreal?

a-) We speak French at home.

b-) I'm a student.

c-) I'm from Quebec.

Fonte: <https://ingleswinner.com/blog/dialogo-em-ingles-aprenda-vocabulario-com-nativos/>

Videokonferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Conversação em inglês.

Por que focar nela desde a primeira aula



Você já sabe que a língua inglesa é uma das mais faladas no mundo inteiro e que dominar o idioma é uma porta aberta para o mercado de trabalho e para conhecer novas culturas.

Mas manter um diálogo pode ser um desafio para os estudantes. Com tantas regras gramaticais e pronúncias diferentes, a melhor maneira de alcançar a fluência é investir na conversação em inglês desde o início do curso de idiomas.

Confira, no post de hoje, as principais vantagens e importância do diálogo em seu aprendizado:

Elimina o medo de errar

Muitas pessoas “travam” ao tentar falar inglês por vergonha ou, simplesmente, falta de prática. A conversação diária durante as aulas traz mais segurança

para as situações reais, em que precisarão falar com nativos ou pessoas que se comunicam na língua.

Com o tempo, um estudante será capaz de identificar e entender mais facilmente a pronúncia das palavras — o que melhora, conseqüentemente, as suas habilidades de leitura e escrita.

Quando menos esperar, a timidez e o medo de errar desaparecerão, assim o estudante terá mais confiança em falar o idioma. Afinal, ele perceberá que é natural cometer algumas falhas no processo. O que não pode, em hipótese alguma, é deixar que o medo domine a ponto de deixá-lo paralisado.

Proporciona aulas mais dinâmicas

A conversação em inglês na sala de aula é capaz de aumentar o dinamismo e a interação entre estudantes e professores. Colocar pessoas em contato com outras que estão quase no mesmo nível é um estímulo ao aprendizado e uma forma de “destravar” os empecilhos em se comunicar.

Com pelo menos 15 minutos de prática a cada aula, o nível de fluência dos alunos pode aumentar mais rapidamente.

Promove mais motivação para o aprendizado

Em escolas, é comum que a conversação em inglês seja deixada para os semestres finais, o que pode fazer estudantes acharem que não estão evoluindo quando se veem em situações que precisam falar no idioma.

Para aprender inglês é preciso desenvolver quatro habilidades: a leitura, a escrita, a compreensão e a comunicação. Por isso o ensino delas não deve vir segmentado e, sim, como complemento uma da outra.

Melhora a pronúncia

Não adianta saber escrever bem se você não consegue ser entendido no idioma. Com tantas palavras com grafias e sons parecidos, mas com sentidos bem diferentes, é fundamental saber transmitir a mensagem correta em inglês — ou você pode se colocar em uma situação constrangedora.

Quer um exemplo mais claro? Então, vamos lá: fale as palavras beach e bitch. Você pronunciou-as igualmente? Se a resposta for sim, saiba que existe uma grande possibilidade de você se meter em uma confusão.

O motivo é simples: tais palavras não têm nada em comum. Pelo contrário, elas têm significados bem distintos, por mais que a fonética seja um pouco semelhante. A conversação em inglês, nesse aspecto, é a melhor maneira de aprender a pronunciar corretamente essas palavras.

Oferece mais oportunidades pessoais

Pense bem: quantas vezes você deixou de se comunicar com alguém por falta de um inglês fluente? Com certeza, já houve casos em que você estava com vontade de ter um diálogo com uma pessoa estrangeira, mas não conseguiu se expressar tão bem, certo?

O cenário muda quando se domina o inglês. Afinal, tal língua é universal quando se trata da comunicação. A globalização permitiu que os principais países investissem no ensino do idioma como uma forma de interlocução global.

Investir na conversação em inglês vai te permitir alcançar mais rapidamente a oportunidade de estar conectado com pessoas do mundo inteiro, apresentar a cultura brasileira, recepcionar.



Fonte: <https://blog.topenglish.com.br/post-estendido-conversacao-em-ingles-por-que-focar-nela-desde-a-primeira-aula/#:~:text=A%20conversa%C3%A7%C3%A3o%20em%20ingl%C3%AAs%20na,os%20empecilhos%20em%20s>

Fórum

- Você, com certeza já está por dentro de tudo que foi estudado e visto nas vídeo aulas sobre **dialogs**, certo? Agora é hora de treinar!
- De acordo com o que você estudou pesquise e escreva as expressões mais usadas em um diálogo (saudações, elogios).
- Escreva também um pequeno diálogo em **inglês** entre você e outra pessoa mais próxima.

Não esqueça de postar nesse fórum, compartilhando com seus colegas, e professor.

Vamos lá? Você é capaz!

Atividade Semanal Digital

Para responder às questões abaixo marque a alternativa em que esteja a tradução correta das expressões em negrito.

https://br.freepik.com/vetores-premium/pessoa-feliz-estudando-ou-trabalhando-na-mesa-no-local-de-trabalho-atraves-dos-desenhos-animados-plana-de-laptop_5421766.htm

1. Where are you from?

- A. Onde você morava?
- B. De onde você fala?
- C. De onde você é?

2. For here or to go?

- A. Você vai ficar?
- B. Para comer aqui ou para levar?
- C. Quando você vai?

3. What do you do? I'm a teacher.

- A. Prazer em conhecê-lo.
- B. Qual a sua profissão?
- C. O que a gente faz agora?

4. How old are you?

- A. Como vai você?
- B. Qual a sua idade?
- C. Você tem filhos?

5. Are you married or single?

- A. Você é casado ou solteiro?
- B. Você tem filhos?
- C. Quantos anos você tem?

6. What time is it?

- A. Que horas são?
- B. Quanto tempo?
- C. Qual a hora de ir?

7. I'll be right back.

- A. Volto já.
- B. Volto amanhã.

C. Não volto mais.

8. Where do you work?

- A. Qual sua profissão?
- B. Onde você trabalha?
- C. Você está sem emprego?

9. Turn off the lights.

- A. Ligue as luzes.
- B. Desligue as luzes.
- C. Abaixar o volume.

10. I have no idea.

- A. Não tenho juízo.
- B. Não faço ideia.

C. Não tenho criatividade.

Fonte: <https://www.englishexperts.com.br/forum/exercicio-expressoes-mais-comuns-em-ingles-t21544.html>

Finalizamos por hoje.

Aguardo você na próxima semana!



Matemática

8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Olá, queremos parabenizá-los pela oportunidade de continuarmos as nossas aulas nesse mundo virtual, em virtude dos problemas que estamos enfrentando com a pandemia do novo coronavírus. Desejamos que você tenha um ótimo aproveitamento nessas aulas, pois a sua aprendizagem é muito importante para todos nós.

Nesta semana estaremos dando continuidade ao trabalho com resolução de problemas envolvendo equações do 1º grau, com a resolução de sistema equações do 1º grau com duas equações e duas incógnitas.

Para tanto, serão utilizados textos e vídeos aulas, além de exercícios para você avaliar a sua aprendizagem, no tocante a esse conceito.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Problemas envolvendo um sistema de duas equações e duas incógnitas.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Vídeo 1: Sistema de equação do 1º Grau com duas incógnitas – Professor Ilson Cardoso.
<https://www.youtube.com/watch?v=NE89RrlmXvY>

Vídeo 2: Sistema de equação do 1º Grau com duas incógnitas – Professora Edna Mendes.
<https://www.youtube.com/watch?v=Srqq4uao5tA>

Texto Didático

Sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.

Olá!

Em semanas anteriores, nós já estudamos resolução de problemas envolvendo diferentes conceitos matemáticos. Nesses estudos nós vimos que para resolver um problema é preciso concentração para fazer uma leitura atenta do enunciado, por em prática uma estratégia de resolução, desenvolver habilidades para aplicar o conhecimento matemático adequado e, por fim, verificar se a solução

encontrada é condizente com a questão a ser respondida. Nesta semana daremos continuidade ao nosso estudo com a resolução de sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas.

Antes de iniciarmos a resolução de um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas, vamos recordar o que aprendemos sobre a resolução de uma equação do 1º grau.

Como resolver uma equação do 1º grau?

Resolver uma equação consiste em aplicar propriedades operatórias e das igualdades de modo a encontrar equações equivalentes, mais simples, até que a incógnita seja igual a um número, que é a solução ou raiz da equação.

Como transformar uma equação em outra equivalente?

Dada uma equação, por exemplo: $5x - 2(x - 3) + 1 = x - 3$, as seguintes operações podem ser efetuadas sem que se modifique a solução:

- Eliminando os parênteses, aplicando a propriedade distributiva da multiplicação.

$$5x - 2(x - 3) + 1 = x - 3 \rightarrow 5x - 2x + 6 + 1 = x - 3$$

- Reduzindo termos semelhantes em cada membro, efetuando as operações indicadas.

$$5x - 2x + 6 + 1 = x - 3 \rightarrow 3x + 7 = x - 3$$

- Isolando os termos da incógnita no 1º membro, aplicando propriedades da igualdade.

$$3x + 7 - x - 7 = x - 3 - x - 7 \rightarrow 2x = -10$$

- Calculando o valor da incógnita, aplicando propriedades da igualdade.

$$2x \div 2 = -10 \div 2 \rightarrow x = -5$$

Logo a solução ou raiz da equação $x = -5$, pois $5 \cdot (-5) - 2 \cdot (-5 - 3) + 1 = -5 - 3 = -8$

Agora que já recordamos como resolver uma equação do 1º grau, vamos dar continuidade aos nossos estudos com a resolução de um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas.

Considere a seguinte situação:

João é um marceneiro que faz bancos com três ou quatro pés. No mês passado João recebeu uma encomenda para produzir 20 bancos. Sabendo que ele utilizou 72 pés para fazer os 20 bancos, quantos bancos de cada tipo (3 pés ou 4 pés) ele fez para atender essa encomenda?

Chamando de x a quantidade de bancos de 3 pés e de y a quantidade de bancos de 4 pés, temos que: $x + y = 20$ (total de banco) e $3x + 4y = 72$ (total de pés utilizado).

Como resolver um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas?

Para encontrarmos numa equação de 1º grau com duas incógnitas, por exemplo, $3x + 4y = 72$, os valores de x e de y é preciso relacionar essa equação com a outra equação com as mesmas incógnitas, no caso do problema acima, $x + y = 20$. Essa relação é chamada de sistema de equações do 1º grau.

Um sistema de equação de 1º grau com duas incógnitas é formado por: duas equações de 1º grau com duas incógnitas diferentes em cada equação.

Veja um exemplo, com as equações acima:

$$\left\{ \begin{array}{l} x + y = 20 \\ 3x + 4y = 72 \end{array} \right.$$

Para encontrarmos o par ordenado que é a solução desse sistema é preciso utilizar algumas estratégias para a sua solução. Dentre as estratégias que podemos utilizar para encontrar a solução de um sistema de equações do 1º grau, estudaremos esta semana dois métodos: o **método da substituição** e o **método da adição**.

Método da substituição.

Esse método consiste em escolher uma das duas equações, isolar uma das incógnitas e substituir na outra equação, veja como resolver o sistema do exemplo anterior:

1º passo: Enumeramos as equações.

$$\left\{ \begin{array}{l} x + y = 20 \quad (1) \\ 3x + 4y = 72 \quad (2) \end{array} \right.$$

2º passo: Escolhemos uma das equações e isolamos uma incógnita, nesse caso vamos escolher a equação 1 e isolar o x :

$$(1): x + y = 20 \rightarrow x = 20 - y$$

3º passo: Em seguida, na equação 2, substituímos o valor que encontramos quando isolamos o x , neste caso, $x = 20 - y$, assim:

$$(2): 3x + 4y = 72 \rightarrow 3 \cdot (20 - y) + 4y = 72$$

4º passo: Eliminando os parênteses, aplicando a propriedade distributiva da multiplicação, temos:

$$60 - 3y + 4y = 72$$

5º passo: Isolando os termos da incógnita no 1º membro e os termos que não têm incógnita no 2º membro, temos:

$$-3y + 4y = 72 - 60 \rightarrow y = 12.$$

Agora, para descobrir o valor de x basta fazer $y = 12$ na equação 1, que isolamos o x , assim:

$$x = 20 - y \rightarrow x = 20 - 12 \rightarrow x = 8$$

A solução do sistema é sempre o par ordenado (x, y) que tornam as igualdades das equações verdadeiras.

Portanto, a solução desse sistema é o par ordenado: **S = (8, 12)**. **Por consequência, é a solução do problema inicial: João produziu 8 bancos de 3 pés e 12 bancos de 4 pés.**

Agora que já estudamos como resolver um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas pelo **método da substituição**, a seguir apresentaremos como resolver o mesmo sistema de equações pelo **método da adição**.

Método da adição

Esse método consiste em adicionar uma equação à outra, de tal forma que a soma de uma das incógnitas seja zero, isto é, anule uma incógnita, deixando a equação com apenas uma incógnita. Para que isso aconteça, será preciso que multipliquemos algumas vezes as duas equações ou apenas uma equação por números inteiros até que os coeficientes de uma das incógnitas sejam números opostos, isto é, que a soma de uma das incógnitas seja zero.

Lembrando que quando multiplicamos ou dividimos todos os termos de uma equação por um mesmo número, diferente de zero, o valor da raiz da equação não é alterado.

Sistema dado:

$$\left\{ \begin{array}{l} x + y = 20 \\ 3x + 4y = 72 \end{array} \right.$$

Para adicionarmos as duas equações e a soma de uma das incógnitas ser zero, devemos proceder da seguinte maneira:

1º passo: Analisar as equações para verificar qual das incógnitas é mais fácil anular, no caso vamos anular o x .

2º passo: Para anular o x , teremos que multiplicar a primeira equação por -3 , e repetir a segunda, assim:

$$\left\{ \begin{array}{l} x + y = 20 \cdot (-3) \\ 3x + 4y = 72 \end{array} \right. \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} -3x - 3y = -60 \\ 3x + 4y = 72 \end{array} \right.$$

3º passo: Adicionando as duas equações, teremos:

$$\begin{array}{r} -3x - 3y = -60 \\ + \\ 3x + 4y = 72 \\ \hline y = 12 \end{array}$$

Com o resultado da adição, já encontramos o valor de y , que é $y = 12$.

4º passo: Para descobrirmos o valor de x basta escolher uma das duas equações e substituir o valor de y por 12, que foi o valor encontrado, assim:

$$x + y = 20 \rightarrow x + 12 = 20 \rightarrow x = 20 - 12 \rightarrow x = 8$$

Portanto, a solução desse sistema é o par ordenado: $S = (8, 12)$.

A seguir, vamos mostrar como representar graficamente a solução de um sistema de equações do 1º grau.

Solução de um Sistema de Equações do 1º Grau com Duas Incógnitas Através da Representação Gráfica

Em um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas, x e y , essas incógnitas estão em dependência, uma da outra. Ou seja, para cada valor atribuído a x teremos um valor correlacionado para y , e vice-versa.

Como as equações que compõem o sistema são do tipo $y = ax + b$, ou seja, são equações do 1º grau, a sua representação gráfica é uma reta. Para resolver um sistema de equações do 1º grau graficamente, podemos seguir os passos do exemplo seguinte.

Exemplo: Vamos resolver o graficamente o sistema

$$\begin{cases} 3x - y = 2 \\ x + y = -6 \end{cases}$$

1º passo: Vamos isolar a incógnita y , na primeira equação:

$$3x - y = 2 \rightarrow 3x - 2 = y \rightarrow y = 3x - 2$$

2º passo: atribuir valores para x , e assim conseguir o valor de y em função do valor atribuído para obtermos pares ordenados:

Para a primeira equação, temos:

$3x - y = 2$ ou $y = 3x - 2$			
x	$y = 3x - 2$	y	(x, y)
0	$y = 3 \cdot 0 - 2 \rightarrow y = -2$	-2	(0, -2)
-1	$y = 3 \cdot (-1) - 2 \rightarrow y = -3 - 2 = -5$	-5	(-1, -5)

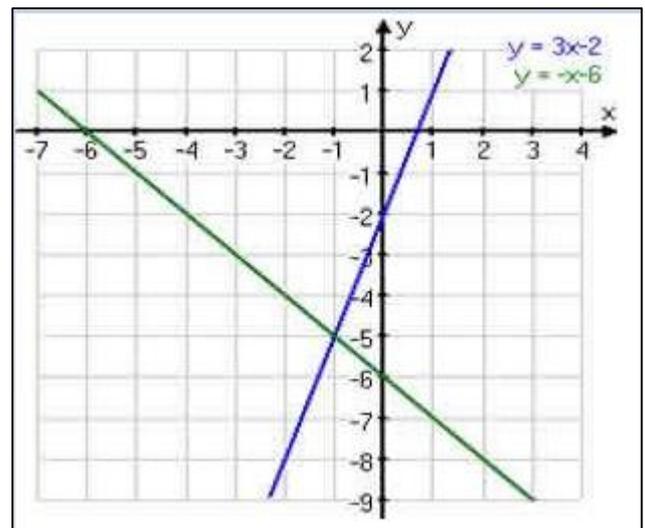
3º passo: Vamos isolar a incógnita y , na segunda equação:

$$x + y = -6 \rightarrow y = -x - 6$$

Para a segunda equação, temos:

$x - y = -6$ ou $y = -x - 6$			
X	$y = -x - 6$	Y	(x, y)
0	$y = 0 - 6 \rightarrow y = -6$	-6	(0, -6)
-1	$y = -(-1) - 6 \rightarrow y = -5$	-5	(-1, -5)

Como, com apenas dois pontos, podemos construir uma reta no plano cartesiano, teremos:



Se observarmos as duas retas no plano cartesiano, veremos que elas se interceptam no ponto $(-1, -5)$. Esse par ordenado é, então, a solução do sistema, como podemos verificar a partir da resolução pelo método da substituição.

$$\begin{cases} 3x - y = 2 \\ x + y = -6 \end{cases}$$

1º passo: Isolando a incógnita y , na equação $x + y = -6$, temos que:

$$x + y = -6 \rightarrow y = -x - 6$$

2º passo: Substituindo $y = -x - 6$ na equação $3x - y = 2$, temos:

$$3x - y = 2 \rightarrow 3x - (-x - 6) = 2 \rightarrow 3x + x + 6 = 2 \rightarrow 4x = -4 \rightarrow x = -1$$

3º passo: Agora, para descobrir o valor de y basta fazer $x = -1$ na equação 2, que isolamos o y , assim: $y = -x - 6 \rightarrow y = -(-1) - 6 \rightarrow y = +1 - 6 \rightarrow y = -5$

Como o par $(-1, -5)$ é solução do sistema, podemos concluir que:

A solução de um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas no plano cartesiano é o par ordenado no qual as duas retas se interceptam nesse plano.

Como exercício, resolva graficamente o seguinte sistema de equações do 1º grau.

$$\begin{cases} x + y = 10 \\ 4x + y = 28 \end{cases}$$

Glossário

Equação - É uma igualdade entre duas expressões envolvendo uma ou mais incógnitas.

Incógnitas - Valores desconhecidos em uma equação, geralmente indicados por uma letra ou outro símbolo qualquer.

Equação do 1º grau com uma incógnita - Equações representadas por apenas uma incógnita simples de grau 1.

Equação do 1º grau com duas incógnitas - Equações representadas por duas incógnitas simples de grau 1.

Sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas - É constituído por duas equações de duas incógnitas, e o maior expoente das incógnitas que integram as equações é igual a 1.

Atividade Semanal

1 – Na granja de seu José tem galinhas e cabritos, num total de 39 cabeças e 104 pés. Calcule o número de aves e cabritos.

2 – Um número x é igual ao triplo do número y . Se a soma destes números é 180, quais são esses números?

3 – Um aluno ganha 3 pontos por cada exercícios que acerta e perde 2 pontos por exercícios que erra. Ao final de 15 exercícios tinha 30 pontos. Quantos exercícios ele acertou?

4 – Em sua Rua, André observou que havia 20 veículos estacionados, dentre motos e carros. Ao abaixar-se, ele conseguiu visualizar 54 rodas. Qual é a quantidade de motos e de carros estacionados na Rua de André?

5 – Considere o sistema:

$$\begin{cases} 3x - y = 2 \\ x - y = -6 \end{cases}$$

a) O par ordenado $(1, 2)$ é solução desse sistema?

b) o par ordenado $(2, -1)$ é solução desse sistema?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá, você conseguiu entender o que foi visto até agora sobre resolução de sistemas de equações do 1º grau?

Neste espaço, do chat, você poderá tirar as suas dúvidas com o professor de Matemática em relação às atividades realizadas esta semana sobre sistemas de equações do 1º grau com uma e com duas incógnitas, que vai esclarecer tudo que você porventura não tenha compreendido bem.

Precisamos lhe lembrar de que a sua participação neste chat contará também como a sua presença na aula de Matemática.

Fórum

Olá, agora que estamos chegando ao fim da aula de Matemática, você precisa se autoavaliar com relação ao que foi estudado, realizando a atividade a seguir.

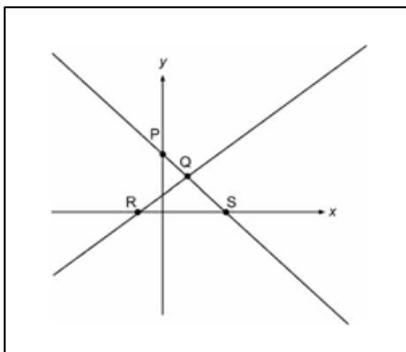


De acordo com os dados do quadrinho, a personagem gastou R\$ 67,00 na compra de x lotes de maçã, y unidades melões e quatro dúzias de bananas, em um total de 89 unidades de frutas.

Do total de frutas compradas, quantas unidades de maçãs foram compradas pela personagem?

Atividade Semanal Digital

1 – Observe a figura:



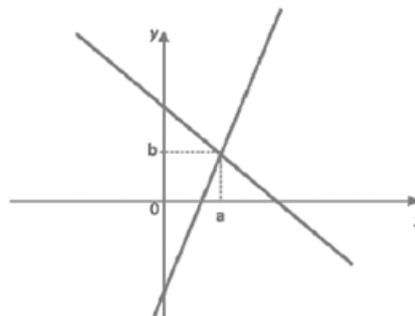
As retas da figura representam graficamente um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas cuja solução pode ser representada pelo ponto:

- a) P
- b) Q
- c) R
- d) S

2 – Observe o sistema de equações a seguir.

$$\begin{cases} 3x - y = 2 \\ -x - y = -2 \end{cases}$$

Esse sistema é representado geometricamente pelo gráfico:



Então, a coordenada (a, b) do ponto de interseção das duas retas é dado por:

- a) $a = 2$ e $b = 2$
- b) $a = -1$ e $b = 1$
- c) $a = 1$ e $b = 1$
- d) $a = -2$ e $b = 2$

3 – A soma de um número x com o dobro de um número y é -7 ; e a diferença entre o triplo desse número x e número y é igual a 7 . Sendo assim, é correto afirmar que o produto $x \cdot y$ é igual a:

- a) -15
- b) -12
- c) -10
- d) -4
- e) -2

4 – Um estudante pagou um lanche de 8 reais em moedas de 50 centavos e 1 real. Sabendo que, para este pagamento, o estudante utilizou 12 moedas, determine, respectivamente, as quantidades de moedas de 50

centavos e de um real que foram utilizadas no pagamento do lanche e assinale a opção correta.

- a) 5 e 7
- b) 4 e 8
- c) 7 e 5
- d) 8 e 4

5 – Carlos resolveu, em um final de semana, 36 exercícios de matemática a mais que Nilton. Sabendo que o total de exercícios resolvidos por ambos foi 90, o número de exercícios que Carlos resolveu é igual a:

- a) 63
- b) 54
- c) 36
- d) 27
- e) 18



Língua Portuguesa 8º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 28ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem vindo!

E aí, como se saiu nas atividades da semana passada? Espero que bem. Mas vamos prosseguir que nosso caminho agora nos levará a conhecer sobre o uso da vírgula e as orações adjetivas.

Isso mesmo, essa semana vamos estudar sobre o emprego correto da vírgula nas orações adjetivas. Tudo isso vamos conhecer.

Vem comigo?!?!?

Para auxiliar nessa sua caminhada, você percorrerá uma trilha de conhecimento onde assistirá aos vídeos sobre o uso da vírgula e as orações adjetivas; responderá a um quiz e a algumas questões sobre os vídeos; lerá um resumo e responderá a perguntas sobre ele; encontrará um mapa mental para ajudar a lembrar todo o assunto dado; na videoconferência e no chat, o professor ficará responsável por tirar todas as dúvidas que você tenha; no fórum, você verá um vídeo sobre os erros que você comete quando emprega a vírgula erradamente e debaterá com seus colegas de sala; responderá a um questionário digital que terá 5 questões de múltipla escolha.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.
2. Apreciação e réplica.
3. Estratégias de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. A construção dos sentidos nas orações adjetivas: a restrição e a explicação.
2. O uso da vírgula e a construção dos sentidos nas orações adjetivas: a restrição e a explicação.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. Videoaula 1 sobre o uso da vírgula na oração adjetiva (<https://www.youtube.com/watch?v=FSx9ENCsZ54>)
2. Videoaula 2 sobre o uso da vírgula (https://www.youtube.com/watch?v=IEYg_2PyIOE)
3. Mapa mental (<https://i.pinimg.com/originals/3f/24/68/3f2468c050434abac9712cba2cfd1ae6.jp>)

4. Racha Cuca
(<https://rachacuca.com.br/quiz/59138/exercicios-de-uso-da-virgula/>)

Texto Didático

Leia atentamente a charge.



<https://amarildocharge.wordpress.com/2014/06/08/uma-virgula/>

O que você entendeu sobre essa charge?

Explique, em poucas linhas, qual a mudança do sentido da frase depois do uso da vírgula.

Assista agora à videoaula 1 sobre o uso da vírgula na oração adjetiva (<https://www.youtube.com/watch?v=FSx9ENCsZ54>) e, depois, mostre o que você aprendeu sobre o assunto.

Assista agora à videoaula 2 sobre o uso da vírgula (https://www.youtube.com/watch?v=IEYg_2PyIOE).

Leia agora um texto para entender melhor o assunto.

Regras de uso da vírgula

Diferente do que se imagina, as regras de uso da vírgula não estão diretamente condicionadas às pausas feitas pelos falantes. Isso porque a linguagem escrita segue convenções próprias.

Caso quiséssemos atribuir o **uso da vírgula** a cada pausa retratada pelo falante, concluiríamos que nossa pretensão mostra-se aquém das reais possibilidades, fato esse decorrente das diferenças que se acentuam entre a fala e a escrita, visto que a riqueza melódica da oralidade não se compara com o convencionalismo da escrita.

A linguagem oral, via de regra, torna-se mais isenta de postulados preestabelecidos, posto que se condiciona a traços individuais do próprio emissor, cabendo a ele atribuir as possíveis entonações no momento em que achar conveniente. Na linguagem escrita, em contrapartida, tais pretensões estão sujeitas a **normas** que, indiscutivelmente, precisam estar em consonância com nossos conhecimentos. Para tanto, seguem em evidência algumas considerações dignas de nota, as quais retratam os casos em que se materializa ou não o uso da vírgula.

Circunstâncias em que usamos a vírgula:

a) Para isolar topônimos (nomes próprios relacionados com um determinado lugar), seguidos de sua respectiva data.

Exemplo: Maceió, 12 de fevereiro de 2009.

b) Separar orações coordenadas assindéticas (isentas de conectivos que as liguem).

Exemplo: Ao iniciar a reunião, todos se apresentaram, começaram a discutir os assuntos pertinentes e chegaram a um consenso muito antes do esperado.

c) Separar orações coordenadas sindéticas iniciadas pelas conjunções adversativas, alternativas, conclusivas ou explicativas.

Exemplos:

* Precisava urgentemente se decidir: ou somente trabalhava, ou estudava.

* A aluna preparou-se muito para as olimpíadas de Matemática, logo obteve a primeira colocação.

* Não me sinto preparada para esta viagem, pois tive que decidir rapidamente.

* Sinto-me honrada com suas desculpas, porém nossa amizade não será mais a mesma.

d) Isolar expressões explicativas, corretivas ou continuativas representadas por: isto é, por exemplo, ou seja, aliás, entre outras.

Exemplos:

* A violência social é um fato grave, ou melhor, assustador.

* Pretendo despachar os documentos em breve, isto é, na próxima semana.

e) Separar apostos e vocativos em uma oração.

submetida a determinadas regras no que se refere à sua aplicabilidade ou não. Dentre as várias circunstâncias em que este sinal de pontuação se faz presente, destacam-se os períodos compostos por subordinação e coordenação.

Assim sendo, atendo-nos ao objetivo de nos tornarmos um pouco mais familiarizados com o assunto em questão, de modo a constatar como realmente se materializam tais ocorrências, analisaremos alguns casos:

A vírgula entre orações subordinadas e a principal:

* Orações subordinadas substantivas:

Não se recomenda o uso da vírgula entre as orações subordinadas substantivas e a oração principal.

Ex: Não permito | que você faça parte do meu grupo.

Oração principal | oração subordinada substantiva objetiva direta.

Observação importante:

O uso da vírgula somente se aplica às orações subordinadas substantivas apositivas, podendo também ser demarcadas pelos dois-pontos.

Ex: Minha esperança é somente esta | que você possa um dia me entender.

Oração principal | oração subordinada substantiva apositiva.

* Orações subordinadas adjetivas

- As orações subordinadas adjetivas restritivas não são separadas por vírgula.

Ex: A menina | que estuda no colégio Dom Bosco | recebeu a premiação.
Or. principal | or. subordinada adjetiva restritiva | oração principal.

- As orações subordinadas adjetivas explicativas vêm sempre demarcadas pela vírgula.

Ex: Dom Casmurro, obra de Machado de Assis, é uma excelente opção de leitura.

Oração principal | subordinada explicativa | oração principal.

* Orações subordinadas adverbiais

Geralmente, recomenda-se o uso da vírgula em todas as orações subordinadas adverbiais.

Ex: Como desejava passar no vestibular, matriculou-se em cursinho especializado.

Oração subordinada adverbial causal | oração principal.

Atenção:

Caso a oração subordinada esteja posposta à principal, o uso da vírgula é dispensado.

Preparamo-nos com bastante antecedência | para não perdermos o espetáculo.

Oração principal | oração subordinada adverbial final.

* Orações subordinadas reduzidas

A mesma regra que se aplica às subordinadas desenvolvidas, aplica-se também às reduzidas, ou seja, quando a oração reduzida vier antes da principal, a vírgula é necessária, e quando vier depois, não é obrigatória.

Exemplos:

Para acalmar os pequenos |, sugeri uma leitura.
Or. subord. adv. reduzida | oração principal.

Sugeri uma leitura | para acalmar os pequenos.
Oração principal | oração subordinada adverbial reduzida.

<https://www.portugues.com.br/gramatica/o-uso-virgula-entre-os-periodos-compostos-por-subordinacao-.html#:~:text=%2D%20As%20ora%C3%A7%C3%B5es%20subordinadas%20adjetivas%20explicativas,%7C%20subordinada%20explicativa%20%7C%20ora%C3%A7%C3%A3o%20principal.&text=Geralmente%2C%20recomenda%2Dse%20o%20uso,todas%20as%20ora%C3%A7%C3%B5es%20subordinadas%20adverbiais.>

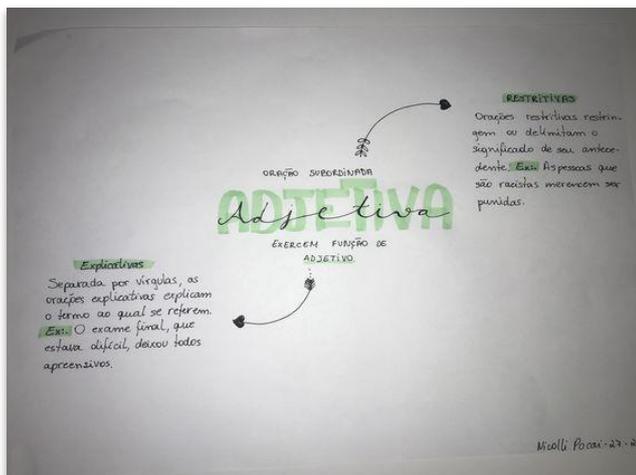
Como é empregada a vírgula?

Mapa Mental ou Fluxograma

Agora que você já utilizou alguns objetos digitais de aprendizagem, vamos ajudá-lo em mais um ponto.

Vamos lá...

Sugerimos que veja o mapa mental (<https://i.pinimg.com/originals/3f/24/68/3f2468c050434abac9712cba2cfd1ae6.jpg>) para compreender melhor o uso da vírgula e para auxiliá-lo nos estudos.



Glossário

Restritiva – que limita, restringe.

Explicativa – expressa uma qualidade geral a respeito de algo ou de alguém.

Atividade Semanal

Antes de fazer os exercícios, vamos responder a um QUIZ?

Acesse o link do Racha Cuca (<https://rachacuca.com.br/quiz/59138/exercicios-de-uso-da-virgula/>).

E aí? Como se saiu? Acertou quantas perguntas?

Agora, chegou a hora de você pegar seu caderno para resolver os exercícios.

1. Coloque a vírgula no lugar correto.

- a)- Possuía lavouras de trigo **linho arroz e soja**.
- b)- Entra logo meu filho porque está muito tarde.
- c)- Dom Pedro I **imperador do Brasil** nasceu em Portugal.
- d)- O aluno **enlouquecido** queria decorar todas as regras.
- e)- Em suma o concurso **foi** fraco e as vagas poucas.
- f)- O coitadinho era feio **feio**.
- g)- **Brasília** 10 de março de 1996.
- h)- Ganhamos pouco; devemos **portando** economizar.
- i)- **O dinheiro** nós o trazíamos preso ao corpo.
- j)- **Amanhã de manhã** o Presidente viajará para a Bósnia.
- l)- Ele fez o mar e o céu e a terra e tudo quanto há neles.

m)- Casa de ferreiro espeto de pau.

n)- A mocinha **olhou sorriu piscou** os olhinhos e entrou.

o)- **A noite** não acabava e **a insônia** a encompridou mais ainda.

p)- O sinal estava fechado **porém** os carros não pararam.

q)- **Quanto mais se agitava** mais preso à rede ficava.

r)- A riqueza **que é flor belíssima** causa luto e tristeza.

s)- **Venham** gritavam as crianças ver nossos brinquedos.

Bom trabalho!

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

E aí, conseguiu entender tudo que foi visto no vídeo? Não!

Então, não precisa ficar nervoso. Nesse espaço, o professor de Língua Portuguesa vai ajudá-lo a compreender todos os pontos em que você está com dúvidas.

E, se possível, pesquise uma música relacionada ao tema que está sendo trabalhado e compartilhe.

Lembro também que sua entrada será sua presença na aula de hoje, pois nesse momento, as aulas da forma que estamos acostumados (na escola) não poderão acontecer.

Faça uma relação das suas dúvidas e vamos perguntá-las ao professor.

Fórum

E aí, aprendeu sobre o uso da vírgula nas orações adjetivas?

Ótimo!

Você precisa entender algumas curiosidades sobre o assunto.

Quer embarcar nessa viagem de descoberta de conhecimentos?

Vamos lá, então...

O uso errado da vírgula, pode dar um sentido diferente ao que você quer escrever?

Atividade Semanal Digital

Estamos chegando ao final dessa aula de Língua Portuguesa. Você está indo bem...

Vamos agora responder a cinco questões que serão pontuadas para ajudar a construir sua nota do bimestre. Lembre-se de que apenas uma é a correta; então, leia com calma e não precisa chutar.

Questão 1

Leia as proposições e responda à questão sobre pontuação:

I. Sinal de pontuação que deve ser empregado para separar os núcleos de um termo, para isolar o aposto, para isolar o vocativo, para isolar adjuntos adverbiais deslocados, para indicar a elipse do verbo e para isolar determinadas expressões explicativas.

II. Sinal de pontuação empregado entre orações coordenadas que já apresentam vírgulas, entre orações coordenadas longas e entre itens de leis, decretos, regulamentos etc.

III. Sinal de pontuação empregado para iniciar uma enumeração, introduzir a fala de uma pessoa e esclarecer ou concluir algo já explicitado.

IV. Sinal de pontuação empregado para indicar indecisão, surpresa ou dúvida na fala de uma pessoa, indicar, em um diálogo, a interrupção de uma fala, sugerir ao leitor que complete um raciocínio e indicar a exclusão de trechos de um texto.

- a) vírgula – ponto e vírgula – dois-pontos – reticências
- b) reticências – dois-pontos – ponto e vírgula – vírgula
- c) vírgula – dois-pontos – ponto e vírgula - reticências

d) dois-pontos – reticências – vírgula – ponto e vírgula

Questão 2

(UFLa – MG) Aponte a alternativa que justifica corretamente o emprego das vírgulas na seguinte frase:

“Guri que finta banco, escritório, repartição, fila, balcão, pedido de certidão, imposto a pagar.”

(Lourenço Diaféria)

- a) Separar o aposto.
- b) Separar o vocativo.
- c) Separar orações coordenadas assindéticas.
- d) Separar oração subordinada adverbial da oração principal.
- e) Separar palavras com a mesma função sintática.

Questão 3

Assinale a sequência que indica as frases corretamente pontuadas:

- I. A criança impaciente espera no consultório médico.
- II. A criança, impaciente, espera no consultório médico.
- III. A criança, impaciente espera, no consultório médico.
- IV. Impaciente, a criança espera no consultório médico.
- V. A criança espera impaciente, no consultório médico.

- a) III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.

Questão 4

(Fuvest-SP) Escolha a alternativa em que o texto é apresentado com a pontuação mais adequada:

a) Depois que há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido, em farmácias, não diminuiram os casos de suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou e – quanto... o número de ratos.

b) Depois que há algumas gerações o arsênico, deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou: e quanto! o número de ratos.

c) Depois que, há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou – e quanto! – o número de ratos.

d) Depois que há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias – não diminuíram os casos de suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto – o número de ratos.

e) Depois que, há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto, o número de ratos!

Questão 5

Escolha a alternativa em que a oração está pontuada adequadamente:

a) Os amigos conversando sobre futebol lembraram-se de Marcos o melhor jogador que já conheceram.

b) Os amigos, conversando sobre futebol, lembraram-se de Marcos, o melhor jogador que já conheceram.

c) Os amigos conversando sobre futebol, lembraram-se de Marcos o melhor jogador que já conheceram.

d) Os amigos conversando sobre futebol lembraram-se, de Marcos, o melhor jogador que já conheceram.

PROCOLOS PARA SAIR DE CASA



AÇÕES CONTRA COVID-19

1



Ao sair, coloque um jaqueta de manga longa.

2



Prenda o cabelo e evite usar brincos, anéis, correntinhas.

3



Se estiver com gripe ou tosse, coloque uma máscara, pouco antes de sair.

4



Evite utilizar o transporte público.

5



Se sair com seu pet, tente evitar que se esfregue contra superfícies externas.

6



Leve lençinhos descartáveis e use-os para tocar as superfícies.

7



Amasse o lenço e jogue-o em um saco fechado dentro da lata de lixo.

8



Ao tossir ou espirrar, não utilize as mãos ou o ar.

9



Evite usar dinheiro. Se necessário, imediatamente higienize suas mãos.

10



Lave ou higienize suas mãos após tocar em qualquer objeto ou superfície.

11



Não toque seu rosto antes de higienizar suas mãos.

12



Mantenha distância das pessoas.



PROTOSCOLOS DE ENTRADA EM CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19

KONEGRANES®



1



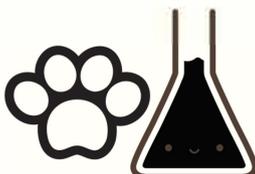
Ao voltar para casa, não toque em nada, antes de se higienizar.

2



Tire os sapatos

3



Desinfete as patas do seu pet após passear com ele.

4



Lave com alvejante, recomendado acima de 60 °.

Tire a roupa e coloque-a em uma sacola plástica no cesto de roupas.

5



Deixe bolsa, carteira, chaves, etc, em uma caixa na entrada.

6



Mãos, punhos, rosto, pescoço, etc.

Tome banho! Se não puder, lave bem todas as áreas expostas.

7



Limpe seu celular e os óculos com sabão e água ou álcool.

Para cada 1 litro de água, 20 ml de alvejante.



Utilize luvas

8

Limpe as embalagens que trouxe de fora antes de guardar.

9



Tire as luvas com cuidado, jogue-as fora e lave as mãos.

0



Lembre-se que não é possível fazer uma desinfecção total, o objetivo é reduzir o risco.



PREFEITURA DO
RECIFE

PROTOSCOLOS DE CONVIVÊNCIAS COM PESSOAS NOS GRUPOS DE RISCO.



AÇÕES CONTRA COVID-19

1



Dormir em cama separada.

2



Para cada 1 litro de água, 20 ml de água sanitária.

Utilizar banheiros diferentes e desinfetá-los com água sanitária.

3



Não compartilhar toalhas, talheres, copos.

4



Interruptores, mesas, encostos de cadeira, puxadores, etc.
Limpe e desinfete diariamente superfícies de alto contato.

5



Lave roupas, lençóis e toalhas com mais frequência.

6



Manter distância, dormir em quartos separados.

7



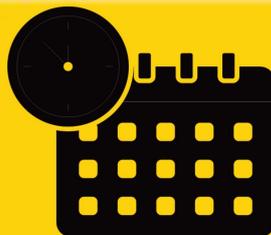
Manter os quartos ventilados.

8



Ligue para o número 136, se houver mais de 38° de febre e dificuldade em respirar.

9



Não quebre a quarentena por 2 semanas. Toda saída de casa é uma reinicialização do contador.





PREFEITURA DO
RECIFE