

31<sup>a</sup>  
SEMANA

9<sup>o</sup>  
ANO

# PLANO DE ESTUDO



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

# FICHA TÉCNICA

**Geraldo Júlio de Mello Filho**  
Prefeito

**Luciano Roberto Rosas de Siqueira**  
Vice-prefeito

**Bernardo Juarez D'Almeida**  
Secretário de Educação

**Francisco Luiz dos Santos**  
Secretário Executivo

**Áquila Cabral de Melo Souto Maior**  
Diretora Executiva de Gestão Pedagógica

**Poliana Evas Santos**  
Gerente Geral de Desempenho e Avaliação  
Educativa

**Fabiana Silva Barboza dos Santos**  
Gerente de Educação Integral e Anos Finais

**Ivanildo Luis Barbosa de Sousa**  
Chefe da Divisão de Anos Finais



## Equipe Técnico-Pedagógica:

Abraão Juvêncio de Araújo  
Alcilene Maria de Santana  
Alcione Cabral dos Santos  
Alessandra Lissie de Carvalho Santana  
Carlos Alberto Oliveira da Silva  
Denise Albuquerque de Sousa  
Douglas Sebastião de Oliveira Pinto  
Edite Marques Moura  
Erika de Souza Rêgo Barros  
Fabiana Virgília da Silva  
Fátima Maria Ribeiro de Melo  
João Ferreira Marques Filho

Kátia Cristina Marinho de Oliveira  
Ladjane Mendes Lira  
Maria de Fátima Calógeras Dutra  
Maria Fabiana da Silva  
Rosana Chernichiarro Corrêa  
Rosivaldo Severino dos Santos  
Rossana Tenório Cavalcanti  
Severino Arruda da Silva  
Sineide Tico Ribeiro  
Wera Lúcia Santiago Leite  
Yuria Gagarin de Souza Nóbrega da Cruz

Escola Municipal: \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

# APRESENTAÇÃO

Olá, meninas e meninos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos!

Estamos em uma luta contra um ser invisível aos nossos olhos, mas que tem muita força quando as pessoas estão juntas e próximas em um mesmo lugar. Como vocês já sabem, é o Coronavírus.

E o único jeito que temos para enfraquecê-lo é ficando longe uns dos outros por algum tempo, para que ele não encontre espaço e não se multiplique. Então, estaremos longe da escola por alguns dias, mas jamais longe da leitura, da aprendizagem, enfim, jamais distantes do conhecimento.

Pensando nisso, colocamos aqui neste Plano de Estudo uma trilha para que vocês continuem conectados com a aprendizagem. Cada trilha tem uma jornada que você deverá percorrer com momentos bem específicos. Na próxima página, detalhamos melhor esses momentos.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



**Lembre-se de guardar este Plano de Estudo e todas as atividades que você respondeu para entregá-las aos seus professores no retorno das aulas.**



## PARA COMEÇO DE CONVERSA

Faz uma breve apresentação de tudo que será visto

## BASE LEGAL

Apresenta a(s) habilidade(s) da BNCC e o(s) objeto(s) de Conhecimento da BNCC e os conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

## OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

É uma lista com o link de tudo que você deverá acessar pela internet para ajudar na sua aprendizagem

## TEXTO DIDÁTICO

É um texto que explica o assunto que está sendo estudado com perguntas ao longo do texto para ajudar sua compreensão

## MAPA MENTAL OU FLUXOGRAMA

Forma visual de organização assunto

15



**Inglês**  
9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_  
Data: 11ª semana

**Para Começo de Conversa**  
Olá! Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre textos, interagir sobre temas abrangentes do mundo, jogos, exercícios complementares, dentre outras atividades importantes para você, querido aluno.

**Habilidade(s) da BNCC**  
(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomadas de notas.

**Objeto(s) de Conhecimento da BNCC**  
Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo

**Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede**  
Praticar a oralidade em língua inglesa, a partir de diálogos, em contextos variados, entre dois ou mais falantes.

**Objetos Digitais de Aprendizagem**  
1. Vídeo aula: Aula de leitura em Inglês # 9 (<https://youtu.be/P-yjR6tgzkE>)  
2. Vídeo aula: Como entender o que os NATIVOS do inglês falam? - Aula de pronúncia e listening (<https://youtu.be/h8U5s9o51to>)

**Texto Didático**  
Caro aluno; esse texto consiste na leitura e interpretação de uma notícia sobre Zach Marks um jovem que aos 11 anos criou rede social e atualmente lança uma série.

**Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"**

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

1. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a) ( ) Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".  
b) ( ) Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".  
c) ( ) Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".  
d) ( ) Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

2. De acordo com o texto:  
a) ( ) Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.  
b) ( ) Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.  
c) ( ) Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.  
d) ( ) Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

3. A "By Kids For Kids":  
a) ( ) foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.  
b) ( ) foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.  
c) ( ) foi a rede social criada por Zach Marks.  
d) ( ) foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

4. De acordo com o texto, aos doze anos:  
a) ( ) Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.  
b) ( ) Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.  
c) ( ) Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.  
d) ( ) Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

5. A Gromsocial.com:  
a) ( ) é um negócio global próspero.  
b) ( ) é um negócio global que não prosperou.  
c) ( ) é um negócio global vinculado a grandes empresas.  
d) ( ) é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

6. Hoje, Zach convida você para:  
a) ( ) dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".  
b) ( ) a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".  
c) ( ) a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".  
d) ( ) a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life", um jogo eletrônico inovador.

Por Rosiane Fernandes Silva- Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial  
<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

**Mapa Mental ou Fluxograma**

## ATIVIDADE SEMANAL

Questões relacionadas ao assunto

## GLOSSÁRIO

Conceitos e ideias essenciais para o entendimento do assunto

## CHAT

Ambiente de interação entre professor e estudantes a partir de uma atividade propositiva

## FÓRUM

Ambiente de interação entre professor e estudantes partindo de ponto que resgate o assunto

## ATIVIDADE SEMANAL DIGITAL

Atividade para responder e, depois, lançar as respostas em link específico

## RESUMO

Atividade gamificada, com videoaula e possibilidade de videoconferência com o(a) professor(a), que deverá realizar

16

**Dicas: interpretação em inglês**

- Seja ativo e participe do texto
- Leia perguntas e responda antes de ler o texto
- Use um planejamento e organize seu tempo
- Identifique o tipo de texto (artigo, música, poema, anúncio, etc.)
- Veja qual é o tema do texto
- Lembre-se: a resposta pode não estar explícita no texto

**Glossário**

**Ideias-chave de textos** - ideias principais de uma leitura, que juntas formarão uma síntese de um determinado texto. É uma das habilidades mais importantes que um aluno deve ter e a capacidade de reconhecer ideias-chave de um texto.

**Diálogo** - Fala, conversa, que há a interação entre dois ou mais indivíduos; colóquio, conversa. Contato e discussão entre duas partes (por exemplo, em busca de um acordo); troca de ideias.

**Textos multimodais** - são aqueles que empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal com o objetivo de proporcionar uma melhor inserção do leitor no mundo contemporâneo.

**Atividade Semanal**



Fonte:  
[https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles-C3%AA/more\\_ideas/?ideas\\_referer=18](https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles-C3%AA/more_ideas/?ideas_referer=18)

**Videoconferência**  
Você terá aula e poderá tirar todas as suas dúvidas!  
É só participar da videoconferência no mesmo horário de sua aula!

**Chat**

**Atividade Semanal Digital**

Neste vídeo, você vai conhecer algumas gírias americanas, para um melhor entendimento em séries e filmes. Vale a pena assistir o vídeo 9 GÍRIAS EM INGLÊS QUE VOCÊ PRECISA SABER | Dicas de inglês: <https://youtu.be/Q80x7E1ywPo>



**SLANG**

1. Neste vídeo, você receberá dicas importantes para memorizar o Inglês.  
Visualizar o vídeo 9 Segredos Para Aprender Inglês | Mairo Vergara (<https://youtu.be/PZ22GHmHrh8>)



**9 segredos para o inglês**

**Resumo**

Como você tem acesso porque a Secretaria de Educação tem parceria, baixe agora o aplicativo da OJE no seu celular para jogar em qualquer lugar!  
Escolha a jornada desta semana correspondente a este componente curricular.

## VIDEOCONFERÊNCIA

Ambiente de interação para encontro com seu professor tutor com ponto de partida para o debate



# SUMÁRIO

Arte.....	8
Ciências.....	15
Educação Física.....	20
Geografia.....	24
História.....	31
Inglês.....	37
Matemática.....	39
Língua Portuguesa.....	44



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



## Arte 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

### Para Começo de Conversa

Olá querido estudante!

Estamos mais uma vez aqui construindo conhecimento, ajudando a você encontrar o caminho do saber. Sabemos que o momento exige mais esforço e dedicação, mas sabemos que você vai conseguir, com foco e persistência a tudo alcançamos. Estamos juntos nesta conquista de seus objetivos!

A sequência de aulas à distância desta semana será sobre a representação do corpo na arte, as formas de representação e como virou suporte para várias modalidades artísticas. Vamos aprofundar um pouco mais sobre o a representação do corpo na arte, tem muitas coisas para conhecermos sobre este assunto.

Continuaremos com atividades, leituras, pesquisas, análises, reflexões, tudo realizado através de vários canais, tanto digitais como presenciais. Continuamos também com a mesma rotina, após realizar as atividades propostas, seguimos com vídeoconferência, Chat, fórum e atividades da semana.

### Habilidade(s) da BNCC

(EF69AR28) Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.

(EF69AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

(EF69AR33) Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).

### Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Processos de criação.
2. Contextos e práticas.
3. Matrizes estéticas e culturais

### Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

O corpo na arte, como objeto de representação, e como suporte em diferentes modalidades, culturas, estéticas e tempos históricos (performance, body art, happening, dentre outros)

### Objetos Digitais de Aprendizagem

#### História da Arte Linha do tempo:

[https://www.youtube.com/watch?v=vbm\\_4IMfyIk](https://www.youtube.com/watch?v=vbm_4IMfyIk)

#### Enem 2017 – A representação do corpo – História da arte – Di Januário:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_JtF5VPZ3Jg](https://www.youtube.com/watch?v=_JtF5VPZ3Jg)

#### O Corpo na história da arte 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4S4MImuFf4>

### Texto Didático

Olá!! Pessoal, vamos dar um passeio pela história da arte compreendendo a arte rupestre, a arte egípcia, greco/romana e da idade média, procurando entender como se dava a representação do corpo ao longo de todos estes séculos. É impressionante entender a evolução do pensamento das civilizações ao longo do tempo.

#### A representação do corpo na pré-história:

E vamos começar desde o início, lá na pré-história com a arte rupestre, quando o homem começa a pintar nas paredes das cavernas e a fazer gravuras como um ritual. Como assim ritual? Acredita-se que quando o homem da pré-história se retratava nas paredes entre animais, ou entre seus pares ele estava na intenção de conseguir alcançar algum objetivo, como por exemplo, quando ele se retratava durante uma caçada, ele entendia que conseguiria caçar o animal retratado na parede. É como se ele, o homem pré-histórico, adquirisse autoconfiança quando desenhava o animal, é como se ele o prendesse na parede e ele ficava sem forças, e na vida real dando-lhe a possibilidade de vencer a caçada posteriormente.

Imagina que dentre os homens pré-históricos, haviam aqueles com habilidades para desenhar, e outros não. Já

pensou o status daquele que conseguia representar uma cena na parede da caverna?



Pintura rupestre encontrada na Argélia (África)



Pintura rupestre da Toca do Pajau



“Imagem retirada da Caverna de Altamira, Espanha. “Em 1879, Marcelino Sanz de Sautuola descobria por acaso, enquanto procurava peças pré-históricas em companhia de sua filha Maria (que contava naquela época com sete ou oito anos e foi a autora do descobrimento) a surpreendente teoria de animais que recobre o teto da gruta de Altamira, no município de Santillana del Mar, na Espanha. A gruta de Altamira corresponde ao privilégio de ser o primeiro lugar do mundo em que se identificou a existência da arte rupestre do período Paleolítico Superior. Lá podemos ver pinturas maravilhosas de bisões, cavalos, veados, mãos e misteriosos símbolos que foram pintados ou gravados

durante os milênios que a gruta de Altamira foi habitada, entre 35.000 e 13.000 anos antes dos dias de hoje..”<sup>1</sup>

Como estamos falando da representação do corpo na história da arte não podemos deixar de mencionar que durante o período pré-histórico, foi encontrada uma escultura de uma mulher chamada de Vênus de Willendorf. Estima-se que foi esculpida entre 24000 e 22000 mil anos antes de Cristo, possui 11,1 cm de altura, calcário foi o material utilizado quando esculpida. Como os seios e a barriga são extremamente volumosos infere-se que tenha uma forte relação com a fertilidade.



Vênus de Willendorf

#### A representação do corpo na civilização egípcia:

Seguindo as grandes civilizações adentremos na civilização egípcia. Nesta etapa um dos lugares marcantes de representação do corpo humano foram as tumbas dos faraós guardadas no subsolo das grandes pirâmides. Na arte egípcia a representação do homem é como um ser imortal. Acreditava-se que neste corpo habitariam vários espíritos, vale salientar que os egípcios acreditavam que o corpo era imortal, não o espírito. Por isso, eles cuidavam

<sup>1</sup> <https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/arte-rupestre-em-altamira-espanha/>

tanto do embalsamento do corpo para que ele se conservasse o máximo possível. Normalmente o corpo desenhado nas paredes das tumbas era representado servindo a alguma divindade.



A Arte tumular era de extrema importância no Antigo Egito.

Na arte egípcia temos o que se chama Lei da Frontalidade, a parte superior do corpo era desenhado com a cabeça de perfil, e apenas um olho, e este na posição frontal como o tronco. Na parte inferior os dois pés de eram representados lateralmente de perfil como o rosto, dando a entender que a pessoa teria dois pés esquerdos. Isto acontecia porque os egípcios acreditavam que desta forma conseguiam mais detalhes sobre o formato do corpo que seria imortal. Além disso, o tamanho das figuras eram importantes pois indicavam a posição social da pessoa em questão: o faraó era representado maior que sua esposa e consequentemente ainda maior que um criado.



Pintura no Templo de Tebas exemplificando a lei da frontalidade na arte egípcia.

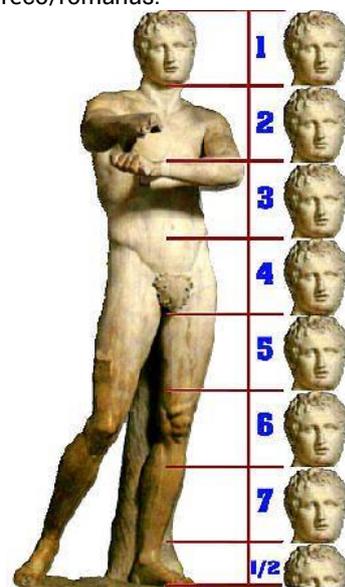


Exemplares de esculturas encontradas no Egito

### A representação do corpo nas civilizações greco/romanas:

Na civilização grega surge o modelo de perfeição para o corpo humano, tanto é, que as pessoas que nasciam com deficiência física eram descartadas. Esta perfeição surgia quando se utilizam princípios matemáticos de simetria. Para os gregos a altura do corpo humano deveria medir o tamanho de sete cabeças e meia. Caso você não tivesse essas medidas proporcionais você não era considerada uma pessoa perfeita esteticamente.

A escultura era a maior forma de representação do corpo humano, já que a pintura não tinha tanto destaque para as civilizações greco/romanas.



Apoxiomeno de Lisipo cânone (Séc. IV a. C.)

Um reflexão bem importante é que a ideia deste corpo perfeito perpassa até os dias de hoje, pois muitas vezes os valores estéticos do corpo são maiores do que os da saúde.

Os romanos são mais realistas quando eles definem quais corpos querem retratar. É neste momento que temos a produção dos primeiros bustos dos imperadores. Cabe lembrar que no período romano temos a transição do

politeísmo para o monoteísmo. Inclusive, precisamos observar que Jesus Cristo é crucificado durante o império romano, e anos depois o cristianismo começa a se estabelecer.



Públio Élio Adriano foi imperador romano de 117 a 138. Pertence à dinastia dos Antoninos, sendo considerado um dos "cinco bons imperadores".

Algumas esculturas com representação do corpo de uma figura humana começam a ser reproduzidas com roupa (diferente dos gregos que as representavam homens nus), desta forma demonstravam a seriedade, a dignidade das pessoas, e a sua posição na sociedade, pois era muito difícil que uma pessoa que não tivesse status sócio-político-econômico-religioso pudesse ser retratada através de esculturas. Uma curiosidade é que nesta época o corpo das pessoas começam a ser velados após a sua morte.

Embora as esculturas dos corpos estivessem representadas paradas, muitos deles não estavam estáticos, o desenvolvimento da técnica de esculpir apresentava uma evolução demonstrando uma intencionalidade de movimento, por exemplo, vemos abaixo, a escultura do imperador Augusto com a perna esquerda flexionada, com o pé apoiado ao que parece pelo toque de alguns dedos no chão, seu braço direito levantado aponta para algo.



Augusto de Prima Porta é uma estátua do imperador romano Augusto que foi descoberta em 20 de abril de 1863 na Villa de Augusto, Prima

Porta, Roma. Atualmente está a mostra no Braccio Nuovo nos Museus Vaticanos.

Normalmente estas esculturas eram esculpidas em blocos de mármore, e é interessante tentar entender como eles conseguiam fazer isso com tão poucos recursos, além de um estudo de física no tocante a força, associado ao peso da escultura, que gera o equilíbrio, para que esta obra não penda com mais peso para um lado e caia. Observa que a escultura precisou de um reforço na perna direita onde vemos ao que parece ser uma criança apoiada em um tronco. Observando a obra, onde você acha que está o maior apoio desta escultura para que ela não caia?

#### A representação do corpo no período medieval:

Na idade média, com a consolidação do cristianismo a principal tensão se dava entre o corpo e alma, e aconteceu a divinização do corpo onde Cristo, santos, e anjos são as representações mais frequentes vistas nos mosaicos bizantinos, nos vitrais e esculturas góticas, além de ser frequente nas pinturas também.

Quando do surgimento das igrejas, catedrais dos templos religiosos, que iniciaram lá na Arquitetura Bizantina, Românica indo até a Gótica, as cenas religiosas pintadas nas paredes das igrejas e catedrais surgem como um recurso para ensinar aos fiéis (que não sabiam ler) a entender mais sobre religião, até porque, as missas eram rezadas em latim, e muitos fiéis não entendiam o que estava sendo dito, as imagens serviam como um texto visual. Um grande exemplo disso são as imagens da via sacra pintadas nas paredes das igrejas e faziam com que os fiéis entendessem sobre o martírio de Cristo. "A pintura pode fazer pelos analfabetos o que a escrita faz para os que sabem ler" (Papa Gregório I)<sup>2</sup>

Sendo assim, fica fácil perceber que o corpo era representado para fins religiosos. Os temas mais comuns observados eram cenas religiosas, mitológicas, retratos e autorretratos. E tem uma curiosidade, as pessoas que nasciam com alguma deficiência passaram a ser escondidas, não eram mais descartadas como no período da civilização greco/romana. A exemplo disso temos o filme O Corcunda de Notre Dame, que se passa no período gótico e temos um ser humano, com deficiência física que fica escondido na torre da Catedral de Notre Dame localizada em Paris.

<sup>2</sup> Papa Gregório I, apud GOMBRICH 1972 P.95.



Pintura paleocristã na Catacumba de Santa Priscila, Roma, séc II.



Mosaico: Imperador Justiniano e sua corte/Igreja San Vitale, Ravena.- Arte Bizantina.



Mosaico da Catedral Santa Sofia de Istambul. No ano de 285, o Império Romano dividiu-se em duas partes: a parte ocidental, com Roma como capital, e a parte oriental, com Constantinopla, também conhecida como Bizâncio, como sua capital. É por isso que, nos séculos seguintes, a arte religiosa do Império Romano, que adotou o cristianismo como religião oficial em 300 dc, desenvolveu-se em duas tendências paralelas.



Beijo de Judas – Giotto – 1304 a 1306



Lamentação – Giotto – 1304-1306

Outro dado importante é que as pessoas representadas com uma auréola eram consideradas pessoas santas observe nas imagens de Giotto que há algumas pessoas que não possuem auréolas, elas são as pessoas normais do povo. Vale a pena dizer que isto também acontecia na arte bizantina com uma observação eles pintavam os imperadores com auréolas também pois eram considerados santos.

Bem, esperamos que você tenha gostado, e se quiser aprofundar mais um pouco basta entrar nos links abaixo, foi por onde nós preparamos este material.

- [https://pt.wikipedia.org/wiki/V%C3%A9nus\\_de\\_Willendorf](https://pt.wikipedia.org/wiki/V%C3%A9nus_de_Willendorf)
- <https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/arte-rupestre-em-altamira-espanha/>
- <https://medium.com/@vasconcelosju/a-represent%C3%A7%C3%A3o-do-corpo-humano-na-arte->



## Chat

E aí, fizemos um breve passeio sobre a modificação no padrão estético na representação do corpo humano, ao longo de alguns períodos da história da arte não é?

Então, nesse espaço o professor de arte vai te ajudar a compreender todos os pontos que você está com dúvidas e, se possível, pesquise algumas obras com representação do corpo humano durante a renascença e a modernidade e escolha alguma para conversar sobre ela com seu professor.

Lembro também que você entrando, será sua presença na aula de hoje, pois nesse momento, as aulas da forma que estamos acostumados (na escola) não poderão acontecer.

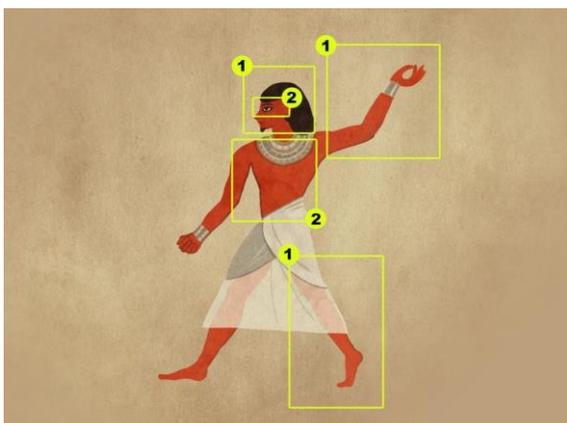
Façam uma relação das suas dúvidas e vamos perguntá-las ao professor.

## Fórum

Oi gente, vamos expandir um pouco mais nosso conteúdo? Lá nos objetos digitais tem este vídeo: História da Arte Linha do tempo:

[https://www.youtube.com/watch?v=vbm\\_4IMfyIk](https://www.youtube.com/watch?v=vbm_4IMfyIk), dá uma olhada nele. Vemos que nele aparece a ordem cronológica dos períodos e movimentos artísticos, seria interessante se você fizesse uma pesquisa do ano que começa e termina cada período e movimento artístico apresentado nesse vídeo, ou seja, que você construa a linha do tempo na história da arte. Vamos lá, vi ser legal. Em seguida apresenta a seu professor.

## Atividade Semanal Digital



1. Observando a imagem acima assinale a alternativa correta sobre a representação do corpo humano na lei da frontalidade:

- a)  Os elementos que aparecem no item 1 estão posicionados de perfil.
- b)  Os elementos que aparecem no item 1 estão posicionados frontalmente.
- c)  Os elementos que aparecem no item 2 estão posicionados de perfil.

2. Acredita-se que quando o homem pré-histórico se retratava e retratava cenas do cotidiano, como as de caça nas paredes das cavernas sua intenção era de...

- a)  ... prender o animal na parede.
- b)  ...ficar bonito para a posteridade
- c)  ... adquirir autoconfiança para vencer a caçada posteriormente.

3. Marque a alternativa que NÃO corresponde ao motivo do porque os egípcios davam tanta importância ao embalsamento dos corpos dos faraós?

- a)  Por que acreditava-se que o corpo deveria ser imortal.
- b)  Por que acreditava-se que o espírito deveria ser imortal.
- c)  Porque o embalsamento manteria o corpo em perfeitas condições físicas por mais tempo..

4. Na civilização grega surge o modelo de perfeição para o corpo humano, tanto é, que as pessoas que nasciam com deficiência física eram descartadas. Esta perfeição surgia quando se utilizam ....princípios matemáticos de simetria

- a)  ...princípios matemáticos de simetria
- b)  ...princípios matemáticos assimétricos.
- c)  ... princípios matemáticos desregulados.

5. Para quais fins o corpo era representado durante o período medieval?

- a)  Para fins ritualísticos.
- b)  Para fins religiosos.
- c)  Para fins matemáticos.



## Ciências 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

### Para Começo de Conversa

Olá!

Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui.

Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre o tema que tem provocado grandes discussões, que são os usos benéficos das radiações

Você está pronto?

Então vamos começar!

### Habilidade(s) da BNCC

(EF09CI07) Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.).

### Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Aspectos quantitativos das transformações químicas  
Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde.

### Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Usos benéficos das radiações.

### Objetos Digitais de Aprendizagem

**Radiações na medicina:** <https://youtu.be/2UGL7QosvXE>

**Radiação a serviço da Saúde:**

<https://youtu.be/DcDhVlwCKns>

**Radiações e suas aplicações:**

<https://youtu.be/dkP21iaG0Ek>

**Aplicações das Radiações:** <https://youtu.be/a3F2YeyXWts>

**Radiologia Industrial:** <https://youtu.be/zYMjAUrQKsE>

### Texto Didático

Qual a importância das radiações?

#### USOS BENÉFICOS DAS RADIAÇÕES

Apesar dos efeitos nocivos à saúde, as radiações são utilizadas em muitas áreas. Muitas pessoas fazem a associação da radiação com apenas coisas negativas como bombas atômicas ou armas nucleares, mas a radiação é mais do que isso. Vamos conhecer algumas aplicações benéficas das radiações.

Constantemente estamos expostos a fontes de radiação, como, por exemplo, quando nos submetemos a radiografias e exames médicos radiação e radiação natural do solo. O próprio corpo humano é fonte de radiação, em razão dos radioisótopos naturais do organismo, como o carbono-14. Todos os dias, estamos expostos à radiação de diversas fontes e não é prejudicial quando usada da maneira correta e controlada.

**Radiações não ionizantes** aparecem com mais frequência no nosso cotidiano, são: radiação infravermelha e ultravioleta do sol, as ondas de rádio, as ondas emitidas pelos celulares e radares, micro-ondas, controles remotos, transmissão de TVs, redes Wi-Fi, bluetooth, etc.

**Radiações ionizantes** são radiações que provoca a modificação dos materiais com que ocorrem a interação. Os tipos de radiações ionizantes mais comuns são: os raios-X, que são usados em aparelhos de radiologia para uso médico, exames de tomografia computadorizada e as partículas de átomos radioativos.

#### USO DAS RADIAÇÕES IONIZANTES

Atualmente, são diversas as aplicações da radiação. A capacidade de interação da radiação ionizante com a matéria permite que ela seja utilizada (controladamente) em diversas áreas, como: na indústria alimentícia, para a conservação de alimentos; na agricultura; na medicina; na geração de energia, nas usinas nucleares.

#### Conservação de alimentos pelo uso da irradiação

Conforme sabemos, as radiações causam danos aos organismos vivos, assim alguns alimentos são irradiados, matando fungos e bactérias, que são os principais causadores do apodrecimento. Dessa forma, os alimentos,

como frutas e verduras, permanecem bons para o consumo por muito mais tempo.

### Morangos tratados com raios gama



### Morangos que não foram tratados com raios gama



Por segurança, ao aplicar essa técnica, é preciso que os átomos radioativos cessem as suas atividades antes de os alimentos serem embalados. Os alimentos irradiados trazem o símbolo abaixo, conhecido como radura:



Muitos alimentos frescos (frutas, verduras, carnes, peixes, mariscos, etc.), não podem passar por métodos convencionais de eliminação de bactérias como a pausterização térmica. Sendo assim, esses alimentos são submetidos a radiações. Essa técnica envolve a emissão de radiação em alimentos que podem ser sólidos ou líquidos e que podem já estar embalados. O uso comercial da radiação ionizante na preservação de alimentos é relativamente recente e ainda não é amplamente empregada nas indústrias.

Em muitos alimentos vendidos em supermercados é utilizada a técnica da irradiação, visando a uma maior conservação destes; o produto dura mais quanto maior for a intensidade da radiação. Já podem ser encontrados temperos vegetais secos, frutas e em certas partes do mundo até moluscos e carnes. Ao ser irradiado, o alimento não fica radioativo (emitindo radiação). O processo de irradiação é semelhante ao que é utilizado no micro-ondas doméstico.

### Uso de radiação na Medicina

Diagnósticos médicos: há alguns exames em que se utilizam métodos que envolvem emissões radioativas para diagnosticar algum problema de saúde que o paciente possa ter. Alguns termos já se tornaram comuns em nosso vocabulário, tais como: radiologia, raios X ou radiografia, mamografia, radioterapia, quimioterapia, ressonância magnética, ultrassonografia, tomografia computadorizada, e assim por diante.

### Radiografia

Quando uma pessoa é submetida à radiografia, é colocada entre o ponto de emissão da radiação e uma chapa fotográfica, ocorrendo uma exposição muito rápida à radiação.

Os raios X foram descobertos em 1895 e o fato de que com eles era possível ver os ossos e os dentes trouxe comoção geral. Hoje eles são usados para tirar radiografias e diagnosticar fraturas ou lesões nos ossos.



Radiografia: ferramenta para diagnósticos na medicina

### Radiotraçadores:

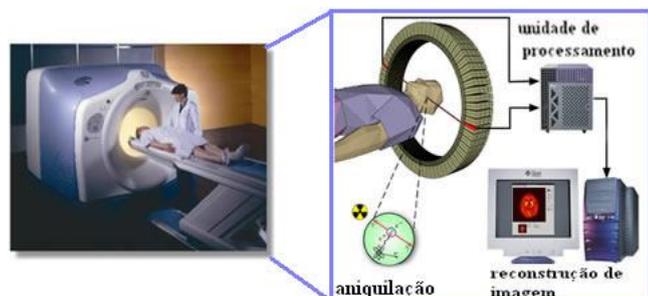
Na medicina, é comum introduzir no organismo de alguns pacientes radioisótopos artificiais, denominados radiotraçadores. Eles recebem esse nome porque, ao serem transportados pelo corpo da pessoa, emitem radiações que permitem seu monitoramento, sabendo por onde passaram e onde se depositaram. Isso permite que o radiologista faça um mapeamento de órgãos.

Um exemplo de radioisótopo é o iodo-131 que é usado no tratamento de câncer de tireoide, pois, por se acumular nesse órgão, suas radiações gama destroem as células cancerígenas. Abaixo temos um quadro com exemplos de outros radioisótopos e sua utilização na medicina:

Radioisótopo	Uso médico
Cromo-51 ( $^{51}\text{Cr}$ )	Imagem do baço e volume das hemácias
Tecnécio-99 ( $^{99}\text{Tc}$ )	Estudo do cérebro, pulmões, fígado, baço e ossos
Sódio-24 ( $^{24}\text{Na}$ )	Lesões vasculares e volume do sangue
Estrôncio-85 ( $^{85}\text{Sr}$ )	Imagem de ossos para verificar a ocorrência de fraturas ou osteoporose
Samário-153 ( $^{153}\text{Sm}$ )	Tratamento de câncer ósseo, atua como analgésico e diminui a dor causada pela metástase no tecido
Tálio-201 ( $^{201}\text{Tl}$ )	Deteção de obstruções nas artérias coronarianas
Gálio-67 ( $^{67}\text{Ga}$ )	Diagnóstico e avaliação de tumores, é útil em processos infecciosos e inflamatórios, avalia a extensão da doença

Além disso, é possível produzir imagens para os médicos analisarem, pois as radiações beta e gama incidem sobre filmes fotográficos. As imagens também são geradas por radioisótopos emissores de pósitrons e assim é possível detectar se a lesão em questão é benigna ou maligna.

O paciente submetido a esse exame recebe uma injeção com radioisótopo emissor de pósitron ligado a uma molécula que tem afinidade com o órgão do paciente que será estudado. Normalmente o radioisótopo utilizado é o flúor-18. Ao redor do paciente estarão detectores de radiação que detectarão a emissão de ondas eletromagnéticas dos pósitrons que colidem com os elétrons. Dessa forma, o órgão é mapeado.



A tomografia é um tipo de aplicação da radiação para fins médicos.

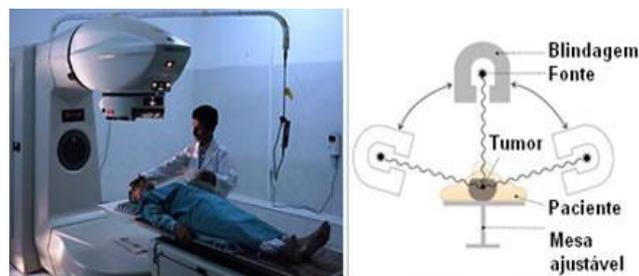
É claro que para cada caso deve haver uma avaliação médica criteriosa que decidirá se o benefício será maior que o risco, visto que a radiação também pode danificar células boas.

### Tratamentos de radioterapia

A radioterapia é um método capaz de destruir células tumorais por meio do emprego de feixe de radiações ionizantes. Esse tipo de radiação apresenta a capacidade de destruir células, por isso representa hoje uma importante arma no combate ao câncer. A radioterapia pode ser empregada com o objetivo de eliminar totalmente o câncer, visando à cura do paciente, ou para diminuir os sintomas da doença, evitando as possíveis complicações decorrentes da presença e crescimento do tumor.

Para alcançar esses objetivos, a radioterapia pode ser combinada à cirurgia e à quimioterapia, ou mesmo empregada como recurso isolado.

Uma dose pré-calculada de radiação é aplicada, por um determinado tempo, a um volume de tecido que engloba o tumor. Essa técnica busca erradicar todas as células tumorais, com o menor dano possível às células normais circunvizinhas. A morte celular pode ocorrer, então, por variados mecanismos, desde a inativação de sistemas vitais para a célula até a sua incapacidade de reprodução. Abaixo vemos uma figura de um paciente realizando um tratamento de câncer em um aparelho chamado de bomba de cobalto, onde o isótopo usado é o cobalto 60; e um diagrama de uma bomba de cobalto de onde se observa a fonte radiativa:



Nesse contexto, há a radiobiologia, que é o estudo dos efeitos da radiação ionizante no tecido biológico. Seu objetivo é descrever com maior precisão os efeitos da radiação nos seres humanos para que ela possa ser usada com mais segurança para o diagnóstico e com mais eficiência para a terapia.

**Geração de energia elétrica em usinas nucleares** Na usina nuclear são utilizados elementos químicos que emitem radiação (radioativos), em especial o urânio, para a geração de energia elétrica.

**Datação de objetos antigos** (arqueologia). A radiação é utilizada para fazer a datação de artefatos antigos e fósseis, utilizando carbono-14.

### Uso na agricultura

Utilização em centros de pesquisas e universidades para diversos estudos como o melhoramento de plantas através da irradiação. Outra forma de utilização pela agricultura de radiação é injetando radiotraçadores nas plantas. Esses radioisótopos artificiais recebem esse nome porque, ao serem transportados pelo corpo da planta, emitem radiações que permitem ver a absorção de fertilizantes pelas plantas, como ela utiliza o nutriente, determinar em que parte da folha ou das raízes certo elemento químico é mais importante e assim avaliar a eficácia do controle de insetos.



Essa técnica dos radiotraçadores também é importante para detectar quais são os predadores de determinadas pragas. Dessa forma, eles podem ser usados no lugar de inseticidas. Ou, então, podem ser esterilizados por radiação gama os machos das espécies que são consideradas pragas e depois soltá-los no meio ambiente para competirem com os machos normais. Isso diminuirá progressivamente a sua reprodução e o seu número.

Os agrotóxicos também podem ser marcados com radiotraçadores e, então, detectar quanto dele fica retido no alimento e quanto dele contamina o solo, as águas e a atmosfera.

### Esterilização de materiais

Tendo em vista que a radiação pode agredir microrganismos, é usada também para esterilizar equipamentos médicos, alimentos e soros. O processo não deixa resíduos tóxicos, nem radioativos. Uma das vantagens da técnica é que a esterilização é feita sem aplicações de calor, que pode deteriorar os materiais.

### Controle de qualidade na indústria

Radiografia utilizada no Controle de qualidade na fabricação de peças diversas na indústria. A radiografia tem aplicações importantes também na indústria da construção mecânica e no estudo físico de metais e ligas metálicas.

### REFERÊNCIAS

Jennifer Rocha Vargas Fogaça. Disponível em: <https://alunosonline.uol.com.br/quimica/uso-radioatividade-na-medicina.html>. Acesso em 06 de julho de 2020.

Jennifer Rocha Vargas Fogaça. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/aplicacao-radioatividade-na-medicina.htm>

Líria Alves de Souza Aplicações da radioatividade. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/aplicacoes-radioatividade.htm>. Acesso em 06 de julho de 2020.

SOUZA, Líria Alves de. "A radioatividade presente em nosso cotidiano"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/quimica/a-radioatividade-presente-nosso-cotidiano.htm>. Acesso em 11 de julho de 2020.

Victor Ricardo Ferreira. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/radiacoes.htm>. Acesso em 06 de julho de 2020.

Jennifer Rocha Vargas Fogaça. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/radioatividade-na-agricultura.htm>

### Para enriquecer o nosso debate, agora assista os três vídeos abaixo e em seguida responda as questões:

Nesta videoaula vamos apresentar Radiações na medicina – Física – 9º ano – Ensino Fundamental: <https://youtu.be/2UGL7QosvXE>

De acordo com o vídeo, quais são as principais utilidades da radiação na medicina?

---

---

---

Nesta videoaula vamos apresentar Radiação a serviço da Saúde – Ciências – 9º ano – Ensino Fundamental: <https://youtu.be/DcDhVlwCKNs>

De acordo com o vídeo, quais as principais áreas da medicina que utiliza a radiação?

---

---

---

Nesta videoaula vamos apresentar Radiações e suas aplicações – Física – 9º ano – Ensino Fundamental: <https://youtu.be/dkP21iaG0EK>

De acordo com o vídeo, quais as utilidades da radiação na indústria e na agricultura?

---

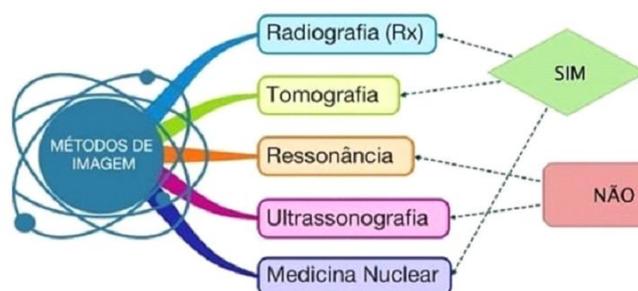
---

---

### Mapa Mental



### Tem Radiação?



Fonte: <https://gramho.com/media/2134205270083916132>

### Glossário

**Agrotóxicos** são produtos químicos largamente utilizados no setor de produção agrícola, garantindo a produtividade das lavouras, pois seu uso preserva as espécies cultivadas.

**Quimioterapia** é um tratamento que utiliza medicamentos para destruir as células doentes que formam um tumor.

**Pósitrons** são partículas de elétrons com carga positiva usadas em tomografias e na ressonância magnética funcional.

**Radiação eletromagnética** é uma oscilação em fase dos campos elétricos e magnéticos, que, autossustentando-se, encontram-se desacoplados das cargas elétricas que lhe deram origem.

**Urânio (U):** um metal químico radioativo, importante gerador de energia elétrica nas usinas nucleares e é usado como combustível em reatores que ajudam desde propósitos médicos até o mercado agrícola.

## Atividade Semanal

O que é radioterapia?

Quais os benefícios da radioterapia?

Como é feita a radioterapia?

Quais os possíveis efeitos da radioterapia e o que fazer quando surgirem?

Quais os cuidados que devo ter quando iniciar a radioterapia para minimizar os efeitos na pele?

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Neste vídeo vamos apresentar algumas aplicações das radiações: <https://youtu.be/a3F2YEyXWts>

Compartilhe no chat sua compreensão sobre as aplicações das radiações apresentadas no vídeo.

## Fórum

Neste vídeo vamos apresentar uma Radiologia Industrial - O Mercado de Trabalho: <https://youtu.be/zYMjAUrQKsE>

Compartilhe no Fórum sua compreensão, sobre as aplicações das radiações na indústria.

## Atividade Semanal Digital

1) Uma companhia aérea negou-se a transportar material médico por este portar um certificado de esterilização por irradiação. A decisão tomada pela companhia é equivocada, pois:

a) a utilização de uma embalagem é suficiente para bloquear a radiação emitida pelo material.

b) o intervalo de tempo após a esterilização é suficiente para que o material não emita mais radiação.

c) o material irradiado emite radiação de intensidade abaixo daquela que ofereceria risco à saúde.

d) o material é incapaz de acumular radiação, não se tornando radioativo por ter sido irradiado.

2) Qual a radiação ionizante tem o maior poder penetração no corpo humano:

a) radiação Alfa;

b) radiação Beta;

c) radiação Gama;

3) Nas séries abaixo, assinale a alternativa em que os três primeiros agentes correspondem a RADIAÇÕES IONIZANTES e os três últimos a RADIAÇÕES NÃO IONIZANTES:

a) Raio X, Ultravioleta e Infravermelho; Laser, Ruído e Infravermelho;

b) Raios X, ultra-som e Eletromagnetismo; Ondas Curtas; Laser e Ultravioleta.

c) Infravermelho, Ultravioleta e Laser; Raios Gama, Raios Beta e Raio X;

d) Raios Alfa, Raios Gama e Raio X; Laser, Infravermelho e Ultravioleta;

4) O flúor-18 é um radioisótopo que revela as áreas do organismo com metabolismo intenso de glicose, como o cérebro, o coração e os tumores ainda em estágio muito

inicial. Quando um átomo de flúor-18 emite um pósitron, o átomo resultante será um isótopo do elemento químico

- a) flúor.
- b) cloro.
- c) neônio.
- d) oxigênio.



## Educação Física

### 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

## Para Começo de Conversa

Olá estudante, tudo bem com você?

Dando continuidade as nossas atividades que serão, nesse momento em que estaremos longe da escola, tanto em meio **impresso** quanto **digital**. Nesta semana, iremos iniciar o estudo sobre as tipologia: prioritariamente, os técnico-combinatórios (ginástica artística e ginástica rítmica, nado sincronizado); de combate - Mundo (boxe, esgrima, sumô, entre outros); de aventura na natureza (surf, escalada, corrida de aventura, entre outros); e breve retomada dos esportes de rede/parede (voleibol e tênis, entre outros), e campo, e taco (beisebol, críquete, entre outros).

Trabalharemos, nas atividades desta semana, com diversos recursos (videoaulas, textos digitais e Mapa Mental) que serão utilizados para ajudar na compreensão do tema a ser trabalhado. Teremos também uma *Atividade Semanal* (no material impresso) na qual exploraremos diferentes gêneros textuais que dialogam com o que será estudado. Teremos ainda *Videoconferência*, *Chat* e *Fórum* onde você poderá tirar todas as suas dúvidas e levantar questionamentos relacionados a temática estudada nesta semana.

## Habilidade(s) da BNCC

(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem

como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.

(EF89EF11) Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Esportes de rede/parede
2. Esportes de campo e taco
3. Esportes de invasão
4. Esportes de combate
5. Ginástica de condicionamento físico
6. Ginástica de conscientização corporal

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Tipologia: prioritariamente, os técnico-combinatórios (ginástica artística e ginástica rítmica, nado sincronizado); de combate - Mundo (boxe, esgrima, sumô, entre outros); de aventura na natureza (surf, escalada, corrida de aventura, entre outros); e breve retomada dos esportes de rede/parede (voleibol e tênis, entre outros), e campo, e taco (beisebol, críquete, entre outros).

## Objetos Digitais de Aprendizagem

### Texto 1: Bê á Bá dos Esportes

<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias>

### Videoaula 1: Esportes de Invasão

<https://www.youtube.com/watch?v=vXa-dwdfpBw>

### Videoaula 2: Aula 7: Esportes de Marca e Invasão (Professor Higor Moraes)

<https://www.youtube.com/watch?v=KX-eFp7jhpQ>

## Texto Didático

Leia o texto a seguir para compreender um pouco mais sobre as tipologia: prioritariamente, os técnico-

combinatórios (ginástica artística e ginástica rítmica, nado sincronizado); de combate - Mundo (boxe, esgrima, sumô, entre outros); de aventura na natureza (surf, escalada, corrida de aventura, entre outros); e breve retomada dos esportes de rede/parede (voleibol e tênis, entre outros), e campo, e taco (beisebol, críquete, entre outros).

Você já sabe o quanto esse tema é rico e importante de ser trabalhado nas nossas aulas de Educação Física.



Disponível em: <http://www.olimpiadatododia.com.br/lima-2019/atletismo/400m-com-barreiras-masculino/>

### BÊ Á BÁ dos Esportes

Uma das seis unidades temáticas propostas pela BNCC de Educação Física é o Esporte, que contempla todas as práticas corporais mais institucionalizadas, com regras formais e comparações de desempenho entre indivíduos ou grupos que competem entre si. Vôlei, basquete, futebol, arco e flecha, beisebol e críquete são algumas das práticas que podem ser tematizadas dentro desta unidade.

Segundo a Base, é fundamental que os alunos tenham contato com o maior número possível de práticas e que todos estejam preparados para acolher a diversidade que elas representam. Por isso, a BNCC apresenta sete categorias de esportes, que, segundo o documento, "possibilita a distribuição das modalidades esportivas (...), privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas". Além disso, as modalidades foram classificadas de acordo com os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos. Vejam quais são:



Disponível em: <https://www.otempo.com.br/superfc/outros/fabiana-murer-e-4-no-salto-com-vara-no-mundial-indoor-1.803394>

### Marca

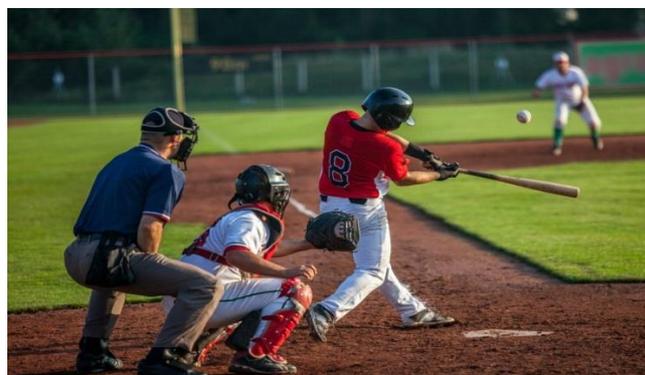
Os esportes de marca são aqueles que comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos. As modalidades de atletismo são um exemplo: as provas podem ser realizadas com os participantes simultaneamente, como uma corrida, observando aquele que chega primeiro; ou individualmente e comparando a marca, como no caso do salto em distância.



Disponível em: <https://www.surtoolimpico.com.br/2019/12/tiro-com-arco-caminha-para-mais-uma.html>

### Precisão

São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento. Exemplos são o boliche, a bocha, o arco e flecha e o tiro ao alvo.



Disponível em: <https://www.infoescola.com/esportes/beisebol-baseball/>

### Campo e Taco

Nesses esportes é preciso rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola. Incluem modalidades como o beisebol, o softbol e o críquete.



Disponível em: <https://xvcuritiba.com.br/selecao-de-volei-masculina-vai-jogar-na-arena-da-baixada/>

### Rede

São caracterizados pelo lançamento ou rebatimento da bola em direção à quadra adversária quando os oponentes não podem devolvê-la da mesma forma. Como exemplo, temos o vôlei e as suas variações, o tênis de campo, o tênis de mesa e a peteca.



Disponível em: <https://www.squashsource.com/players/james-willstrop/>

### Parede

São esportes semelhantes aos de rede, porém, não contam com a utilização desse elemento que divide a quadra. Os participantes posicionam-se de frente a uma parede. Incluem modalidades como o squash, o raquetebol e a pelota basca.



Disponível em: <https://www.uol.com.br/esporte/futebol/ultimas-noticias/2018/11/16/brasil-x-uruguai.htm>

### Invasão

Estão agrupados dessa forma os esportes que trabalham a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou

outro objeto) a uma meta ou setor da quadra ou do campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo ou setor do campo. O futebol, o basquete, o rúgbi e o handebol são exemplos desses esportes.



Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/ginastica-ritmica/ginastica-ritmica/>

### Técnico-combinatório

São modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento. Este é analisado e comparado aos movimentos realizados por outros e julgado segundo padrões técnicos estabelecidos de acordo com a modalidade. Alguns exemplos são a ginástica artística, a ginástica rítmica, o nado sincronizado, a patinação artística e os saltos ornamentais.



Disponível em: <https://www.revistazunai.com.br/judo-historia-regras-e-informacoes-sobre-o-esporte/>

### Combate

São as lutas transformadas em esporte. Caracterizam-se pelo enfrentamento de dois adversários no corpo a corpo. Judô, tae kwon do e caratê podem ser incluídos nesse grupo.

(Resumo do texto Bê á Bá dos Esportes)

Agora que conseguiu ler todo o texto, responda a pergunta a seguir.

1. Segundo a base, o que é fundamental para os alunos?

Agora que você já leu o texto e respondeu as questões, iremos a outra atividade ok!

Assista a videoaula “Esportes de Invasão” (<https://www.youtube.com/watch?v=vXa-dwdfpBw>).

Mostre o que você conseguiu apreender da videoaula e responda a questão abaixo.

1. O que são Esportes de Invasão?

## Mapa Mental

Abaixo, colocamos um Mapa Mental para te ajudar a entender melhor o assunto de hoje, ok!



## Glossário

**BNCC** – Base Nacional Comum Curricular.

**Críquete** – É um esporte coletivo jogado ao ar livre com tacos e bolas.

**Diversidade** – Diferente, variado, qualidade daquilo que é diverso.

**Intrínsecas** – Que faz parte do íntimo; particular, próprio, essencial.

**Precisão** – Acerto, certeza, correção, exatidão.

## Atividade Semanal

1. De acordo com o texto acima responda.

A) As modalidades esportivas foram classificadas de acordo com qual critério?

B) Quantas categorias de esportes a BNCC apresentam?

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Vamos lá!

Esse momento é muito importante para você tirar suas dúvidas, bem como mostrar ao professor o que conseguiu compreender sobre o assunto estudado nesta semana. Aqui o professor de **Educação Física** vai poder te responder os pontos que você ainda tem dúvidas.

### Não se esqueça!

Para que o professor possa te ajudar, é preciso que você tenha feito todas as atividades anteriores! Só assim será possível terminar o assunto desta semana com clareza sobre tudo que foi apresentado.

Então, faça uma relação das suas dúvidas e pergunte aqui ao professor.

Agora que você já leu o texto, assistiu as videoaulas e respondeu as questões, é importante também registrar aqui os pontos que você mais achou interessante na aula de hoje:

Qual foi a parte do texto que mais te chamou a atenção?

As videoaulas foram explicativas?

## Fórum

E aí, está gostando da aula de hoje?

Então, vamos continuar nos aprofundando no tema, tudo bem?

Para isso, é importante que você assista a videoaula **“Aula 7: Esportes de Marca e Invasão (Professor Higor Moraes)”** (<https://www.youtube.com/watch?v=KX-eFp7jhpQ>).

Depois, compartilhe aqui no Fórum o que você mais gostou na videoaula.

Te ajudou a entender melhor o assunto de hoje? Porquê?

## Atividade Semanal Digital

Agora já estamos nas últimas atividades desta semana.

Então, vamos lembrar o assunto respondendo algumas questões.

É importante **destacar** que estas questões irão ajudar na construção da sua nota do bimestre. Logo, você precisa responder com bastante atenção.

1. O que são esportes de marca?

A ( ) são aqueles que não comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos.

B ( ) são aqueles que comparam resultados não registrados em segundos, metros ou quilos.

C ( ) são aqueles que comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos.

D ( ) nenhuma das respostas.

2. Marque a resposta correta sobre os tipos de esportes técnico-combinatórios?

A ( ) ginástica artística, ginástica rítmica.

B ( ) nado sincronizado, patinação artística.

C ( ) saltos ornamentais.

D ( ) todas estão corretas.

3. Como se chama os esportes que são semelhantes aos de rede, mas não conta com ela para dividir a quadra?

A ( ) são os esportes de campo.

B ( ) são os esportes de parede.

C ( ) são os esportes de invasão.

D ( ) são os esportes técnico-combinatórios.



Geografia

9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

## Para Começo de Conversa

Olá estudante!

Como você está se saindo nas aulas à distância? Conseguindo dar conta? Tranquilo?

Desejo que sim, mas caso esteja com alguma dificuldade de acompanhar as atividades, estamos aqui para te orientar. Lembre-se, é só falar. Participe dos momentos de interação com seu grupo (colegas e professor(a) e tire suas dúvidas. Não as guarde para depois. Ok?

Vamos retomar mais uma semana de estudo. Agora, lembraremos algumas temáticas já abordadas, mas faremos uma nova abordagem, tratando de outros pontos. Iniciaremos com uma pequena revisão, apenas para lembrarmos de alguns assuntos.

Nas próximas semanas nossos estudos tratarão sobre os conteúdos abaixo:

- Europa: aspectos naturais, culturais, socioespaciais, e econômicos.
- Oceania: aspectos naturais, culturais, socioespaciais, e econômicos.
- Ásia: aspectos naturais, culturais, socioespaciais, e econômicos.
- Regiões Polares: tratados internacionais sobre o meio ambiente; a transformação do espaço, e os interesses econômicos e políticos.

Para que você consiga concluir sua caminhada geográfica, deverá percorrer todo o plano de estudo, acessando os objetos digitais de aprendizagem, lendo o texto didático, respondendo as atividades, participando na videoconferência, chat e fórum, que são os momentos de interação com o(a) professor(a) de Geografia e com seus(suas) colegas.



engloba Alemanha, França e Reino Unido – as economias mais fortes da Europa. Concentra a maior parte das indústrias europeias e também é favorecida por um sistema de transportes moderno, rápido e multimodal, que permite intensa circulação de mercadorias e de pessoas.

**Europa centro-oriental:** envolve os países da antiga União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), detentores dos piores índices socioeconômicos da Europa e mercados por alta disparidade de renda. Sua economia caracteriza-se por indústrias pesadas e de base, além de atividades extrativistas e agrícolas.

### União Europeia (UE)



Bandeiras dos países-membros da União Europeia (Ian Waldie/Getty Images)

Começou com o Tratado de Roma, assinado em 1957 por Benelux (antigo bloco formado por Bélgica, Holanda e Luxemburgo), França, Alemanha e Itália. A partir daí, os países, já integrados economicamente, estabeleceram integração política e a livre circulação de mercadorias, de capitais, de serviços e de pessoas.

Em 1992, o Tratado de Maastricht implementou o euro (moeda emitida pelo Banco Central Europeu para circular nos países da UE), criou uma política externa e um plano de defesa comum aos membros do bloco.

Desde 2007, a UE conta com 27 países-membros e se depara com o desafio de diminuir a desigualdade econômica entre eles – principalmente entre Europa Ocidental e Oriental.

### Preste atenção!

A União Europeia é um importante ator global. Durante a crise econômica americana, por exemplo, ela teve atuação preponderante para barrar a expansão da crise, com seu Banco Central fornecendo empréstimos milionários às empresas em crise. Além disso, seu desenvolvimento econômico a torna um gigantesco mercado consumidor dos mais variados produtos agrícolas e industrializados provenientes do mundo todo.

### Outros aspectos:

As línguas mais faladas são: espanhol, italiano, francês, português, alemão, inglês, eslavo, russo, búlgaro, servo-croata e ucraniano.

A principal religião da Europa é o cristianismo, que se divide em um número significativo de adeptos ao catolicismo, ao protestantismo e à Igreja Ortodoxa.

Por **Redação**. Access\_time 29 set 2017, 16h02 - Publicado em 29 set 2010, 17h30 (adaptado).

BERNARDES, Luana. Europa. **Todo Estudo**. Disponível em: <https://www.todoestudo.com.br/geografia/europa>. Acesso em: 11 de August de 2020 (adaptado).

Para concluir a revisão geral sobre alguns aspectos da Europa, assista a videoaula do objeto digital de aprendizagem 1.

Revisado esse conteúdo sobre a Europa, vamos abordar a seguir uma problemática social, econômica, religiosa e política, muito recorrente, principalmente nos países desenvolvidos, aqui em especial, na Europa.

### Crise migratória na Europa

**A Europa enfrenta hoje uma crise migratória causada pela propagação de diversos conflitos no norte da África, Oriente Médio, Europa e Ásia.**

A Europa sempre foi um continente de migrantes, pois sempre atraiu muitas pessoas que buscam melhores condições de vida. A maior parte desses migrantes vem de países do Oriente Médio, Ásia e África, que enfrentam graves problemas sociais, econômicos e políticos.

Para tentar organizar esse processo migratório, os países europeus desenvolveram ao longo dos anos diversas políticas migratórias. Nos períodos em que a Europa passava por alguma crise econômica ou política, os países implantavam medidas restringindo a entrada de migrantes para evitar a concorrência por oportunidades de trabalho e o aumento dos problemas sociais. Nos períodos em que o desenvolvimento europeu permitia e necessitava de uma quantidade maior de mão de obra, essas políticas eram mais liberais e permitiam mais a entrada de pessoas de outras regiões no continente.

### Causas da crise migratória na Europa

Nos últimos anos, principalmente a partir de 2011, o fluxo migratório para a Europa intensificou-se drasticamente, causando uma grande **crise migratória** no continente. Estima-se, de acordo com um levantamento realizado pela ONU, que apenas no ano de 2014 a Europa tenha recebido cerca de 6,7 milhões de migrantes.

De acordo com a ONU, os mais de 15 conflitos (8 na África, 3 no Oriente Médio, 1 na Europa e 3 na Ásia) existentes no mundo atualmente têm sido a principal motivação para a crise migratória na Europa. Isso ocorre porque os migrantes, em sua maioria, são **refugiados** (pessoas que migram para fugir de conflitos e perseguições políticas, guerras etc.) dessas regiões de conflito.



Refugiados sírios e iraquianos vindos da Turquia chegam às águas costeiras da ilha grega de Lesbos, após atravessarem parte do Mar Egeu. [https://pt.wikipedia.org/wiki/Crise\\_migrat%C3%B3ria\\_na\\_Europa](https://pt.wikipedia.org/wiki/Crise_migrat%C3%B3ria_na_Europa)

Os países de onde mais saem migrantes são a Síria, Afeganistão, Iraque, Líbia e Eritreia. A Síria, com uma guerra civil que já dura mais de quatro anos e que contabiliza mais de 250 mil mortos, de acordo com dados apresentados pela ONU, possui o maior grupo de refugiados do mundo. Tanto o Afeganistão quanto o Iraque vivem, desde 2001, em virtude da invasão dos Estados Unidos, uma grave crise política. Os constantes ataques rebeldes que atingem esses países têm levado diversos grupos a migrar para outras regiões do mundo. A Líbia e a Eritreia são países africanos que convivem com regimes opressores e antidemocráticos, além de diversos problemas sociais, o que tem levado grande parte da população a migrar para outras regiões.

Outra motivação para que esses países apresentem muitos emigrantes é a atuação do Estado Islâmico em seu território. Essa organização extremista tem aproveitado das guerras civis e da situação de pobreza em que se encontram esses países para expandir a sua área de domínio. Uma vez que a organização domina uma determinada região, implanta-se um sistema de governo baseado em uma visão extremista das leis islâmicas.

### Consequências da Crise migratória

A maior parte dos migrantes chega à Europa de forma clandestina por meio da navegação em botes no Mar Mediterrâneo. Como o acesso do continente por terra é controlado, é cada vez mais comum que os migrantes se arrisquem na travessia do Mar Mediterrâneo, o que causa diversas mortes por afogamento. Estima-se que mais de 2,5 mil pessoas tenham se afogado em 2014 ao realizar essa travessia.

Como a Europa acaba de atravessar uma crise econômica, os países europeus estão apresentando certa resistência e dificuldades para aceitar e acomodar os migrantes que chegam em seu país. Por essa razão, cresce a tensão entre os países que integram a União Europeia para a criação de leis que regulem a chegada dos migrantes. A Grécia, por

exemplo, por ser um país litorâneo, tem alegado que recebe muito mais refugiados do que os demais países da Europa e já está expulsando migrantes que chegam ao país de forma irregular.



Migrantes na fronteira da Grécia com a Macedônia, próximo a cidade de Gevgelija (24 de agosto de 2015). [https://pt.wikipedia.org/wiki/Crise\\_migrat%C3%B3ria\\_na\\_Europa](https://pt.wikipedia.org/wiki/Crise_migrat%C3%B3ria_na_Europa)

Como muitos europeus estão desempregados, existe uma preocupação de que a chegada desses migrantes aumente a concorrência pelas oportunidades de emprego e promova o aumento dos problemas sociais. Outra razão para essa resistência em receber os migrantes diz respeito à situação de alerta que a maior parte dos países europeus vive hoje em relação ao terrorismo. Acredita-se que, entre os migrantes que chegam ao país, estejam integrantes do Estado Islâmico infiltrados.

Essas duas preocupações são reais, já que ambas podem acontecer no cenário atual de recuperação econômica e tensões causadas pela ascensão do Estado Islâmico. Porém, em alguns casos, essas motivações são utilizadas apenas como justificativa para a intolerância cultural e xenofobia.

Uma pesquisa realizada na Europa, publicada pelo jornal *Público*, de Portugal, averiguou que metade dos cidadãos entrevistados é contra a ida de migrantes para os países em que vivem, considerando, inclusive, necessário restringir a chegada de mais migrantes e limitar os direitos individuais dos refugiados que já se encontram no país. Também cresce o número de ataques contra pessoas de outras nacionalidades na Europa e aos centros de refugiados.

A situação dos migrantes que chegam à Europa atualmente também preocupa. Como a migração é muito intensa e a maior parte dos refugiados não tem para onde ir, eles estão sendo acomodados em abrigos temporários que não possuem condições para receber mais pessoas.

Assim, as leis de migração do continente europeu precisam ser revistas para conseguir organizar a intensa migração que vem ocorrendo. Além disso, é preciso ter certo controle com relação ao migrante que chega ao país, oferecendo um local seguro de moradia e oportunidades



## Videokonferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Está acompanhando os estudos sobre a Europa?

Relembrou os conteúdos já estudados nas aulas passadas?

E as questões sobre as “Migrações na Europa”? Já tinha ouvido falar de algumas?

São grandes as dificuldades enfrentadas pelos migrantes e refugiados, não só na Europa, mas também no mundo todo!

Assista ao vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=uqrnujnYiSs> no objeto digital de aprendizagem 2. Faça anotações de suas observações, impressões, questionamentos, dúvidas e siga para o momento de interação no chat para discutir sobre a temática.

O seu(sua) professor(a) de Geografia vai interagir (conversar) com você e sua turma e, é claro, ajuda-los a compreender os pontos que vocês ainda precisam de maior esclarecimento.

As suas atividades devem ser sempre compartilhadas.

## Fórum

Como foi sua participação na videoconferência e no chat?

Espero que tenha participado ativamente, pois são nesses momentos de interação que sua frequência é registrada e você certamente não deixará de aproveitar a oportunidade de assistir as aulas de seu(sua) professor(a), que ainda, poderá indicar outros materiais para você consultar, pesquisar, ler, ou seja, aprimorar seus conhecimentos a respeito do conteúdo trabalhado.

Para ter sua participação registrada no fórum dessa semana, responda a questão abaixo:

**Você migraria para algum país da Europa? Qual? Justifique sua resposta.**

## Atividade Semanal Digital

Responda as questões abaixo.

1. “A Europa Ocidental apresenta-se como uma das áreas mais desenvolvidas e mais povoadas em todo o mundo. Centro da revolução tecnológica dos séculos XVIII e XIX, essa região expandiu o seu domínio político e econômico por quase todo o mundo. Após a Segunda Guerra Mundial, com a economia abalada pelo conflito e pela perda de suas áreas de influência, surgem organizações que visam restabelecer o equilíbrio econômico. A mais importante é o MCE, criado pelo Tratado de Roma em 1957.” (hoje U. E.)

Marque V ou F. São objetivos dessa organização (União Europeia):

( ) abolir barreiras alfandegárias e criar tarifas externas comuns: instaurar políticas comuns no campo dos transportes, abolir os obstáculos à livre circulação de pessoas, serviços e capitais;

( ) facilitar a organização de monopólios nas indústrias e na agricultura; acolher os investimentos estrangeiros aplicados na siderurgia; abolir as diferenças entre Europa capitalista e Europa socialista;

( ) permitir a livre circulação de carvão, ferro e aço entre os países membros; integrar-se à AELC, à CECA e ao COMECOM; opor-se à penetração de capitais estrangeiros;

( ) abolir as tarifas alfandegárias entre os países-membros; criar zonas de produção agrícola especializada, redistribuir a população, antes fortemente concentrada nas áreas rurais;

( ) organizar a produção siderúrgica; estabelecer limites ao fluxo de capital e de mercadorias; coordenar os sistemas de transporte e abolir as diferenças de frete entre os países-membros.

A alternativa correta é:

a) V, F, V, V e F

b) V, V, V, V e F

c) V, V, F, F e F

d) F, V, V, F e F

e) V, F, V, F e V

2. Marque "V" como verdadeiros os itens que caracterizam corretamente os principais rios europeus e "F" para os demais.

( ) Volga: Situado na planície russa sendo o mais extenso rio da Europa que é a principal artéria fluvial do país;

( ) Pó: Formado pelos aluviões provenientes dos Alpes e dos Apeninos. É a principal região econômica da Itália concentrando-se aí uma agricultura intensiva e o conjunto industrial mais importante do país.

( ) Reno: Contém a via fluvial mais intensamente navegada da Europa, que em certos trechos é fronteira natural da França com a Alemanha: atravessa esta última e a Holanda, desaguando no mar do Norte, região que apresenta grande importância econômica, política e estratégica para a Europa.

( ) Ruhr: Mundialmente conhecido como grande centro siderúrgico pelas reservas de carvão mineral, constituindo a região de maior produção industrial alemã.

( ) Danúbio: Apresenta uma agricultura desenvolvida pela fertilidade dos solos. Seu rio principal é internacional por excelência, pois banha vários países e quatro capitais internacionais, sua nascente localiza-se na Floresta Negra, na Alemanha, e sua foz, no Mar Negro.

a) V, V, V, V e F

b) V, F, V, F e V

c) V, F, V, V e F

d) V, V, V, V e F

e) F, V, V, F e F

[www.idaam.com.br](http://www.idaam.com.br) > nave > alub > 9-ano-geografia

3. Analise as alternativas sobre os aspectos físicos da Europa e marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as verdadeiras.

( ) O território europeu está localizado, em sua maior parte, na zona climática temperada do norte, entre o Trópico de Câncer e o Círculo Polar Ártico.

( ) Com área de aproximadamente 10 milhões de quilômetros quadrados, a Europa possui a maior extensão territorial entre todos os continentes.

( ) Na Europa está localizado o menor país do mundo, o Vaticano, com extensão territorial de 0,44 quilômetros quadrados.

( ) O tipo de relevo predominante no território europeu são as planícies, com altitudes médias de 340 metros.

( ) A Escandinávia é uma região geográfica da Europa, cuja localização é a porção leste desse território, e os países integrantes são: Rússia, Ucrânia e Romênia.

a) V, V, F, V e V

b) F, F, V, V e F

c) V, F, V, V e F

d) F, F, F, F e V

e) V, V, V, V e F

<https://www.santaterezinha.com.br/>

4. (UFG-GO) Um dos principais traços da dinâmica demográfica mundial é a migração internacional, que recria conflitos espaciais de diferentes ordens. Esse tipo de migração é explicado

a) pela incorporação de valores ocidentais no Oriente e de valores orientais no Ocidente, diminuindo as fronteiras simbólicas.

b) pela facilidade do fluxo de trabalhadores condicionados pelos novos meios de comunicação e transportes.

c) pela aprendizagem de idiomas dos países ricos como forma de incorporação às novas demandas da indústria.

d) pelo livre acesso dos indivíduos no interior dos países signatários de acordos de livre comércio e cooperação.

e) pelo aumento global do desemprego, que gera miséria nas nações de baixo índice de desenvolvimento humano.

5. (UEL) Assinale a alternativa que indica corretamente o processo que ocorre em áreas de perseguições religiosas, políticas ou ideológicas, guerras, conflitos políticos, falta de oportunidade de trabalho no local de origem, concentração fundiária.

a) Atração populacional.

b) Aumento das taxas de natalidade.

c) Crescimento vegetativo.

d) Migrações populacionais.

e) Diminuição das taxas de mortalidade.

<https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/10/questoes-sobre-migracoes-internacionais.html>



## História 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

### Para Começo de Conversa

Olá estudante!

Hoje iniciaremos uma nova jornada, onde teremos a oportunidade de aprender novos conhecimentos.

Por mais que o caminho seja cansativo ou, aparentemente, sinta que não vai te levar a lugar nenhum, estudar é a chave, para grande parte das oportunidades que surgirão no seu futuro.

Neste plano de estudo você vai estudar sobre o processo de independência da Índia, conhecer um pouco da história do pacifista e líder da independência dos indianos Mahatma Gandhi, a Revolução Islâmica no Irã e a guerra Irã-Iraque. Esses temas de estudo estão dentro do contexto da descolonização da Ásia.

Faça as atividades da semana e a digital para verificação do seu aprendizado, participe do chat e do fórum para socializar seu conhecimentos com seus colegas

Lembre-se: **você é o protagonista do seu estudo.**

Bons estudos!

### Habilidade(s) da BNCC

(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

### Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Os processos de descolonização na África e na Ásia.

A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos.

### Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Descolonização da África e Ásia, e o pensamento pós-colonialista Contemporâneo.

### Objetos Digitais de Aprendizagem

**Independência da Índia por Marcos Junior - estudopratico:**  
<https://www.estudopratico.com.br/independencia-da-india/>

**Mahatma Gandhi: 10 momentos mais importantes na vida do pacifista indiano por Gessica Borges:**  
[https://www.ebiografia.com/mahatma\\_gandhi\\_momentos\\_importantes\\_vida/](https://www.ebiografia.com/mahatma_gandhi_momentos_importantes_vida/)

**Revolução Iraniana por Rafael Ribeiro de Andrade em rachacuca:**  
<https://rachacuca.com.br/educacao/historia/revolucao-iraniana/>

**Guerra Irã-Iraque em:**  
<https://escola.britannica.com.br/artigo/Guerra-Ir%C3%A3-Iraque/481581>

**A vida da mulheres no Irã antes e depois da Revolução Islâmica em BBC News/Brasil por Haleh Afshar:**  
<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-47174927>

### Texto Didático

**Descolonização da Ásia**

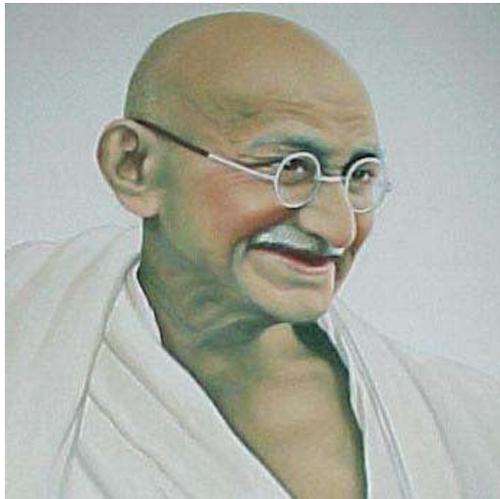
**Independência da Índia**



A Índia é um país com proporções continentais que possui uma média de 3,3 milhões de km<sup>2</sup>. Ele foi uma das mais importantes colônias da Inglaterra desde o século 18, se analisado do ponto de vista econômico.

No ano de 1885 a Índia começou a se mostrar interessada em conseguir sua independência, e intelectuais indianos

começaram um movimento nacionalista na região. Porém, esse movimento foi algo sem muita relevância para a história da nação, pois até o fim da Primeira Guerra Mundial ele ainda não havia conseguido nenhuma vitória significativa. Ao fim desta guerra a Inglaterra se viu enfraquecida financeiramente, demonstrando possuir uma grande dificuldade em manter seu extenso império, que havia sido construído no decorrer dos séculos 18 e 19.



Gandhi, um dos grandes responsáveis pela independência da Índia. | Imagem: Reprodução

A Índia também não se ajudava muito, ao invés de buscarem se unir em prol de sua liberdade ela se via dividida há séculos pelos conflitos religiosos entre os hindus e os muçulmanos, que haviam criado suas próprias organizações políticas pela independência.

### **Mahatma Gandhi**

Um grupo conseguiu se destacar, pois contava com o numeroso número de hindus. O Partido do Congresso possuía um líder chamado Mohand Gandhi, que ficaria conhecido logo depois como “Mahatma” ou “Grande Alma”, adjetivo que ele rejeitava veementemente. Um advogado que pregava a resistência à dominação e a luta contra os britânicos. Ele não era favorável a violência e acreditava que poderiam conseguir êxito através da desobediência civil, método que ele já havia utilizado contra o Apartheid, na África do Sul, onde viveu durante um bom tempo.

Tendo como base a união dos muçulmanos e hindus, Gandhi acreditava que se desobedecessem as leis inglesas sem demonstrar nenhuma preocupação com as consequências, assim como boicotar os diversos produtos britânicos e também a prática de greve de fome, eles poderiam dar passos largos a caminho da independência. Essa atitude pacifista fez com que ele adquirisse admiradores em todo o mundo, inclusive na própria Inglaterra.

Mesmo com toda a tentativa de Gandhi, os praticantes do islamismo decidiram continuar agindo por conta própria, e se uniram a Liga Muçulmana, que estava sob o comando de Muhhamad Ali Jinnah. Essa divisão não era boa para o

desejo dos indianos. A divisão interna no país os levava a conflitos, que eram aproveitados pelos ingleses como uma tentativa de tornar mais distante o processo de independência da nação.

### **A Independência e os conflitos religiosos**

Com o apogeu da Segunda Guerra Mundial, a Inglaterra se mostrou fraca, sem condições de conseguir manter o domínio sobre a Índia, e em 15 de agosto de 1947, finalmente, foi concedida a sua independência. Agora o país passava por outro problema, resolver os conflitos religiosos que dividia a nação em duas, que se nomearia como Índia, e Paquistão.

A violência religiosa não cedeu, o que levou a um dos mais lamentados fatos da história, o assassinato de Gandhi, em 1948, por um radical hindu. Na mesma época a ilha de Ceilão, localizada a sudeste do país, tornou-se independente, vindo a ser nomeada Sri Lanka, assim como o Paquistão viera a formar um novo País em 1971, Bangladesh.

Atualmente ainda existem alguns conflitos no país, mas em menor escala do que os que aconteceram anteriormente. Outras religiões foram surgindo, como o budismo, e o clima foi se tornando mais ameno com o passar dos anos.

### **Resumo cronológico da Independência da Índia**

- **1858** – Revolta dos Cípiaios, culminando na coroação da Rainha Vitória como imperatriz dos indianos;
- **1920** – A partir desta data Mahatma Gandhi e Jawaharlal Nerhu começam a liderar o movimento de independência;
- **1947** – Os Ingleses reconhecem a independência da Índia;
- **1949** – Gandhi é assassinado devido a divergências religiosas;
- **1971** – O Paquistão vem a se formar um novo país, Bangladesh.

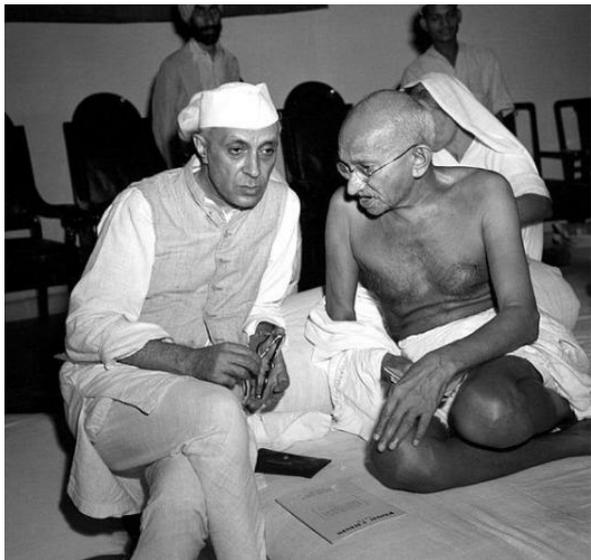
Independência da Índia por Marcos Junior - estudopratico: <https://www.estudopratico.com.br/independencia-da-india/>

### **A união de Muçulmanos e Hindus pelas greves de fome de Gandhi**

Uma das formas que Gandhi tinha para tentar forçar o diálogo entre religiões era fazendo jejuns, que o poderiam tê-lo levado à morte, se não fossem grupos com diferenças crenças unindo-se em nome de sua saúde.

A primeira greve de fome e sede que fez foi contra a formação de um eleitorado separado para os “shudras”, casta indiana considerada intocável, impura, inferior a todas. E conseguiu que tal grupo social pudesse votar como todos os outros. Infelizmente, a ambição de Gandhi

de unir a nação indiana em uma só não foi de todo possível, o que culminou na criação do Paquistão em 1948.



Gandhi e Jawaharlal Nehru

### A morte de Mahatma Gandhi

Após o fim da Segunda Guerra Mundial, com a Inglaterra enfraquecida, e os indianos cada vez mais convencidos de que tinham que governar o seu país, finalmente foi declarada a independência indiana, com a nomeação de Jawaharlal Nehru, amigo de Gandhi, como primeiro-ministro e maior líder político do país.

O clima político, no entanto, não era amigável e, com a **separação da Índia em duas nações**, uma muçulmana e outra hindu, houve quem acusasse Gandhi de enfraquecer o poder dos hindus com os seus protestos por paz e união.

O primeiro atentado contra sua vida ocorreu no dia 20 de janeiro de 1948, através de uma **bomba jogada em sua direção**, mas que não machucou ninguém. Dez dias depois, no entanto, ele **foi assassinado a tiros por um hindu radical** chamado Nathuram Godse.

#### Veja mais em:

Mahatma Gandhi: 10 momentos mais importantes na vida do pacifista indiano por Gessica Borges:  
[https://www.ebiografia.com/mahatma\\_gandhi\\_momentos\\_importantes\\_vida/](https://www.ebiografia.com/mahatma_gandhi_momentos_importantes_vida/)

Texto adaptado para fins didáticos.

## Revolução Iraniana

### Motivos da Revolução Iraniana

A revolução iraniana, iniciada em 1978, foi acima de tudo uma reação ao governo do Xá (rei) Reza Pahlevi, visto como fraco, corrupto e vendido aos interesses americanos pela maior parte das lideranças religiosas do Irã, incluindo o Imã Khomeini, que posteriormente seria líder supremo do país.

As relações entre a população iraniana e o xá vinham sendo estremecidas desde as concessões que este fez aos americanos após a Segunda Guerra Mundial, e tinha chegado a um ponto crítico no final da década de 60, quando os americanos e britânicos passaram a receber benefícios judiciais, enfurecendo a população iraniana e sua liderança religiosa. O Imã Khomeini foi exilado após esse evento.

### Consequências da Revolução Iraniana

Em 1978, a população iraniana, extremamente insatisfeita, toma as ruas e derruba o regime do Xá. Khomeini volta do exílio e, assumindo a liderança do movimento revolucionário, declara o Irã um **Estado Islâmico**, regido totalmente pela sharia (lei corânica) e com Khomeini como seu líder supremo, configurando uma das **únicas revoluções conservadoras** bem sucedidas no mundo.

Em 1979, os revoltosos invadem a embaixada americana, fazendo seus funcionários de reféns por quase um ano, levando a uma crise diplomática intensa entre Irã e Estados Unidos, no episódio que ficou conhecido como "**Crise dos Reféns no Irã**".

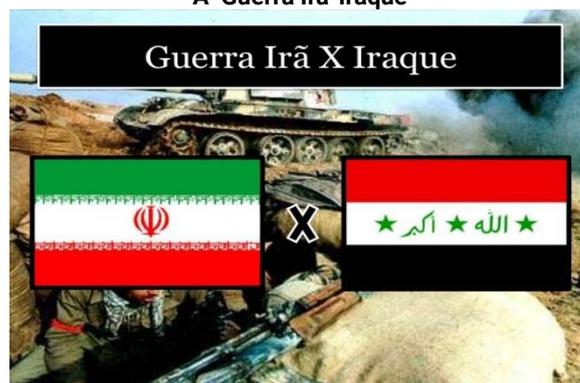
Em 1980, com a revolução já bem consolidada, o ditador iraquiano Saddam Hussein, instigado pelos Estados Unidos, invade o território iraniano, dando início à Guerra Irã-Iraque, um dos conflitos mais sangrentos do século XX, que deixou um saldo de cerca de 1 milhão de mortos e durou até 1988, sem um claro vencedor.

### BIBLIOGRAFIA

DIVALTE, Garcia Figueira. História- Série Novo Ensino Médio. São Paulo- SP, Editora Ática, 2002.

Revolução Iraniana por Rafael Ribeiro de Andrade em rachacuca:  
<https://rachacuca.com.br/educacao/historia/revolucao-iraniana/>

### A Guerra Irã-Iraque



SlideShare

### Introdução

Discórdias entre dois países vizinhos, o **Irã** e o **Iraque**, levaram a uma guerra que começou em 1980 e durou oito anos. O conflito devastou os dois países e acabou sem vencedor.



Forças iraquiana abrem fogo contra porto de abastecimento iraniano durante a Guerra Irã-Iraque.  
Zuheir Saade – AP/REX/Shutterstock.com

### Discórdias iniciais

Em 1979 houve uma revolução no Irã. O aiatolá Ruhollah Khomeini, um rigoroso líder muçulmano, tornou-se a autoridade suprema dessa república islâmica. Saddam Hussein, o líder do Iraque, não queria que a revolução contaminasse seu país. Além disso, reprovava o apoio iraniano à minoria curda, que havia se rebelado contra o Iraque.

O Irã e o Iraque disputavam havia anos uma área petrolífera na fronteira entre os dois países. Saddam Hussein queria controlar essa região, localizada no sudoeste do Irã, e usou essa disputa territorial como desculpa para iniciar uma guerra.

### Eventos da guerra

O Iraque invadiu o Irã repentinamente em setembro de 1980 e teve algumas vitórias iniciais. O Irã, porém, não cedeu, contrariando as expectativas de Saddam Hussein. Em meados de 1982, o Irã havia recuperado quase todas as terras tomadas pelo Iraque. Então, forças iranianas invadiram o país inimigo.

Nos cinco anos seguintes, os dois lados ficaram praticamente empatados e sofreram graves perdas. O Irã e o Iraque bombardearam cidades, campos de petróleo e navios-petroleiros um do outro. O Iraque obteve ajuda de muitos países, como a União Soviética, a Grã-Bretanha e os Estados Unidos.

Nenhum dos dois países obedeceu às regras costumeiras de guerra. O Iraque usou muitas armas químicas, o que não era feito por país algum desde a Primeira Guerra Mundial (1914–18). O Irã se livrava de minas enterradas no solo obrigando meninos de aldeias a caminharem entre elas.

Em 1987, o Iraque começou a vencer a guerra. No ano seguinte, o Irã aceitou um acordo para pôr fim ao conflito. O número de mortos e feridos de ambos os lados foi de no mínimo 1 milhão.

As conversas de paz continuaram até 1990. Por fim, os países concordaram em partilhar o controle de um rio em

sua fronteira. As tropas iraquianas deixaram o Irã em 1991, mas os últimos prisioneiros de guerra só foram trocados em 2003.

Guerra Irã-Iraque em:  
<https://escola.britannica.com.br/artigo/Guerra-Ir%C3%A3-Iraque/481581>  
Texto adaptado para fins didáticos.

### Estudou? Não pode esquecer!!

A ambição de Gandhi de unir a nação indiana em uma só país não foi possível, principalmente por divergências religiosas ente muçumanos e hindus, que culminou na criação do Paquistão em 1948.

A violência religiosa não cedeu pós independência da Índia, o que levou a um dos mais lamentados fatos da história, o assassinato de Gandhi, em 1948, por um radical hindu.

A partir de 1978, o Imã Khomeini, ao voltar do exílio, derruba o regime do Xá e lidera a revolução Islâmica, declarando o Irã um Estado Islâmico, regido totalmente pela sharia (lei corânica) e com Khomeini como seu líder supremo.

Discórdias entre dois países vizinhos, o Irã e o Iraque, levaram a uma guerra que começou em 1980 e durou oito anos. O número de mortos e feridos de ambos os lados foi de no mínimo 1 milhão.

### Mapa Mental



### Glossário

**Pacifista:** o pacifismo é uma filosofia de oposição à guerra; afeição ou amor à paz; partidário do pacifismo.

**Imã:** imã/ em árabe -: “guia espiritual”, “condutor” é um título muçulmano que designa o sacerdote encarregado de dirigir as preces na mesquita. sacerdote

**Exílio:** que foi retirado do seu próprio país ou que dele saiu voluntariamente.

**Aiatolá:** é um alto título na hierarquia religiosa entre os muçulmanos xiitas; designado líder supremo, que está acima do presidente e de toda estrutura de Estado iraniano.

## Atividade Semanal

- 1 - Antes da independência indiana, o que representava a Índia para a Inglaterra?
- 2 - Depois de conquistar a independência em 1947, qual era o grande problema dos indianos?
- 3 - Cite os métodos que o Irã e o Iraque utilizaram na guerra e algumas das regras de guerra que eles violaram.
- 4 - O que foi a chamada "Crise dos reféns no Irã"?
- 5 - Depois do fim da guerra Irã-Iraque, o que ficou acordado entre eles?

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

### A vida das mulheres no Irã antes e depois da Revolução Islâmica

A Revolução Islâmica de 1979 provocou abalos sísmicos no Irã, principalmente para as mulheres. Em pouco tempo, a forma com que elas se vestiam e usavam o cabelo até então passou a ser questionada.

O véu muçulmano tinha sido banido pelo antigo xá, Reza Shah Pahlavi, nos anos 1930 - e a polícia tinha ordens de

remover os lenços à força. Mas, no início dos anos 1980, as novas autoridades muçulmanas impuseram um código de vestimenta obrigatório que determinava o uso do hijab (véu islâmico) por todas as mulheres.

### Depois da Revolução



Direito de imagem GETTY IMAGES

**Família se dirige para as orações de sexta-feira em 1980:** "As orações de sexta-feira são um momento para que os religiosos ou simpatizantes das autoridades islâmicas se encontram - é um momento de solidariedade", diz Afshar. "Mas eles ainda estão muito restritos ao domínio masculino. As mulheres não podem ficar na mesma sala que os homens - elas têm de se sentar em áreas separadas para rezar, longe dos homens."



Direito de imagem GETTY IMAGES

**Manifestação pró-hijab em Teerã, em 2006:** Mais de 25 anos depois da revolução, mulheres que apoiam a linha dura do regime fizeram um protesto contra o que consideravam falhas das autoridades em cumprir a lei que torna o véu mandatório. Aqui todas elas vestem xadros pretos, com a exceção de uma menina.



Direito de imagem BEHROUZ MEHRI/AFP/GETTY IMAGES

**Mulheres vendo jogo de futebol em shopping de Teerã em 2008:** Embora as mulheres nunca tenham sido oficialmente impedidas de assistir jogos de futebol masculino no Irã, elas são frequentemente barradas em estádios, e algumas das que tentaram entrar foram detidas. Antes da revolução, elas podiam comparecer a eventos esportivos.

**Veja o texto completo em:**

A vida da mulheres no Irã antes e depois da Revolução Islâmica em BBC News/Brasil por Haleh Afshar:

<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-47174927>

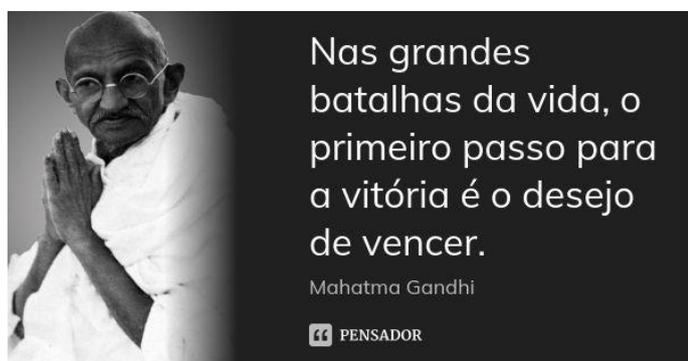
Texto adaptado para fins didáticos.

**Atividade:**

Faça uma pesquisa na sua comunidade perguntando as pessoas se as **mulheres** possuem os mesmos direitos, a mesma liberdade e as mesmas funções religiosas que os **homens** na Igreja católica, no templo evangélico e nos cultos de matriz africana.

Apresente o resultado da sua pesquisa para um a roda de debate no chat.

## Fórum



Mahatma Gandhi desenvolveu a técnica de **Satyagraha**, que prezava pela luta pelos direitos **sem o uso de violência**, apenas com base em desobediência civil e palavras.

Mahatma Gandhi utilizou como estratégia da **não violência** na busca da independência da Índia frente aos ingleses.

**Atividade:**

A cidade do Recife possui altos índices de **violência urbana**, principalmente em algumas comunidades da sua área metropolitana.

Escreva um texto com o título **"violência gera violência"** e publique no fórum.

## Atividade Semanal Digital

1 - A Índia é um país com extensão territorial continental e foi uma das mais importantes colônias da Inglaterra desde o século XVIII.

Sobre a luta e a conquista indiana da sua independência, qual afirmativa abaixo está incorreta?

- a) ( ) o processo de independência dos indianos, comandada por Gandhi, utilizou as greves e o boicote aos produtos dos colonizadores ingleses.
- b) ( ) as reações mais fortes contra a Inglaterra na região aumentaram após o fim da Primeira Guerra Mundial, sob a liderança de Mahatma Gandhi.
- c) ( ) a Índia conquistou sua independência em 1947, logo depois do término da Segunda Guerra Mundial.
- d) ( ) após a independência da Índia, os conflitos entre hindus e muçulmanos foram solucionados, sob o comando de Gandhi.

2 - Sobre a Revolução Iraniana de 1979, qual das afirmações abaixo podemos considerar acertada.

- a) ( ) após a revolução, o Irã tornou-se uma República Islâmica, causando uma longa guerra contra a União Soviética.
- b) ( ) em novembro de 1979, radicais islâmicos iniciaram uma crise diplomática ao tomar como reféns embaixadores norte-americanos no país.
- c) ( ) A revolução iniciou como o fim da monarquia do Xá Reza Pahleve ao fazer um acordo político pacífico com o republicano aiatolá Khomeini.
- d) ( ) Guerra Irã-Iraque iniciou quando o ditador iraquiano Saddam Hussein invadiu o Irã, com apoio militar da União Soviética.



## Língua Inglesa 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

### Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

Sobre o que se trata esse caderno de atividades?

Uma nova forma de você organizar seus estudos, nesse período que o isolamento social é tão importante para cuidarmos da nossa saúde (física e mental) e a de quem amamos. Nesse espaço virtual, vamos ajudar você a construir o conhecimento acerca de diferentes recursos linguísticos para compor textos de modo coerentes, trabalhando através de textos, e atividades complementares. Por fim, na Atividade Semanal Digital você encontrará uma atividade a ser realizada nesta plataforma.

### Habilidade(s) da BNCC

(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

### Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Produzir significa utilizar diferentes recursos linguísticos para compor textos de modo coerente (imagens, vídeos, linguagem verbal escrita, ícones, dentre outros). Essa habilidade articula outras que remetem à natureza processual da escrita (planejamento, produção, revisão) e o propósito comunicativo do ato de escrever.

### Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Encyclopedia articles.

### Objetos Digitais de Aprendizagem

Vídeo aula:

[https://www.youtube.com/watch?v=FL\\_h9XhTG6s](https://www.youtube.com/watch?v=FL_h9XhTG6s)

Como Aprender a Escrever em Inglês? | Mairo Vergara

Vídeo aula:

[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_i\\_6vdleGA](https://www.youtube.com/watch?v=m_i_6vdleGA)

Inglês no Enem: Questões com Texto Publicitário - Brasil Escola

### Texto Didático

O intuito desse texto é você sentir-se motivado a começar a pensar, e em sempre ter respostas para suas indagações, esse texto será focado na prática da escrita.

Assista a **vídeo aula 1**, antes de fazer a atividade.



Fonte: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita>

Which situations or things make you feel like him?

What do you think they have to do with the boy?

Think, and write in English below what you see in this image?

---

---

## Mapa Mental



Fonte: escola-digital-storage.s3.amazonaws.com/uploads/20190424192048.jpg

## Glossário

**Below** - Abaixo

**See** -Vejo

**Situations** – Situações

**Think** - Pensar

**Things**- Coisas

**Which** – Qual

**Write** – Escrever

## Atividade Semanal



Observe the advertisement, and answer the following questions:

Observe o anúncio publicitário, e responda em português as seguintes questões:

1. What is the ad advertising?

2. What persuasive resources were used?

3. How is the woman represented in the ad?

4. What is the ad advertising?

5. What persuasive resources were used?

6. How is the woman represented in the ad?

Fonte: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1846/elementos-de-convencimento-em-propagandas>

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Você já se deu conta do grande número de **slogans** veiculados em **campanhas publicitárias** no Brasil que são em **inglês**?

Pense, por exemplo, em **“Just do it”** de uma marca de calçados esportivos ou na famosa **“Don’t worry. Be happy”** que sempre reaparece em algum anúncio.

Pois bem, por trás de uma combinação de poucas palavras como essas, há um trabalho linguístico exaustivo para encontrar a forma mais adequada para expressar o que se quer.

**A principal função dos textos publicitários é estimular o leitor a consumir um produto ou a aderir a um novo comportamento.**

No caso de mudança de comportamento, os **textos publicitários mais recentes** dedicam-se a estimular as pessoas a terem uma atitude positiva em relação **à saúde e ao meio ambiente.**

É o que acontece com as campanhas para o **abandono do cigarro** e para a preservação de determinadas espécies **animais ou vegetais.**

Fonte: <http://dumarti.com/speak/slogans-em-ingles-a-intencao-dos-textos-publicitarios/>

## Fórum

Agora que você está por dentro de tudo, **ASSISTA A VÍDEO AULA 02**, e explique em poucas linhas, o que você do uso do consumo de cigarros?

Não se esqueça de postar nesse fórum, compartilhando com seus colegas, e professor.

Vamos lá? Você é capaz!

## Atividades Semanais Digitais



1. Marque a alternativa correta que preenche a lacuna da seguinte frase: I know Alice \_\_\_\_\_ in the garden at this moment.

- a) has worked
- b) is working
- c) works
- d) was working
- e) has been working

2. Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase: Our English teacher \_\_\_\_\_ (to spend) the afternoon reading yesterday.

- a) spend
- b) was spent
- c) spent
- d) has spent
- e) did spend

3. Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase: I \_\_\_\_\_ a new car.

- a) bought

- b) did buy
- c) have bought
- d) buy
- e) had bought

4. Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase: They \_\_\_\_\_ here for 10 years.

- a) work
- b) working
- c) has worked
- d) have worked
- e) have work

**Finalizamos por hoje.**

**Aguardo você na próxima semana!**



**Matemática**  
**9º ano**

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

## Para Começo de Conversa

Olá, queremos parabenizá-los pela oportunidade de continuarmos as nossas aulas nesse mundo virtual, e em particular o seu empenho na realização das tarefas propostas nesse espaço virtual. Desejamos que você tenha um ótimo aproveitamento nessas aulas, pois a sua aprendizagem é muito importante para todos nós.

Nesta semana estudaremos números reais em notação científica.

Neste estudo, além do material escrito sobre os elementos de uma pesquisa em estatística, serão utilizados textos e vídeos aulas sobre o assunto além de exercícios para você avaliar a sua aprendizagem, no tocante a esse conceito.



28 casas decimais, para a direita. Assim, a potência de dez será escrita assim:  $10^{-28}$ .

Agora, observe o exemplo do número 896000000000. Quando um número não tem vírgula, significa que ele é inteiro. Nesse caso, colocamos a vírgula à direita do último algarismo da direita, seguida de um zero, como mostra o exemplo a seguir:

896000000000,0

Nesse exemplo, o primeiro algarismo significativo é o oito (8). Como a vírgula terá de ser deslocada por onze casas decimais, para a esquerda, então, a potencia de dez desse número será  $10^{11}$ .

#### Outros exemplos

a)  $6\ 590\ 000\ 000\ 000\ 000 = 6,59 \cdot 10^{15}$

b)  $0,000000000016 = 1,6 \cdot 10^{-11}$

Resumindo, veja como transformar um número em notação científica, de forma prática.

**1º Passo:** Escrever o número na forma decimal, com apenas um algarismo diferente de zero antes da vírgula.

**2º Passo:** Colocar como expoente da potência de 10 o número que corresponde à quantidade de casas decimais que tivermos de deslocar a vírgula. Se ao andar com a vírgula o valor do número diminuiu, o expoente ficará positivo, e, se ele aumentou, o expoente ficará negativo.

**3º Passo:** Escrever o produto do número pela potência de 10.

#### Exemplos

1) Transformar o número **32 000** em notação científica.

**1º Passo:** Escrever o número na forma decimal, com apenas um algarismo diferente de zero antes da vírgula, assim:  $3,2000 = 3,2$ .

**2º Passo:** Colocar como expoente da potência de 10 o número que corresponde à quantidade de casas decimais que tivermos de deslocar a vírgula, assim:  $10^4$ , pois ao colocar a vírgula, temos que  $3,2000 < 32000$ .

**3º Passo:** Escrever o produto do número pela potência de 10, assim:  $3,2 \cdot 10^4$ .

2) A massa de um elétron é de aproximadamente **0,0000000000000000000000000911g**. Transforme esse valor para notação científica.

**1º Passo:** Escrever o número na forma decimal, com apenas um algarismo diferente de zero antes da vírgula, assim: **9,11**.

**2º Passo:** Colocar como expoente da potência de 10 o número que corresponde à quantidade de casas decimais que tivermos de deslocar a vírgula, assim:  $10^{-28}$ , pois ao colocar a vírgula, temos que  $9,11 > 0,00000000000000000000000000911$ .

**3º Passo:** Escrever o produto do número pela potência de 10, assim:  **$9,11 \cdot 10^{-28}$** g.

#### Operações com números em notação científica

Para fazer operações entre números escritos em notação científica é importante revisar as operações com potenciação.

#### Multiplicação

A multiplicação de números na forma de notação científica é feita multiplicando os números da mantissa, repetindo a base 10 e somando os expoentes.

#### Exemplos

a)  $1,4 \cdot 10^{-3} \times 3,1 \cdot 10^{-2} = (1,4 \times 3,1) \cdot 10^{(-3+2)} = 4,34 \cdot 10^{-5}$

b)  $2,5 \cdot 10^{-8} \times 2,3 \cdot 10^6 = (2,5 \times 2,3) \cdot 10^{(-8+6)} = 5,75 \cdot 10^{-2}$

#### Divisão

Para dividir números na forma de notação científica devemos dividir os números da mantissa, repetir a base 10 e subtrair os expoentes.

#### Exemplos

a)  $9,42 \cdot 10^5 \div 1,2 \cdot 10^{-2} = (9,42 \div 1,2) \cdot 10^{(5-(-2))} = 7,85 \cdot 10^3$

b)  $8,64 \cdot 10^{-3} \div 3,2 \cdot 10^6 = (8,64 \div 3,2) \cdot 10^{(-3-6)} = 2,7 \cdot 10^{-9}$

#### Soma e Subtração

Para efetuar a soma ou a subtração com números em notação científica devemos somar ou subtrair os números da mantissa e repetir a potência de 10. Por isso, para fazer essas operações, é necessário que as potências de 10 apresentem o mesmo expoente.

#### Exemplos

a)  $3,3 \cdot 10^8 + 4,8 \cdot 10^8 = (3,3 + 4,8) \cdot 10^8 = 8,1 \cdot 10^8$

b)  $6,4 \cdot 10^3 - 8,3 \cdot 10^3 = (6,4 - 8,3) \cdot 10^3 = -1,9 \cdot 10^3$

#### Glossário

**Notação científica** - É uma forma simplificada de representar números reais muito grandes ou muito pequenos nas ciências em geral, usando potência de 10.

**Potências de 10 - Potências** cuja base é 10 e o expoente é um número inteiro, positivo ou negativo.

## Atividade Semanal

1 – Escreva os números a seguir na forma de notação científica.

a) 105000

---

b) 0,0019

---

2 – A distância entre o Sol e a Terra é de 149 600 000 km. Quanto é esse número em notação científica?

---

3 – A constante de Avogadro é uma importante grandeza que relaciona o número de moléculas, átomos ou íons existentes em um mol de substância e seu valor é de  $6,02 \times 10^{23}$ . Escreva esse número em forma decimal.

---

4 – Em notação científica, a massa de um elétron em repouso corresponde a  $9,11 \times 10^{-31}$  kg e um próton, nessa mesma condição, tem massa de  $1,673 \times 10^{-27}$  kg. Quem possui maior massa?

---

5 – Realize as operações a seguir e escreva os resultados em notação científica.

a)  $0,00004 \times 24\,000\,000$

---

b)  $0,0000008 \times 0,00120$

---

c)  $2\,000\,000\,000 \times 30\,000\,000\,000$

---

6 – A distância entre a terra e o sol é de aproximadamente 151.900.000 km. Calcule 30% dessa distância e em seguida escreva o número encontrado na forma de notação científica.

---

---

7 – Calcule 25% de  $4 \cdot 10^3$ .

---

---

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Olá, você conseguiu entender o que foi visto até agora sobre números reais em notação científica?

Neste espaço, do chat, você poderá tirar as suas dúvidas com relação aos conteúdos vivenciados sobre esse assunto com o professor de Matemática, que vai esclarecer tudo que você porventura não tenha compreendido bem.

Precisamos lhe lembrar de que a sua participação neste chat contará também como a sua presença na aula de Matemática.

## Fórum

Olá, agora que estamos chegando ao fim da aula de Matemática, você precisa se autoavaliar com relação ao que foi estudado, realizando a atividade a seguir.

**1 – Calcule as operações indicadas:**

a)  $7,77 \cdot 10^{-2} + 2,175 \cdot 10^1 + 1,0 \cdot 10^3$

---

b)  $2,57 \cdot 10^{-17} \cdot 5,32 \cdot 10^{35}$

---

c)  $1,147 \cdot 10^{23} \div 3,7 \cdot 10^{-31}$

---

d) 30% de  $2,135 \cdot 10^4$

---

## Atividade Semanal Digital

### Agora é com você!

01 – As células da bactéria *Escherichia coli* têm formato cilíndrico, com  $8 \times 10^{-7}$  metros de diâmetro. O diâmetro de um fio de cabelo é de aproximadamente  $1 \times 10^{-4}$  metros.

Dividindo-se o diâmetro de um fio de cabelo pelo diâmetro de uma célula de *Escherichia coli*, obtém-se, como resultado o número:

- a) 125
- b) 250
- c) 500
- d) 1000

2 – (Enem/2017) Uma das principais provas de velocidade do atletismo é a prova dos 400 metros rasos. No Campeonato Mundial de Sevilha, em 1999, o atleta Michael Johnson venceu essa prova, com a marca de 43,18 segundos.

Esse tempo, em segundo, escrito em notação científica é

- a)  $0,4318 \times 10^2$
- b)  $4,318 \times 10^1$
- c)  $43,18 \times 10^0$
- d)  $431,8 \times 10^{-1}$

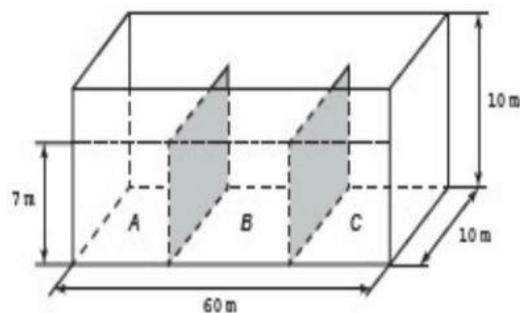
3 – Na promoção de uma loja de eletrodomésticos, um aparelho de som que custava R\$ 400,00 teve um desconto de 12%. Quanto o cliente que decidir comprar o equipamento na promoção pagará?

- a) R\$ 372,00
- b) R\$ 342,00
- c) R\$ 362,00
- d) R\$ 352,00

4 – Um livro de Literatura tem 800 páginas e 4,0 cm de espessura. A espessura de uma folha do livro vale, em milímetros é:

- a)  $2,5 \cdot 10^{-2}$
- b)  $5,0 \cdot 10^{-2}$
- c)  $1,0 \cdot 10^{-1}$
- d)  $1,5 \cdot 10^{-1}$

5 – Um petroleiro possui reservatório em formato de um paralelepípedo retangular com as dimensões dadas por 60 m x 10 m de base e 10 m de altura. Com o objetivo de minimizar o impacto ambiental de um eventual vazamento, esse reservatório é subdividido em três compartimentos, A, B e C, de mesmo volume, por duas placas de aço retangulares com dimensões de 7 m de altura e 10 m de base, de modo que os compartimentos são interligados, conforme a figura. Assim, caso haja rompimento no casco do reservatório, apenas uma parte de sua carga vazará.



Suponha que ocorra um desastre quando o petroleiro se encontra com sua carga máxima: ele sofre um acidente que ocasiona um furo no fundo do compartimento C. Para fins de cálculo, considere desprezíveis as espessuras das placas divisórias.

Após o fim do vazamento, o volume de petróleo derramado terá sido de:

- a)  $1,4 \times 10^3 \text{ m}^3$
- b)  $1,8 \times 10^3 \text{ m}^3$
- c)  $2,0 \times 10^3 \text{ m}^3$
- d)  $3,2 \times 10^3 \text{ m}^3$



Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 31ª semana

## Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

E aí, como se saiu nas atividades da semana passada? Espero que bem. Mas vamos prosseguir que nosso caminho agora nos levará a estudar adequação vocabular, que tem a ver com semântica. E estudar Semântica é procurar compreender as diversas relações de sentido que acontecem entre as palavras.

Para compreender essas relações, é necessário pensar em alguns conceitos, como linguagem, língua e fala; refletir sobre o que é permitido nas normas de usos da língua. Também são conceitos fundamentais: sentido geral, sentido específico e polissemia.

Conhecer bem as possibilidades e os limites nas relações entre as palavras é importantíssimo para aprender a lidar com os processos básicos de coesão, como a substituição, a retomada. Nessas construções, seja na fala ou na escrita, a hiperonímia e a hiponímia tem um importantíssimo papel.

Vamos aprofundar um pouco esse assunto, assistindo a vídeos, lendo textos, fazendo as atividades propostas, participando das discussões na Videoconferência, no Chat, no Fórum.

Sigamos.

## Habilidade(s) da BNCC

(EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Marcas linguísticas.

Semântica.

Intertextualidade.

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Adequação vocabular: campos semânticos e campos lexicais.

Rodas de leitura de textos literários: narrativas em verso e em prosa.

Canção: letra e música.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

<https://youtu.be/O-pmUQm-Q9c> - Português - Semântica - Linguagem, Língua e Fala

[https://youtu.be/4Epz0\\_HVU6Q](https://youtu.be/4Epz0_HVU6Q) - Semântica: Polissemia

## Texto Didático

Leia com bastante atenção a tirinha a seguir, observando os seguintes detalhes:

- a. Qual o significado da expressão repetida pelo personagem: "Abaixo o rei, abaixo o rei! ?
- b. Ao ler as imagens do segundo quadrinho, a expressão repetida pelo personagem no quadrinho anterior tem sentido para o que ele queria dizer? Por quê?

Vamos à leitura:



Folha de S.Paulo, 3 fev. 2005. Folha Ilustrada, p. E5.

a. Lendo-se apenas o primeiro quadrinho da tirinha, o que se espera na continuidade da leitura a partir da expressão “**Abaixo o rei, abaixo o rei!**” ?

b. Esse significado se conserva após a leitura do segundo quadrinho? Por quê?

A expressão “**abaixo o rei**” é originalmente usada em um contexto em que se pretenda **destituir** o rei de seu cargo, o que não é o caso do problema mostrado no segundo quadrinho da tirinha: ajudar o rei a descer da árvore.

Quando acontece de alguém empregar uma palavra (vocábulo) ou uma expressão cujo sentido não “cabe” no contexto (na situação), dizemos que se trata de uma **inadequação vocabular**.

E a **escolha de palavras**, que se chama **escolha lexical**, tem a ver com Semântica, que é o estudo das relações de significado e de sentidos que as palavras podem ter em diversos contextos.

Para melhor compreender essas relações, é fundamental o estudo de alguns conceitos, como linguagem, língua, fala. Também é importante compreender os conceitos de Polissemia, de hiperônimo (sentido geral), de hipônimo (sentido específico).

Vamos começar com a videoaula em que a Professora faz uma introdução ao estudo da significação, ou seja, à Semântica explicando conceitos como linguagem, língua e fala. Caderno e caneta na mão, suas anotações são importantes para que você responda às perguntas de compreensão sobre a aula, seu primeiro desafio.

Vamos à aula. Aí está o link: <https://youtu.be/O-pmUQm-Q9c> - Português - Semântica - Linguagem, Língua e Fala.

Assistiu à aula? Vamos às perguntas?

### Desafio 1:

Leitura e compreensão do vídeo:

1. Sobre linguagem, responda:

- Qual o conceito?
- Onde se encontra linguagem?
- Como é dividida?
- Qual a explicação dada sobre linguagem não verbal:?

- O que ela explica sobre linguagem verbal? Como se subdivide?
- A Professora afirma que “a língua é universal”. Como ela explica isso?
- No final, resumindo a introdução à Semântica, a Professora faz uma síntese da diferença entre língua e fala, mostrando as duas como subdivisões da linguagem. Faça um resumo da explicação que ela dá.

De todo modo, seja na fala ou não escrita, a significação é um ponto fundamental para que a interação aconteça de modo satisfatório.

A seguir, você vai ler um texto da tradutora Diana Margarita sobre adequação vocabular. Sobre os “perigos” de uma palavra mal utilizada, principalmente em se tratando de mudar um texto de uma língua para outra, pois nem sempre existe uma palavra que tenha o sentido correspondente à palavra utilizada no texto a ser traduzido.

Este texto é um excelente exemplo para a compreensão da importância de procurar a palavra adequada a cada situação de uso, ou seja, a cada contexto.

Vamos ver o que Diana “fala” sobre a escolha lexical (escolha de palavras) adequada?

### Precisão e adequação vocabular

Postado por Diana Margarita

Sabe aquela palavra que está na ponta da língua, que se encaixa perfeitamente naquele contexto e que reproduz fielmente a ideia que você quer expressar?

A **precisão vocabular** consiste em encontrar a **palavra adequada**, aquela que melhor transmite o significado, que consegue cumprir sua função comunicativa, proporcionando os melhores efeitos.

### Vejamos alguns exemplos:

Se quisermos nos referir ao som produzido pela madeira ao entrar em contato com o fogo, há uma palavra que consegue transmitir exatamente essa ideia com o melhor efeito: “**crepitar**”. A madeira crepita quando entra em contato com o fogo.

E como se chama o som das folhas das árvores ao balançarem ao vento? É o “**farfalhar**” das folhas. **Farfalhar** é o ruído resultante da fricção; em português, também dizemos “o farfalhar das asas da borboleta”, “o farfalhar da seda”.

O espanhol já é um pouco mais específico. Para o som das folhas ao vento, usa-se o termo “murmurar” ou “susurrar”; para o som da fricção da seda ou de outro tecido, o termo é um substantivo “el frufrú de la seda”. Já para referir-nos ao som do bater das asas da borboleta em espanhol, seria

mais adequado “el susurro del aleteo de la mariposa”; o “susurro” é um som suave.

Em português, o som provocado pelo chicote ao cortar o ar ou ao afastar a língua bruscamente do paladar chama-se “estalo”; em espanhol, “chasquido”.

**Esses exemplos mostram como a escolha da palavra adequada faz toda a diferença no efeito alcançado.**

Seria possível substituir todas essas palavras por **um termo mais geral**, que seria a palavra “som”.

**Essas palavras com um sentido mais geral se chamam hiperônimos.**

**Acontece que o melhor efeito é conseguido quando usamos o termo mais específico, restrito, que levará o leitor ou ouvinte a identificar imediatamente a que som se refere, como no caso de cada um desses: “crepitar”, “farfalhar”, estalar”.**

**Essas palavras com um sentido mais específico se chamam hipônimos. —**

É bom lembrar que o reconhecimento imediato do referente, neste caso, o som ao qual a palavra se refere, também depende do conhecimento vocabular do ouvinte ou leitor.

Mas isso é fácil de resolver: se a palavra não for conhecida, é só procurar apoio no grande amigo da aprendizagem: o dicionário.

A “adequação ao referente” refere-se à precisão no uso de um vocábulo específico em lugar de um vocábulo geral. Entretanto, esse não é o único tipo de adequação existente.

Além da adequação ao referente, há, ainda:

- **a adequação ao ponto de vista;**
- **a adequação aos interlocutores;**
- **a adequação à situação de comunicação;**
- **a adequação ao código;**
- **a adequação das relações entre as palavras do texto.**

Vamos pensar um pouco sobre cada um deles:

### **1. A adequação ao ponto de vista**

Neste caso, devem ser levados em consideração os sentidos positivos, neutros e negativos dos vocábulos. E isso depende do contexto.

Vejamos os exemplos:

a. **“Você me deu um café gelado!”**

Nesse contexto, a palavra “gelado” assume valor negativo.

Em outra situação, a palavra assumiria um valor positivo.

Por exemplo, em:

**b. “Depois do trabalho, vamos tomar uma cerveja gelada?”.**

### **2. A adequação aos interlocutores**

Nesse critério, há quatro tipos de seleção vocabular:

- a. quanto à atividade profissional com o uso dos jargões
- b. quanto à imagem social de um dos interlocutores.

Por exemplo, como esperamos que se expresse alguém que ocupa determinado cargo, que desempenha determinada função: o Presidente da República, um Professor, um cientista.

- c. quanto à idade com o uso de vocábulos modernos, atuais (luminária) ou antigos (abajur);
- d. quanto à origem dos interlocutores com emprego do vocábulo regional (piá – criança).

### **3. A adequação à situação de comunicação**

Este critério se refere ao que chamamos de “registro” o uso de vocábulos formais ou informais e ainda aos estrangeirismos.

Imaginemos um diálogo em um filme ou em uma narrativa escrita que reproduza a fala de um bandido que ameaça dar um tiro em alguém. Certamente ele não dirá: “dar-lhe-ei um tiro”.

Por mais perfeita gramaticalmente que essa construção possa parecer, ela não cumprirá sua função comunicativa porque não será verossímil, isto é, não parecerá verdadeira, não convencerá o leitor.

No que se refere às palavras estrangeiras, só devem ser usadas quando necessárias ao entendimento; em uma situação de estilo ou quando não houver palavra equivalente na língua portuguesa e, ainda assim, devem ser grafadas em itálico, ou entre aspas, se for um texto escrito manualmente (manuscrito).

### **4. A adequação ao código**

Refere-se não apenas à correção ortográfica, mas também à **correção semântica**, respeitando os significados dicionarizados. Devem-se evitar os modismos e os clichês do tipo “colocar” em lugar de “apresentar”, como no exemplo:

**Vou ~~colocar~~ apresentar aqui um problema.**

**ou o uso de “acontecer” em lugar de “realizar”:**

**Ex.: Aqui acontecerá a maior festa do estado.**

Você já deve ter ouvido alguém dizer “fiz uma cirurgia”.

Essa é uma construção incorreta, a menos que a pessoa seja cirurgiã e tenha realizado uma cirurgia em alguém; do contrário, a construção correta é “fui submetido a uma cirurgia” ou “sofri uma cirurgia”.

## 5. A adequação das relações entre as palavras do texto

Refere-se às relações de sentido entre as palavras:

- relação de causa e efeito (tropeçar – cair),
- de finalidade (panela – cozinhar),
- de parte e todo (soldado – tropa),
- de sinonímia (casa – lar),
- de antonímia (entrar – sair),
- de unidade e coletivo (chave – molho),
- de objeto e ação e
- relação simbólica (caveira – morte).

**Agora, vamos entender melhor o que são os termos de sentido geral e os de sentido específico:**

**Quando a Professora falou das palavras** crepitar, farfalhar e estalo. mostrou que elas têm seus referentes específicos, mas todas poderiam ser substituídas pela palavra “SOM”.

“SOM” seria uma “hiperpalavra”, capaz de dar conta dessas três e de todas as outras que se referirem a sons específicos.

**Essas “hiperpalavras” são os HIPERÔNIMOS.**

**As palavras de sentido específico, que podem ser “abrigadas” pelos hiperônimos, são o que se chama de HIPÔNIMOS.**

**Em síntese:**

**Hiperônimos são as palavras que possuem o significado mais abrangente, mais geral do que seu hipônimo, que tem um sentido específico.**

**Veja os exemplos abaixo:**

**Exemplo 1:**

Veja as palavras “doença” e “gripe”. O significado de doença contém o significado de gripe e ainda

o significado de outras palavras, como malária, dengue, etc. Portanto, gripe é hipônimo de doença.

**Exemplo 2:**

Veículo é hiperônimo e bicicleta, motocicleta, automóvel são hipônimos.

Palavras de sentido genérico como coisa, fato, acontecimento, fenômeno, pessoa, ser são hiperônimos. Essas palavras são muito frequentes nos mecanismos de retomada de elementos textuais. A relação entre hiperônimo e hipônimo contribui para a coesão textual.

Texto adaptado. Original disponível em:

<http://www.tradutoradeespanhol.com.br/2014/02/adequacao-vocabular-na-traducao.html> e em

[https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/portais/livros/pdfs\\_demo/Questoes\\_Praticas\\_de\\_Lingua\\_Portuguesa\\_demo.pdf](https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/portais/livros/pdfs_demo/Questoes_Praticas_de_Lingua_Portuguesa_demo.pdf)

Entendeu direitinho as explicações? Terminada a leitura, você vai responder a algumas questões sobre o que a Professora escreveu. É o seu segundo desafio.

É importante fazer uma releitura para responder com mais segurança. Faça anotações. Você vai precisar delas para enfrentar outros desafios de leitura e escrita que virão nesta nossa semana de aprendizagem.

### Desafio 2:

1. De acordo com a Professora, em que consiste a precisão vocabular (adequação vocabular)?

2. A que se referem as palavras específicas mencionadas no texto?

- a. crepitar –
- b. farfalhar –
- c. estalo –

Você já conhecia alguma dessas palavras? E com esse mesmo significado?

3. A Professora mostra a importância dos hiperônimos e dos hipônimos no processo de escolha lexical. A seguir, responda:

3.1 O que é hiperônimo?

3.2 O que é hipônimo?

4. De acordo com a explicação da Professora, as palavras “crepitar”, “farfalhar” e “estalo” são hiperônimos ou hipônimos?

5. Que palavra de sentido geral poderia substituir essas três?

6. A Professora apresentou primeiro a **adequação ao referente**. Quais os outros tipos de precisão/adequação explicados na sequência?

7. Explique o que a Professora apresentou sobre a adequação vocabular ao ponto de vista. Que exemplo ela dá?

8. Agora, você vai praticar um pouco o que aprendeu sobre o uso de palavras de sentido geral e a relação delas com os sentidos específicos. Vamos lá?

### Exercitando o conhecimento...

Complete as frases com os hiperônimos dispostos abaixo.

eletrodoméstico	bebida
veículos	mamífero
pessoas	imóvel

- 1 – Há grande preferência pelo vinho Prosecco, pois a \_\_\_\_\_ tem um sabor agradável.
- 2 – Ele ia adquirir um apartamento, mas o \_\_\_\_\_ estava hipotecado.
- 3 – Hoje, quem abre crediário para quitar uma televisão em seis vezes, leva o \_\_\_\_\_, mas desembolsa o equivalente a dois.
- 4 – A baleia apareceu morta ontem, a dois quilômetros daqui, mas o \_\_\_\_\_ foi visto boiando, terça-feira, perto da ilha Grande.
- 5 – Vários automóveis foram arrastados pela correnteza. Alguns \_\_\_\_\_ foram encontrados muito longe.
- 6 – Grupos de refugiados chegam diariamente do sertão castigado pela seca. São \_\_\_\_\_ famintas, maltrapilhas, destruídas.

Exercitando o conhecimento. Atividade disponível  
[https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/portais/livros/pdfs\\_demo/Questoes\\_Praticas\\_de\\_Lingua\\_Portuguesa\\_demo.pdf](https://avant.grupont.com.br/dirVirtualLMS/portais/livros/pdfs_demo/Questoes_Praticas_de_Lingua_Portuguesa_demo.pdf)

Cumprido o desafio, vamos continuar nossa conversa focalizando a **adequação das relações entre as palavras do texto, que têm a ver com campo lexical e campo semântico**.

**Você já sabe que “semântico” tem a ver com significação.**

**E “lexical”?**

Lexical tem a ver com léxico, que é o conjunto de todas as palavras existentes em uma língua. Cada língua tem o próprio léxico, então.

**E o que é Campo lexical?**

Campo lexical é o conjunto de palavras associadas a um determinado domínio conceitual. E essa relação acontece através do significado dessas palavras.

**Por exemplo:**

Quando se pensa na palavra futebol, um conjunto de outras se relaciona a ela:

**jogador, árbitro, bola, trave, estádio.**

Esse conjunto de palavras forma o CAMPO LEXICAL de FUTEBOL.

**Outros exemplos:**

**Campo lexical de Trabalho:** salário, funcionário, chefe...

**Campo lexical de esporte:** atleta, futebol, basquete...

**E o que é Campo semântico?**

Campo semântico é o conjunto dos significados que uma palavra pode ter nos diferentes contextos em que se encontra.

**Campo semântico de peça:**

“peça de automóvel”,

“peça de teatro”,

“peça de bronze”,

“uma boa peça”

(referindo-se ao caráter de uma pessoa),

“uma peça de carne”...

Disponível em: <https://centraldefavoritos.com.br/2017/09/08/campos-semanticos/>

**O conceito de campo semântico está ligado ao conceito de polissemia.**

**Polissemia**

É a possibilidade de sentidos variados que uma palavra ou expressão pode ter.

Para compreender melhor a Polissemia, você vai assistir agora a uma videoaula em que o Professor explica com mais detalhes e exemplos essas possibilidades de sentido que uma palavra pode ter.

Depois da aula, você vai ao desafio com perguntas sobre a explicação do Professor.

Aí está o link. [https://youtu.be/4Epz0\\_HVU6Q](https://youtu.be/4Epz0_HVU6Q) - Semântica: Polissemia

Assistiu à videoaula? Agora, você vai responder às perguntas sobre o texto. É o seu segundo desafio. Anote tudo em seu caderno. Na videoconferência, você deverá estar com tudo anotado.

**Desafio 3:**

1. O Professor apresenta a palavra Polissemia, mostrando o significado das partes em que ela se divide. O que e como ele explica sobre isso?

2. O que é Polissemia? Cite um dos exemplos mostrados pelo Professor.

3. No conjunto de frases a seguir, em que uma mesma palavra ocorre repetidas vezes, com sentidos diversos, tente reconhecer o sentido específico em cada contexto.

a. A costureira não mais conseguia enfiar a linha na agulha.

b. As linhas do metrô foram desviadas por causa das obras.

c. O cantor, apesar de vaiado, não perdeu a linha.

d. Não consigo acompanhar sua linha de raciocínio.

e. Aquele antigo carro saiu de linha há muitos anos.

- f. Ele nunca tinha ouvido o canto do Bem-te-vi.
- g. No canto da sala há uma lixeira.
- h. Esperamos o bom tempo para poderemos colher as frutas.
- i. Colher é um utensílio culinário utilizado na alimentação.
- j. Rio sempre quando você me conta essa piada.
- k. O rio Amazonas é o maior do mundo em extensão.

4. No texto a seguir, o eu-lírico (a voz que fala no poema) faz algumas reflexões sobre os desafios que as possibilidades de sentidos das palavras podem trazer.

(Re)Leia atentamente e faça uma interpretação das indagações sobre polissemia no poema. Comece organizando em seu caderno um glossário com o significado das palavras sublinhadas. Feito isso, sua compreensão fluirá melhor. O/a Professor/a vai gostar de saber o que você escreveu.

### POLISSEMIA

Inêz Drumond

Queria **decifrar** se nós  
É **emaranhado** de cipós  
Ou é sua doce voz  
A me chamar a sós

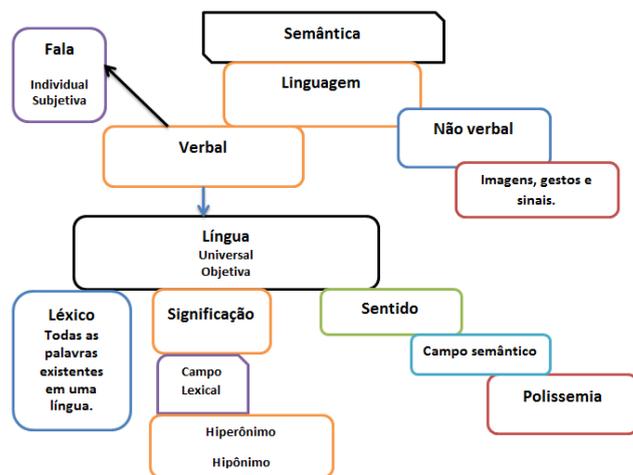
Seria aquele braço  
A **imposição** de aço  
Ou o que acho no laço  
Do desejado abraço

Como **apurar** se vela  
É do barco em **procela**  
Ou cuidados na **tutela**  
Dos sonhos que **anela**

Queria de uma só vez  
Saber quem foi que fez  
Complicado como xadrez  
Este nosso português

Poema disponível em:  
<https://www.recantodasletras.com.br/poesias/4890669>

### Fluxograma



### Glossário

**Campo lexical** – “conjunto de palavras organizadas em torno de um conceito, por afinidade, não por serem sinônimas”.

**Campo semântico** – “conjunto dos significados que uma palavra pode ter nos diferentes contextos em que se encontra”.

**Léxico** – conjunto de palavras de uma língua.

**Polissemia** – possibilidade de vários sentidos que uma palavra pode ter.

### Atividade Semanal

A leitura da tirinha 1 é para responder às questões de 1 a 4:

Texto I



- 1) Toda a construção de sentido dessa tirinha se dá a partir da utilização de duas palavras diferentes que acompanham o substantivo “cachorro”. Que palavras são essas?
- 2) Como se classificam essas palavras?
- 3) Qual o sentido da fala apresentada no 1º quadrinho quando a garota diz “um cachorro”?

4) Qual o sentido do pensamento do Snoopy no 2º quadrinho quando ele rebate a garota afirmando “o cachorro”?

Para responder à questão, leia a tirinha de Mafalda:

### Texto 2



Na tirinha de Mafalda, a palavra “cultura” assume um sentido diferente do padrão que todo falante de língua portuguesa já conhece. Esse efeito de sentido é conhecido como polissemia e faz com que:

Escolha uma:

A. Os sentidos se tornem menos precisos e improváveis, uma vez que o espectador não consegue abstrair o conteúdo.

B. Os sentidos se ampliem e desconstruam o texto base: sempre há, na polissemia, um texto base e um texto mediado.

C. Os sentidos se duplicam e se tornam confusos, uma vez que o espectador não consegue abstrair a mensagem.

D. Os sentidos se multipliquem e se contextualizem, fato este que torna a personagem Mafalda triste.

### Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para

posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

### Chat

No Chat desta semana, você terá uma conversa sobre as possibilidades de sentido das palavras utilizadas nos diversos textos. Para participar, você deverá ler os textos a seguir e encarar os desafios de leitura e de escrita a partir deles.

**Não esqueça: você anota tudo em seu caderno e depois registra suas respostas no Chat.**

### Texto I



Fragmento de propaganda do Honda Civic, veiculado em Época, 15 mar. 2004, p. 17.

1) Explique os dois sentidos que a palavra “curta” possui nessa propaganda.

2) Qual desses sentidos tem maior relação com o objetivo, da propaganda, de anunciar o produto? Justifique sua resposta.

Leia a charge a seguir:

### Texto II



Em que sentidos a palavra “vivo” é utilizada pelo chargista para conseguir o efeito de humor?

## Fórum

No Fórum desta semana, a discussão será sobre os sentidos propostos para a palavra “cola” no anúncio publicitário da Super Bonder.

Leia atentamente a propaganda para responder às questões sobre ela:

PERÍODOS					
	1	2	3	4	
DESEMPENHO ACADÊMICO					
MATEMÁTICA	10	10	10	10	10
PORTUGUÊS	10	10	10	10	10
INGLÊS	10	10	10	10	10
ARAMÁICO	10	10	10	10	10
BIOLOGIA	10	10	10	10	10
FÍSICA	10	10	10	10	10
QUÍMICA	10	10	10	10	10
HISTÓRIA	10	10	10	10	10
GEOGRAFIA	10	10	10	10	10
MÚSICA	10	10	10	10	10

**A cola que funciona.**

- 1) O texto faz referência implícita a dois tipos de cola. Identifique-os.
- 2) Segundo o texto, qual é a cola que funciona?
- 3) Qual a importância do contexto na definição dos significados das palavras?

## Atividade Semanal Digital

1. (FGV) A polissemia – possibilidade de uma palavra ter mais de um sentido – está presente em todas as frases abaixo, **EXCETO** em:

- A) Os dentes do pente mordem o couro cabeludo;
- B) Os surdos da bateria não escutam o próprio barulho.
- C) Não deixe para amanhã o que pode fazer hoje;
- D) Na vida tudo é passageiro, menos o motorista;
- E) CBN: a rádio que toca a notícia;

2. (ASSCONPP) Observe as frases abaixo:

- I. A mãe vela pelo sono do filho doente.
- II. O barco à vela foi movido pelo vento.

A palavra “vela” apresenta vários sentidos, esta propriedade das palavras é denominada:

- A) Antonímia;

- B) Sinonímia;
- C) Homonímia;
- D) Polissemia;
- E) Paronímia;

3. (ENEM) O efeito de sentido da charge é provocado pela combinação de informações visuais e recursos linguísticos.



No contexto da ilustração, a frase proferida recorre à:

- A) polissemia, ou seja, aos múltiplos sentidos da expressão “rede social” para transmitir a ideia que pretende veicular.
- B) ironia para conferir um novo significado ao termo “outra coisa”.
- C) homonímia para opor, a partir do advérbio de lugar, o espaço da população pobre e o espaço da população rica.
- D) personificação para opor o mundo real pobre ao mundo virtual rico.
- E) antonímia para comparar a rede mundial de computadores com a rede caseira de descanso da família.

4. (FUVEST) Leia o seguinte texto, que faz parte de um anúncio de um produto alimentício:

**EM RESPEITO A SUA NATUREZA, SÓ TRABALHAMOS COM O MELHOR DA NATUREZA.**

**Selecionamos só o que a natureza tem de melhor para levar até a sua casa. Porque faz parte da natureza dos nossos consumidores querer produtos saborosos, nutritivos e, acima de tudo, confiáveis.**

(www.destakjornal.com.br, 13/05/2013. Adaptado.)

Procurando dar maior expressividade ao texto, seu autor

- A) serve-se do procedimento textual da sinonímia.
- B) recorre à reiteração de vocábulos homônimos.
- C) explora o caráter polissêmico das palavras.
- D) mescla as linguagens científica e jornalística.
- E) emprega vocábulos iguais na forma, mas de sentidos contrários.

5. Leia a tirinha abaixo e responda ao que se pede:



Ao consertar o caminhão, o pai pede ao filho que busque uma porca. Pelo fato de o menino interpretar a palavra como indicando o animal suíno, dizemos que houve

- A) Ambiguidade
- B) Sinonímia
- C) Homonímia
- D) Polissemia
- E) Antonímia

6. Observe as frases abaixo:

- I. A praia parecia um formigueiro no sábado.
- II. O paciente queixou-se ao médico do formigueiro nas mãos.
- III. Foi todo picado logo depois de pisar num formigueiro.

A palavra "**formigueiro**" apresenta vários sentidos. Esta propriedade das palavras é denominada:

- A) Antonímia;
- B) Sinonímia;
- C) Homonímia;
- D) Polissemia;
- E) Paronímia;

Disponível em: <http://ca-chqao.blogspot.com/2019/09/polissemia-10-exercicios-com-gabarito.html>

# PROCOLOS PARA SAIR DE CASA



## AÇÕES CONTRA COVID-19

1



Ao sair, coloque um jaqueta de manga longa.

2



Prenda o cabelo e evite usar brincos, anéis, correntinhas.

3



Se estiver com gripe ou tosse, coloque uma máscara, pouco antes de sair.

4



Evite utilizar o transporte público.

5



Se sair com seu pet, tente evitar que se esfregue contra superfícies externas.

6



Leve lençinhos descartáveis e use-os para tocar as superfícies.

7



Amasse o lenço e jogue-o em um saco fechado dentro da lata de lixo.

8



Ao tossir ou espirrar, não utilize as mãos ou o ar.

9



Evite usar dinheiro. Se necessário, imediatamente higienize suas mãos.

10



Lave ou higienize suas mãos após tocar em qualquer objeto ou superfície.

11



Não toque seu rosto antes de higienizar suas mãos.

12



Mantenha distância das pessoas.



# PROTOCOLOS DE ENTRADA EM CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19

KONECRANES®



1



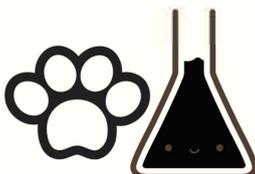
Ao voltar para casa, não toque em nada, antes de se higienizar.

2



Tire os sapatos

3



Desinfete as patas do seu pet após passear com ele.

4



Lave com alvejante, recomendado acima de 60 °.

Tire a roupa e coloque-a em uma sacola plástica no cesto de roupas.

5



Deixe bolsa, carteira, chaves, etc, em uma caixa na entrada.

6



Mãos, punhos, rosto, pescoço, etc.

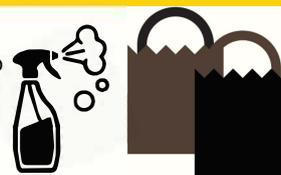
Tome banho! Se não puder, lave bem todas as áreas expostas.

7



Limpe seu celular e os óculos com sabão e água ou álcool.

Para cada 1 litro de água, 20 ml de alvejante.



Utilize luvas

8

Limpe as embalagens que trouxe de fora antes de guardar.

9



Tire as luvas com cuidado, jogue-as fora e lave as mãos.

0



Lembre-se que não é possível fazer uma desinfecção total, o objetivo é reduzir o risco.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

# PROTOSCOLOS DE CONVIVÊNCIAS COM PESSOAS NOS GRUPOS DE RISCO.



## AÇÕES CONTRA COVID-19

1



**Dormir em cama separada.**

2



Para cada 1 litro de água, 20 ml de água sanitária.

**Utilizar banheiros diferentes e desinfetá-los com água sanitária.**

3



**Não compartilhar toalhas, talheres, copos.**

4



Interruptores, mesas, encostos de cadeira, puxadores, etc.  
**Limpe e desinfete diariamente superfícies de alto contato.**

5



**Lave roupas, lençóis e toalhas com mais frequência.**

6



**Manter distância, dormir em quartos separados.**

7



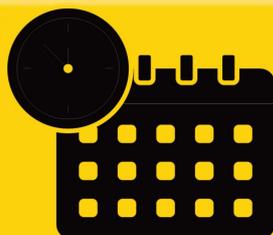
**Manter os quartos ventilados.**

8



**Ligue para o número 136, se houver mais de 38° de febre e dificuldade em respirar.**

9



**Não quebre a quarentena por 2 semanas. Toda saída de casa é uma reinicialização do contador.**







PREFEITURA DO  
**RECIFE**