

35ª  
SEMANA

9º  
ANO

# PLANO DE ESTUDO



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

# FICHA TÉCNICA

**Geraldo Júlio de Mello Filho**  
Prefeito

**Luciano Roberto Rosas de Siqueira**  
Vice-prefeito

**Bernardo Juarez D'Almeida**  
Secretário de Educação

**Francisco Luiz dos Santos**  
Secretário Executivo

**Áquila Cabral de Melo Souto Maior**  
Diretora Executiva de Gestão Pedagógica

**Poliana Evas Santos**  
Gerente Geral de Desempenho e Avaliação  
Educativa

**Fabiana Silva Barboza dos Santos**  
Gerente de Educação Integral e Anos Finais

**Ivanildo Luis Barbosa de Sousa**  
Chefe da Divisão de Anos Finais



## Equipe Técnico-Pedagógica:

Abraão Juvêncio de Araújo  
Alcilene Maria de Santana  
Alcione Cabral dos Santos  
Alessandra Lissie de Carvalho Santana  
Carlos Alberto Oliveira da Silva  
Denise Albuquerque de Sousa  
Douglas Sebastião de Oliveira Pinto  
Edite Marques Moura  
Erika de Souza Rêgo Barros  
Fabiana Virgília da Silva  
Fátima Maria Ribeiro de Melo  
João Ferreira Marques Filho

Kátia Cristina Marinho de Oliveira  
Ladjane Mendes Lira  
Maria de Fátima Calógeras Dutra  
Maria Fabiana da Silva  
Rosana Chernichiarro Corrêa  
Rosivaldo Severino dos Santos  
Rossana Tenório Cavalcanti  
Severino Arruda da Silva  
Sineide Tico Ribeiro  
Wera Lúcia Santiago Leite  
Yuria Gagarin de Souza Nóbrega da Cruz

Escola Municipal: \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

# APRESENTAÇÃO

Olá, meninas e meninos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos!

Estamos em uma luta contra um ser invisível aos nossos olhos, mas que tem muita força quando as pessoas estão juntas e próximas em um mesmo lugar. Como vocês já sabem, é o Coronavírus.

E o único jeito que temos para enfraquecê-lo é ficando longe uns dos outros por algum tempo, para que ele não encontre espaço e não se multiplique. Então, estaremos longe da escola por alguns dias, mas jamais longe da leitura, da aprendizagem, enfim, jamais distantes do conhecimento.

Pensando nisso, colocamos aqui neste Plano de Estudo uma trilha para que vocês continuem conectados com a aprendizagem. Cada trilha tem uma jornada que você deverá percorrer com momentos bem específicos. Na próxima página, detalhamos melhor esses momentos.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



**Lembre-se de guardar este Plano de Estudo e todas as atividades que você respondeu para entregá-las aos seus professores no retorno das aulas.**



## PARA COMEÇO DE CONVERSA

Faz uma breve apresentação de tudo que será visto

## BASE LEGAL

Apresenta a(s) habilidade(s) da BNCC e o(s) objeto(s) de Conhecimento da BNCC e os conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

## OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

É uma lista com o link de tudo que você deverá acessar pela internet para ajudar na sua aprendizagem

## TEXTO DIDÁTICO

É um texto que explica o assunto que está sendo estudado com perguntas ao longo do texto para ajudar sua compreensão

## MAPA MENTAL OU FLUXOGRAMA

Forma visual de organização assunto

15



**Inglês**  
9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_  
Data: 11ª semana

**Para Começo de Conversa**  
Olá! Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre textos, interagir sobre temas abrangentes do mundo, jogos, exercícios complementares, dentre outras atividades importantes para você, querido aluno.

**Habilidade(s) da BNCC**  
(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomadas de notas.

**Objeto(s) de Conhecimento da BNCC**  
Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo

**Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede**  
Praticar a oralidade em língua inglesa, a partir de diálogos, em contextos variados, entre dois ou mais falantes.

**Objetos Digitais de Aprendizagem**  
1. Vídeo aula: Aula de leitura em Inglês # 9 (<https://youtu.be/P-yjR6tgzkE>)  
2. Vídeo aula: Como entender o que os NATIVOS do inglês falam? - Aula de pronúncia e listening (<https://youtu.be/h8U5s9o51to>)

**Texto Didático**  
Caro aluno; esse texto consiste na leitura e interpretação de uma notícia sobre Zach Marks um jovem que aos 11 anos criou rede social e atualmente lança uma série.

**Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"**

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

1. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a) ( ) Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".  
b) ( ) Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".  
c) ( ) Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".  
d) ( ) Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

2. De acordo com o texto:  
a) ( ) Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.  
b) ( ) Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.  
c) ( ) Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.  
d) ( ) Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

3. A "By Kids For Kids":  
a) ( ) foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.  
b) ( ) foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.  
c) ( ) foi a rede social criada por Zach Marks.  
d) ( ) foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

4. De acordo com o texto, aos doze anos:  
a) ( ) Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.  
b) ( ) Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.  
c) ( ) Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.  
d) ( ) Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

5. A Gromsocial.com:  
a) ( ) é um negócio global próspero.  
b) ( ) é um negócio global que não prosperou.  
c) ( ) é um negócio global vinculado a grandes empresas.  
d) ( ) é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

6. Hoje, Zach convida você para:  
a) ( ) dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".  
b) ( ) a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".  
c) ( ) a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".  
d) ( ) a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life", um jogo eletrônico inovador.

Por Rosiane Fernandes Silva- Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial  
<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

**Mapa Mental ou Fluxograma**

## ATIVIDADE SEMANAL

Questões relacionadas ao assunto

## GLOSSÁRIO

Conceitos e ideias essenciais para o entendimento do assunto

## CHAT

Ambiente de interação entre professor e estudantes a partir de uma atividade propositiva

## FÓRUM

Ambiente de interação entre professor e estudantes partindo de ponto que resgate o assunto

## ATIVIDADE SEMANAL DIGITAL

Atividade para responder e, depois, lançar as respostas em link específico

## RESUMO

Atividade gamificada, com videoaula e possibilidade de videoconferência com o(a) professor(a), que deverá realizar

16

**Dicas: interpretação em inglês**

- Leia o título e a introdução do texto.
- Leia perguntas e respostas antes de ler o texto.
- Use um abreviador e organize o conteúdo.
- Identifique o tipo de texto (artigo, música, poema, anúncio, etc.).
- Veja qual é o tema do texto.
- Lembre-se: a resposta pode não estar explícita no texto.

**Glossário**

**Ideias-chave de textos** - ideias principais de uma leitura, que juntas formarão uma síntese de um determinado texto. É uma das habilidades mais importantes que um aluno deve ter e a capacidade de reconhecer ideias-chave de um texto.

**Diálogo** - Fala, conversa, que há a interação entre dois ou mais indivíduos; colóquio, conversa. Contato e discussão entre duas partes (por exemplo, em busca de um acordo); troca de ideias.

**Textos multimodais** - são aqueles que empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal com o objetivo de proporcionar uma melhor inserção do leitor no mundo contemporâneo.

**Atividade Semanal**



Fonte:  
[https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles%C3%AAs/more\\_ideas/?ideas\\_referer=18](https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles%C3%AAs/more_ideas/?ideas_referer=18)

**Videoconferência**  
Você terá aula e poderá tirar todas as suas dúvidas!  
É só participar da videoconferência no mesmo horário de sua aula!

**Chat**

**Atividade Semanal Digital**

Neste vídeo, você vai conhecer algumas gírias americanas, para um melhor entendimento em séries e filmes. Vale a pena assistir o vídeo 9 GÍRIAS EM INGLÊS QUE VOCÊ PRECISA SABER | Dicas de inglês: <https://youtu.be/Q80x7E1ywPo>



1. Neste vídeo, você receberá dicas importantes para memorizar o Inglês.  
Visualizar o vídeo 9 Segredos Para Aprender Inglês | Mairo Vergara (<https://youtu.be/PZ22GHmHrh8>)



**Resumo**

Como você tem acesso porque a Secretaria de Educação tem parceria, baixe agora o aplicativo da OJE no seu celular para jogar em qualquer lugar!  
Escolha a jornada desta semana correspondente a este componente curricular.

## VIDEOCONFERÊNCIA

Ambiente de interação para encontro com seu professor tutor com ponto de partida para o debate



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



# SUMÁRIO

Arte.....	8
Ciências.....	10
Educação Física.....	15
Geografia.....	19
História.....	25
Inglês.....	31
Matemática.....	36
Língua Portuguesa.....	41



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



## Arte 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

### Para Começo de Conversa

Olá! Tudo bem com você?

Vamos começar a aula?

Esperamos que você esteja bem e tenho certeza que está animado para mais um dia de aprendizagem.

Nesta aula, falaremos sobre Músicas de diversas origens culturais e etnias, gêneros, estilos e épocas.

Com certeza você vai gostar, pois apresentaremos esses significados de forma bem divertida.

### Habilidade(s) da BNCC

(EF69AR18) Reconhecer e apreciar o papel de músicos e grupos de música brasileiros e estrangeiros que contribuíram para o desenvolvimento de formas e gêneros musicais.

(EF69AR19) Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.

### Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Contextos e práticas.

### Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Músicas de diversas origens culturais e etnias, gêneros, estilos e épocas.

### Objetos Digitais de Aprendizagem

1. Gêneros e estilos musicais diversos:  
<https://youtu.be/uv4MqHQJ00M>
2. O que são gêneros e estilos musicais:  
<https://youtu.be/MfhtQY11DTU>

### Texto Didático

Os conteúdos abordados nessa aula são sobre os gêneros e estilos musicais. Você já ouviu falar? Sabe a diferença entre gênero e estilo musical? Como se definem os estilos musicais?



[https://4.bp.blogspot.com/\\_ODzvVj4ODA/VHiTfpVu7fI/AAAAAAAA6W8/1Nck2A4wvsQ/s1600/162232\\_0\\_423610044440518\\_2051767675\\_o.png](https://4.bp.blogspot.com/_ODzvVj4ODA/VHiTfpVu7fI/AAAAAAAA6W8/1Nck2A4wvsQ/s1600/162232_0_423610044440518_2051767675_o.png)

### A história dos gêneros e estilos musicais

Invisível e impalpável, a música é certamente a mais maleável de todas as formas de expressão. Essas qualidades tornam extremamente difícil e ingrata a tarefa de descrevê-la, classificá-la e rotulá-la. Dá para dizer, porém, que sua base é o ritmo, ou pulsação – que deve ter sido a primeira manifestação musical humana. Muito antes de existirem tambores, o homem provavelmente já dançava, marcando o ritmo com palmas ou batendo os pés. “As primeiras músicas compostas pelo ser humano acompanhavam danças ligadas a cerimônias religiosas”, diz o antropólogo Rafael de Menezes, da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Não é à toa, portanto, que os diferentes tipos de ritmo sempre ajudaram a definir gêneros e estilos. O segundo elemento básico de uma composição musical é a melodia (sequência de notas), que deve ter surgido com o canto também muito antes de existirem os primeiros instrumentos: flautas feitas de ossos, datadas do final da Idade da Pedra, entre 10 mil e 20 mil anos atrás.

Só muito tempo depois se desenvolveu a harmonia – a arte e a ciência de combinar as notas musicais em um todo coerente, não só em melodias, como em acordes (blocos de notas tocadas simultaneamente). “Foi uma evolução de séculos, que se deu principalmente a partir da Idade Média, quando a harmonia passou a adquirir maior relevância”,



Assista o vídeo abaixo:

[https://youtu.be/5Cty2FS\\_4kY](https://youtu.be/5Cty2FS_4kY)

Agora quero lançar um desafio para você!

Você vai pesquisar sobre a Música popular Brasileira (MPB) e faça anotações, em seguida compartilhe com seus familiares, professor e colegas sobre o que você descobriu.

## Atividade Semanal Digital

1. De acordo com o texto didático, visto acima do plano de estudo que fala sobre os gêneros e estilos musicais, marque a alternativa **CORRETA**:

- a) Invisível e impalpável, a música é certamente a mais maleável de todas as formas de expressão.
- b) Não há vários estilos de música e não identidade que está ligada a outros fatores – dos instrumentos utilizados à origem étnica (razão pela qual se fala em ritmos latinos e africanos).
- c) Não há vários estilos de música e que nunca estará ligada a outros fatores – dos instrumentos utilizados à origem étnica (razão pela qual se fala em ritmos latinos e africanos).
- d) nenhuma das respostas.

2. Marque a alternativa **INCORRETA**, sobre os estilos e gêneros musicais, de acordo como texto didático:

- a) Invisível e impalpável, a música é certamente a mais maleável de todas as formas de expressão.
- b) Essas qualidades tornam extremamente difícil e ingrata a tarefa de descrevê-la, classificá-la e rotulá-la.
- c) Invisível e impalpável, a música não é certamente a mais maleável de todas as formas de expressão. Essas qualidades não tornam extremamente difícil e ingrata a tarefa de descrevê-la, classificá-la e rotulá-la.
- d) todas as afirmativas estão corretas.



**Ciências**  
**9º ano**

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

## Para Começo de Conversa

Olá!

Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui.

Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre o tema que tem provocado grandes discussões, que são os Átomos e constituição dos materiais.

Você está pronto?

Então vamos começar!

## Habilidade(s) da BNCC

(EF09CI03) Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Aspectos quantitativos das transformações químicas Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde.

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Átomos e constituição dos materiais.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

Videoaula: Átomos e moléculas, 9º ano:  
<https://youtu.be/YMyyg1hzNfw>

Videoaula: Moléculas: o que são? Ep.2  
<https://youtu.be/bbmzjLk7BEw>

Elétrons, Prótons e Nêutrons.  
<https://youtu.be/UhuZWVzF2BE>

Estrutura atômica: prótons, nêutrons e elétrons.  
<https://youtu.be/3wai3Wib5sY>

COMO FUNCIONA O ÁTOMO?  
<https://youtu.be/i9thoZaa1qw>

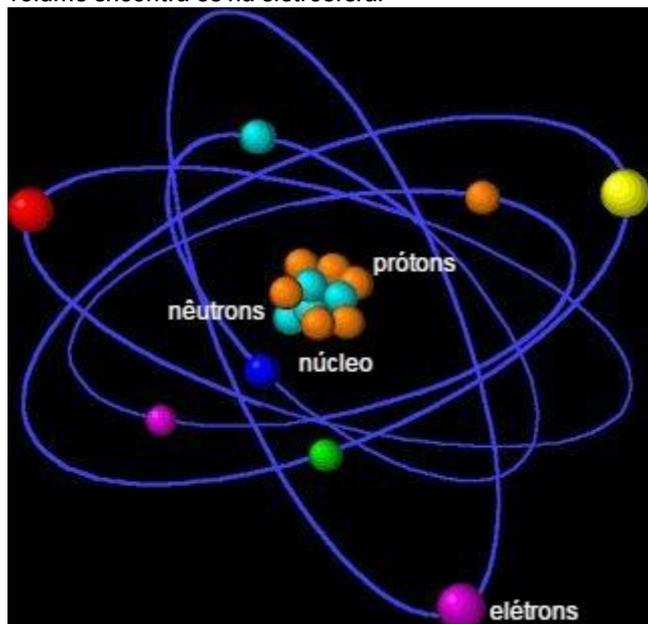
## Texto Didático

O que é átomo?

### ÁTOMOS E CONSTITUIÇÃO DOS MATERIAIS.

O **átomo** é uma estrutura que forma a matéria. Elementos químicos, moléculas, substâncias e materiais orgânicos ou inorgânicos são formados por átomos, sendo que cada elemento químico possui átomos diferentes.

A estrutura do átomo é dividida basicamente em duas regiões: o núcleo e a eletrosfera. O núcleo é uma região e densa que fica no centro do átomo, onde estão os prótons e os nêutrons e, girando em torno desse núcleo, estão os elétrons, constituindo a eletrosfera. A maior parte da massa do átomo concentra-se no núcleo, o seu maior volume encontra-se na eletrosfera.



Estrutura do átomo

**Prótons(p):** são partículas subatômicas com carga elétrica positiva (+1) com valor igual a carga do elétron e tendem a se atrair eletricamente. Tem massa relativa igual a 1. O hidrogênio é o único elemento químico sem nêutron, seu núcleo é formado de um único próton.

**Nêutrons(n):** são partículas subatômicas neutras (0) e massa relativa igual a 1. Os nêutrons diminuem a força de repulsão entre os prótons no núcleo (tendo em vista que cargas de mesmo sinal repelem-se).

**Elétrons(e):** são partículas subatômica, carregadas negativamente (-1) e quase não possui massa. A sua massa é cerca de 1840 vezes menor que a próton. Move-se (orbitam) muito rapidamente ao redor do núcleo atômico.

### Carga elétrica e massa das partículas

Quando à carga elétrica: considera-se a carga do próton igual a +1; a carga do elétron igual a -1, e o nêutron não possui carga, igual a 0.

As cargas negativas dos elétrons anulam as cargas positivas dos prótons. Qualquer átomo possui a mesma quantidade de elétrons e de prótons, assim o átomo é eletricamente neutro.

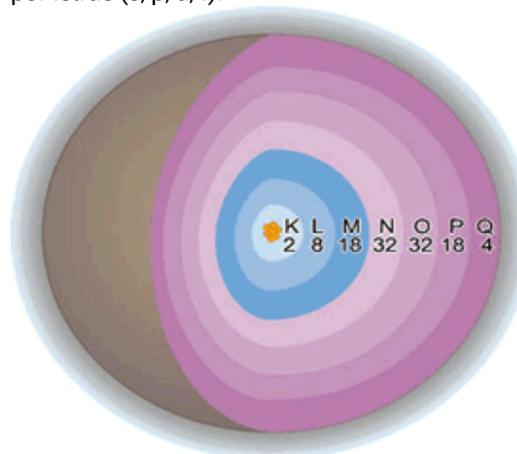
Quanto a massa: tendo o valor da massa do próton como referência, a massa do nêutron é praticamente igual à massa do próton (igual a 1). A massa do elétron é considerada desprezível, pois é 1836 vezes menor que a massa do próton.

### Camadas eletrônicas

Níveis camadas de energia: regiões que envolvem o núcleo e que abrigam subníveis, orbitais e elétrons. Esses níveis eletrônicos são numerados de 1 a 7 e denominados pelas letras K, L, M, N, O, P e Q, a partir do nível mais interno, que é o mais próximo do núcleo. Dependendo do número de elétrons que possui, o átomo dos elementos químicos, pode apresentar de 1 a 7 níveis eletrônicos ou camadas de energia.

Cada camada pode conter um número limitado de elétrons. A camada mais externa (de valência) é sempre a mais energética, podendo doar, receber ou compartilhar elétrons.

Subníveis de energia: são regiões que abrigam os orbitais. Estão presentes em todos os níveis e são representados por letras (s, p, d, f).



Camadas eletrônicas

### Número Atômico, Número de Massa e Elemento Químico.

**Número atômico (Z):** indica o número de prótons presentes no núcleo do átomo e o número de elétrons (e) presentes nos níveis de energia. É representado pela letra Z.

$$Z = p = e$$

Fórmula que indica a representatividade do número atômico

O número de prótons é uma das principais características que diferenciam um átomo do outro. O Número de prótons estabelece o número atômico do elemento químico e determina sua posição na tabela periódica.

**Elemento químico** é o conjunto dos átomos que possuem o mesmo número atômico (Z) ou a mesma quantidade de prótons.

Ex. O átomo de sódio tem 11 prótons; logo, seu número atômico é igual a 11 (Z = 11), e todos os átomos com número atômico (Z) igual a 11 pertencem ao elemento químico sódio.

Assim, átomos com número de prótons diferentes entre si pertencem a elementos químicos diferentes. Átomos pertencentes ao mesmo elemento químico podem apresentar diferentes números de nêutrons.

**Número de massa (A):** é a soma das massas dos prótons(p) e nêutrons (n). Como a massa do elétron é muito pequena ela não é considerada. O número de massa é representado pela letra A.

$$A = p + n \text{ ou } A = Z + n.$$

Fórmula que indica a representatividade do número de massa

Para se calcular a quantidade de nêutron que um átomo possui basta fazer a subtração entre o número de massa (A) e o número atômico (Z).

$$n = A - Z$$

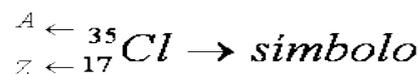
### Representação dos átomos

Os átomos dos elementos químicos são representados por símbolos composto por uma, duas ou três letras. Para o sódio, utiliza-se, Na, para o cloro, Cl; para o carbono, C; e assim por diante.

Note que a primeira letra é sempre maiúscula. Normalmente, o número de massa (A) é representado no canto superior esquerdo ou direito, e o número atômico (Z) no canto inferior esquerdo do símbolo do átomo



Símbolo de um átomo com número de massa e número atômico. Observe o exemplo para o elemento químico cloro:



### Resumo sobre estrutura atômica

Termo	Definição	
Átomo	Unidade fundamental da matéria, formado pelo núcleo e eletrosfera.	
Núcleo	Contém os prótons e os nêutrons.	
Próton	Carga elétrica + 1.	Massa = 1
Nêutron	Sem carga = 0.	Massa = 1
Elétron	Carga elétrica - 1.	Massa = 1/1836
Número atômico (Z)	Número de prótons no núcleo de um átomo.	
Número de massa (A)	Soma do número de prótons + nêutrons.	

### Matéria, corpo e objeto

Matéria é definida pela ciência como tudo aquilo que tem massa e ocupa lugar no espaço. São exemplos de matérias o ferro, a madeira, a água, ar que respiramos.

Uma porção limitada de matéria recebe o nome de corpo. Quando este corpo é transformado, prestando-se a determinado uso, recebe o nome de objeto.

Exemplos: um anel (objeto) fabricado a partir de uma barra de ouro (corpo); uma placa de mármore (corpo) que dá origem a uma mesa (objeto).

A matéria é formada por átomos e podem se unir de várias maneiras, formando as moléculas. As moléculas dão origem a diferentes compostos e esses, por sua vez, originam as substâncias e misturas.

### Substâncias e Misturas

Substâncias: são os diversos tipos de materiais, possuem as propriedades bem definidas, determinadas e praticamente constantes. Podem ser simples e compostas:

Substâncias simples: essas apresentam apenas um elemento, ou seja, apenas um tipo de átomo que pode estar agrupado em moléculas ou isolado.

Exemplos: Hidrogênio (H<sub>2</sub>) e Hélio (He). Repare que o nome da substância simples pode ser o mesmo do elemento que a constitui ou pode ser diferente, como é o caso do Gás Ozônio (O<sub>3</sub>).

Substâncias compostas: também chamadas de compostos, essas substâncias são formadas por mais de um elemento químico.

Exemplos: Água (H<sub>2</sub>O), Gás cianídrico (HCN), Gás carbônico (CO<sub>2</sub>), Amônia (NH<sub>3</sub>).

Observação importante: A substância pura é aquela que apresenta apenas um tipo de molécula, seja ela simples ou composta. Exemplificando ficaria assim:

Oxigênio (O<sub>2</sub>) - substância pura simples

Metano (CH<sub>4</sub>) – substância pura composta

Misturas: quando o material apresenta mais de uma substância é chamada de mistura. A água oxigenada é um exemplo, pois ela contém água (H<sub>2</sub>O) e peróxido de hidrogênio (H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>). As misturas podem se classificar em Misturas homogêneas ou heterogêneas.

Antes de prosseguir é preciso saber: o que é fase? É quando observamos uma determinada mistura a olho nu e vemos apenas um aspecto uniforme de cada fração.

Se, por exemplo, forem colocados em um recipiente areia, água e óleo, veremos que a mistura possui três fases.

Misturas homogêneas: essas misturas apresentam uma única fase. Quando misturamos água e álcool, nem com o auxílio de um microscópio poderíamos ver a separação dos dois líquidos, dizemos então que a mistura possui uma só fase, ou seja, é uma mistura homogênea.

Misturas heterogêneas: são misturas que apresentam mais de uma fase, temos o exemplo da água e do óleo quando se misturam. Seria fácil perceber nesse caso, o aspecto visual heterogêneo - a água se separa completamente do óleo - sendo assim, a mistura se torna heterogênea porque vemos nela duas fases. Exemplos: o leite, a fumaça, o granito.

## REFERÊNCIAS

Magalhães, Lana. Estrutura Atômica Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/estrutura-atomica/>. Acesso em 29 de julho de 2020.

DIAS, Diogo Lopes. "O que é átomo?"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que->

[e/quimica/o-que-e-atomo.htm](https://brasilecola.uol.com.br/o-que-). Acesso em 29 de julho de 2020.

O interior do átomo. Só Biologia. Disponível em: [https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Oitava\\_quimica/atomo6.php](https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Oitava_quimica/atomo6.php). Acesso em 28 de julho de 2020.

Eletrosfera e níveis energéticos. Só Biologia. Disponível em: [https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Oitava\\_quimica/atomo8.php](https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Oitava_quimica/atomo8.php) Acesso em 30 de julho de 2020.

**Para enriquecer o nosso debate, agora assista os três vídeos abaixo e em seguida responda as questões:**

Nesta videoaula vamos apresentar os Átomos e moléculas <https://youtu.be/YMyyg1hzNfw>

De acordo com o vídeo, o que são elementos químicos?

---

---

---

---

Nesta videoaula vamos apresentar: Moléculas: o que são? <https://youtu.be/bbmzjLk7BEw>

De acordo com o vídeo, o que são moléculas?

---

---

---

---

Nesta videoaula vamos apresentar os Elétrons, Prótons e Nêutrons. <https://youtu.be/UhuZWVzF2BE>

De acordo com o vídeo, quais as cargas elétricas dos prótons nêutrons e elétrons?

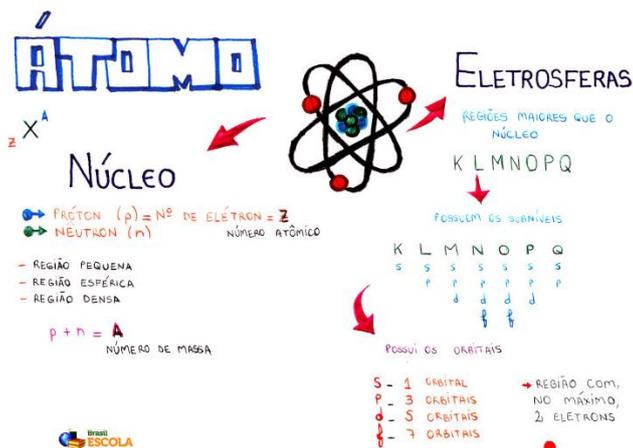
---

---

---

---

## Mapa Mental ou Fluxograma



## Glossário

**Camada de valência** é o nível mais afastado do núcleo de um átomo e pode ser determinada por meio de distribuição eletrônica.

## Atividade Semanal

- 1) As partículas fundamentais de um átomo?
- 2) Quais são os sete níveis de energia ou camadas eletrônicas?
- 3) Qual é a principal propriedade que caracteriza um elemento químico?
- 4) Quais as partículas localizadas no núcleo atômico?

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Nestes vídeos vamos apresentar a estrutura atômica: prótons, nêutrons e elétrons

<https://youtu.be/3wai3Wib5sY>

Compartilhe no Chat sua compreensão sobre o que são número atômico e número de massa.

## Fórum

Neste vídeo vamos apresentar como funciona o átomo: <https://youtu.be/i9thoZaa1qw>

Compartilhe no Fórum sua compreensão sobre qual a condição para que o átomo seja eletricamente neutro.

## Atividade Semanal Digital

- 1) Sobre os átomos, assinale a afirmação **FALSA**:
  - a) No núcleo dos átomos encontramos prótons e elétrons.
  - b) Os prótons têm carga positiva.
  - c) O núcleo é a região central do átomo.
  - d) Prótons e elétrons possuem cargas elétricas opostas.
- 2) Uma das partículas fundamentais do átomo localiza-se no núcleo, tem carga relativa positiva e unitária e massa relativa igual a 1. Esta partícula chama-se:
  - a) elétron.
  - b) nêutron.
  - c) substância.
  - d) próton.
- 3) Um copo de vidro caiu de uma mesa e, ao tocar o chão, quebra em pequenos pedaços. Estes pequenos pedaços podem ser classificados como:
  - a) átomos de vidro.
  - b) prótons que formam os vidros.
  - c) corpos da matéria vidro.
  - d) moléculas de vidro.
- 4) O gás carbônico (CO<sub>2</sub>) é:
  - a) uma substância simples.
  - b) formado por dois elementos.

- c) elemento químico.
- d) mistura heterogênea.
- 5) O número atômico de um determinado átomo é conhecido. Para se determinar o seu número de massa, é preciso conhecer-se também o número de:
- a) nêutrons.
- b) oxidação.
- c) prótons.
- d) elétrons.
- 6) Em relação as características das partículas constituintes do átomo, indique a alternativa CORRETA.
- a) prótons e elétrons possuem massas iguais e cargas elétricas de sinais opostos.
- b) os elétrons têm maior massa e ocupam maior volume no átomo.
- c) os prótons e os nêutrons têm maior massa e ocupam maior volume no átomo.
- d) os prótons e os nêutrons têm mais massa, mas ocupam um volume muito pequeno em relação ao volume total do átomo.



## Educação Física

### 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

## Para Começo de Conversa

Olá estudante, tudo bem com você?

Dando continuidade as nossas atividades que serão, nesse momento em que estaremos longe da escola, tanto em meio **impresso** quanto **digital**. Nesta semana, iremos iniciar o estudo sobre os fundamentos gestuais e de organização: técnicas, táticas/estratégias, organizações esportivas (torneio, campeonato, festivais), noções de treinamento.

Trabalharemos, nas atividades desta semana, com diversos recursos (videoaulas, textos digitais e Mapa Mental) que serão utilizados para ajudar na compreensão do tema a ser trabalhado. Teremos também uma *Atividade Semanal* (no material impresso) na qual exploraremos diferentes gêneros textuais que dialogam com o que será estudado. Teremos ainda *Videoconferência*, *Chat* e *Fórum* onde você poderá tirar todas as suas dúvidas e levantar questionamentos relacionados a temática estudada nesta semana.

## Habilidade(s) da BNCC

(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.

(EF89EF17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Esportes de rede/parede
2. Esportes de campo e taco
3. Esportes de invasão
4. Esportes de combate
5. Lutas do mundo

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Fundamentos gestuais e de organização: técnicas, táticas/estratégias, organizações esportivas (torneio, campeonato, festivais), noções de treinamento.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

**Texto 1:** Porque a Tática é mais importante que a Técnica <https://jeronimomarana.com/tatica-e-mais-importante-que-tecnica/#:~:text=Ent%C3%A3o%20o%20segundo%20motivo%20pelo,vencer%20um%20advers%C3%A1rio%20mais%20t%C3%A9cnico.>

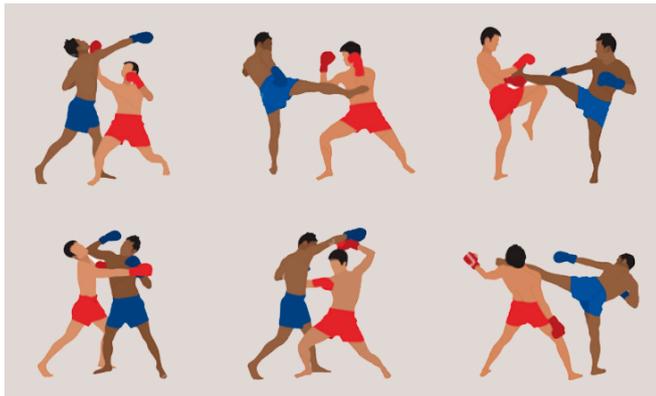
**Videoaula 1:** Técnica / tática / estratégia no Boxe <https://www.youtube.com/watch?v=OCHFhHDS7Jc&t=4s>

**Videoaula 2:** Porque Tática é Mais Importante que Técnica  
<https://www.youtube.com/watch?v=ofz9C94wWvQ&t=42s>

## Texto Didático

Leia o texto a seguir para compreender um pouco mais sobre os fundamentos gestuais e de organização: técnicas, táticas/estratégias, organizações esportivas (torneio, campeonato, festivais), noções de treinamento.

Você já sabe o quanto esse tema é rico e importante de ser trabalhado nas nossas aulas de Educação Física.



Disponível em: <https://blogpilates.com.br/prevencao-de-lesoes-artes-marciais/>

### Porque Tática é mais importante que Técnica

Embora se dê muita importância para técnica nas artes marciais, o que faz mais diferença em curto prazo é a tática. A história das artes marciais possui muitos exemplos de como a tática é capaz de vencer a técnica. Então neste artigo você vai entender exatamente porque tática é mais importante que técnica.

### Entendendo porque Tática é mais importante que Técnica

Existem na história das artes marciais inúmeros exemplos de como exércitos tecnicamente inferiores foram capazes de vencer seus adversários por meio da tática. Um exemplo famoso é o do general Qi Jiguang com sua formação pato mandarim.

Por meio dela ele foi capaz de vencer os piratas japoneses com um exército constituído principalmente de camponeses. Os piratas viviam da guerra, portanto eram tecnicamente superiores do que os soldados de Qi Jiguang, que viviam do cultivo da terra. Por meio da tática também é possível vencer adversários superiores numericamente. Foi assim que o general Yi Soon-shin da Coreia conseguiu com apenas 13 embarcações barrar uma frota de 330 navios japoneses em 1598.

### É mais rápido desenvolver Tática do que Técnica

Existe algo em comum entre essas duas situações. Não havia tempo para desenvolver a técnica dos soldados ou construir mais navios. Então ambos os comandantes criaram estratégias a partir de excelentes táticas. Técnica é algo que demora anos para ser aperfeiçoada, porque é preciso desenvolver o domínio do corpo. Por outro lado o desenvolvimento da tática é mais cognitivo do que físico e por isso é mais fácil. Então o primeiro motivo pelo qual tática é mais importante que técnica é que ela é muito mais rápida de se desenvolver.

### Tática se baseia na capacidade de tomada de decisão

Tática diz respeito a sua capacidade de solucionar problemas. Todos os problemas de uma luta giram em torno de atingir o alvo (adversário) sem ser atingido. Então você precisa ludibriar o adversário para conseguir atingir o alvo. Só que durante a luta os adversários estão muito próximos e tudo acontece muito rápido. Por isso você tem pouco tempo e espaço para extrair o máximo possível de informações do ambiente e do seu adversário para executar uma ação eficaz.

Para isso é necessário ter *inteligência tática*. Porém uma ação eficaz não depende somente das informações que você processa. Tendo essas informações como base você ainda precisa tomar uma decisão sobre o que fazer ou não e quando. E você tem um espaço de tempo muito curto para tomar a decisão certa. Por isso a inteligência tática se baseia na sua capacidade de *tomada de decisão*.

### Toda Técnica surge da Tática

O seu julgamento da situação e a sua capacidade de tomada de decisão justificam o que você vai fazer. Portanto tática se refere às *razões (porque) de fazer*. É a partir da sua decisão sobre o que fazer que você vai pensar em como executar essa ação. Daí surge a técnica, que são os *modos (como) de fazer*.

Então o segundo motivo pelo qual tática é mais importante que técnica é porque a tática dá o contexto para a técnica. Assim a técnica surge da tática. É por isso que treinando tática sua técnica se desenvolve muito mais rápido. Desenvolvendo a sua inteligência tática, é possível vencer um adversário mais técnico. Afinal, a técnica surge para solucionar problemas de ordem tática. De nada adianta ter técnica apurada se você não tem uma boa tática para justificar o seu uso.

### A maioria dos lutadores possui um problema tático

Na verdade, um dos maiores problemas dos lutadores é tático. O foco dos atletas de combate e de artistas marciais sempre recai sobre a técnica. Só que se você não souber quando usar todas essas técnicas, elas não terão muita utilidade. É como ter uma ferramenta que você não sabe usar. Eu mesmo já passei por isso na semifinal de sanda do campeonato mundial de wushu de 2009. Felizmente, hoje já não tenho mais esse problema. Isso foi

um problema bem visível no campeonato mundial de wushu de 2017, onde muitos atletas de sanda perderam lutas que estavam vencendo porque não tinham inteligência tática suficiente para administrar a luta. Um ótimo exemplo disso foi a final do 56 kg masculino entre Coreia e China.

Dois atletas muito bons tecnicamente, porém as decisões erradas fizeram com que o coreano perdesse dois rounds que estava vencendo. Já quando você tem tática você consegue neutralizar as ações do adversário e encaixar suas técnicas, mesmo que elas não sejam tão boas. É óbvio que ter técnicas mais apuradas é importante, pois isso garante que as táticas tenham mais eficácia. Mas como já foi dito, técnica demora muito mais para se aprimorar. Levam-se anos para melhorar a técnica, enquanto apenas seis meses de treino tático focado dá resultados surpreendentes. Portanto, tendo uma boa tática é possível vencer um adversário mais técnico ou até mais preparado fisicamente. Então agora que você sabe por que tática é mais importante que técnica, é hora de desenvolver sua capacidade de tomada de decisão e melhorar suas táticas de luta.

(Resumo do texto *Porque a Tática é mais Importante que a Técnica*)

Agora que conseguiu ler todo o texto, responda a pergunta a seguir.

1. Por que a técnica é algo mais demorado para ser aperfeiçoada?

Agora que você já leu o texto e respondeu as questões, iremos a outra atividade ok!

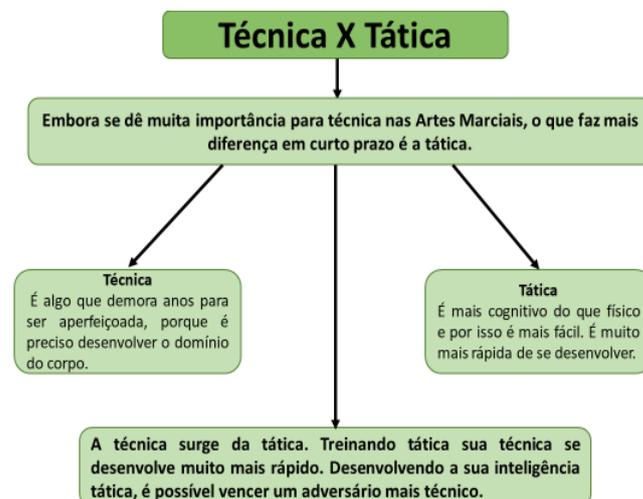
Assista a videoaula "**Técnica / tática / estratégia no Boxe**" (<https://www.youtube.com/watch?v=OcHFhHDS7Jc&t=4s>)

Mostre o que você conseguiu apreender da videoaulas e responda a questão abaixo.

1. O que é técnica e o que é tática?

## Mapa Mental

Abaixo, colocamos um Mapa Mental para te ajudar a entender melhor o assunto de hoje, ok!



## Glossário

**Apuradas** – Esclarecido, averiguado, verificado, pesquisado.

**Eficácia** – Qualidade ou caráter do que é eficaz.

**Foco** – Ponto mais importante ou principal de: ponto central que dá origem a.

**Inteligência Tática** – É a atividade de inteligência decorrente da aplicação de estratégia.

**Ludibriar** – Enganar, enrolar as pessoas, iludir.

**Neutralizar** – Eliminar, declarar-se neutro, imparcial.

**Tomada de decisão** – É um processo cognitivo que resulta na seleção de uma opção entre várias alternativas.

## Atividade Semanal

1. De acordo com o texto acima responda.

A) Por que a tática é mais fácil para ser desenvolvida?

B) Qual o primeiro motivo pelo qual tática é mais importante que técnica?

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Vamos lá!

Esse momento é muito importante para você tirar suas dúvidas, bem como mostrar ao professor o que conseguiu compreender sobre o assunto estudado nesta semana. Aqui o professor de **Educação Física** vai poder te responder os pontos que você ainda tem dúvidas.

### Não se esqueça!

Para que o professor possa te ajudar, é preciso que você tenha feito todas as atividades anteriores! Só assim será possível terminar o assunto desta semana com clareza sobre tudo que foi apresentado.

Então, faça uma relação das suas dúvidas e pergunte aqui ao professor.

Agora que você já leu o texto, assistiu as videoaulas e respondeu as questões, é importante também registrar aqui os pontos que você mais achou interessante na aula de hoje:

Qual foi a parte do texto que mais te chamou a atenção?

As videoaulas foram explicativas?

## Fórum

E aí, está gostando da aula de hoje?

Então, vamos continuar nos aprofundando no tema, tudo bem?

Para isso, é importante que você assista a videoaula **"Porque Tática é Mais Importante que Técnica"** (<https://www.youtube.com/watch?v=ofz9C94wWvQ&t=42s>)

Depois, compartilhe aqui no Fórum o que você mais gostou na videoaula.

Te ajudou a entender melhor o assunto de hoje? Porquê?

## Atividade Semanal Digital

Agora já estamos nas últimas atividades desta semana.

Então, vamos rememorar o assunto respondendo algumas questões.

É importante **destacar** que estas questões irão ajudar na construção da sua nota do bimestre. Logo, você precisa responder com bastante atenção.

1. A inteligência tática se baseia na sua capacidade de que?

A ( ) incapacidade de tomada de decisão.

B ( ) capacidade afetiva, social.

C ( ) capacidade de tomada de decisão.

D ( ) capacidade motora.

2. A que se refere respectivamente a tática e a técnica?

A ( ) tática se refere aos modos (como) fazer e tática são as razões (porque) de fazer.

B ( ) tática se refere as razões (porque) de fazer e técnica são os modos (como) de fazer.

C ( ) a tática surge da técnica.

D ( ) nenhuma das respostas.

3. O que garante que as táticas tenham mais eficácia?

A ( ) técnicas mais apuradas.

B ( ) técnicas menos apuradas.

C ( ) não tem importância ter técnicas.

D ( ) nenhuma das respostas.

Agora que você conseguiu cumprir toda a jornada de estudos de hoje, então é hora de descansar e, claro, esperar o assunto da próxima semana, que tenho certeza que você vai adorar!

Uma boa semana e bons estudos nas próximas disciplinas.



## Geografia 9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

### Para Começo de Conversa

Estudante!

Seja bem-vindo a mais uma semana de aulas remotas.

Como se saiu nas atividades da semana passada? Espero que bem. Vamos prosseguir nosso caminho pela Ásia.

Isso mesmo, essa semana continuaremos estudando sobre o continente mais antigo de todos. Já vimos alguns pontos, tais como: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.

Abordaremos nesta semana algumas questões muito delicadas que ocorrem naquela área do planeta: CONFLITOS. Esses ocorrem por diversos motivos. Estudaremos um pouco sobre as causas e consequências deles.

Para auxiliar na compreensão do assunto, você percorrerá uma trilha de conhecimentos; lendo textos, assistindo vídeos, observando mapa mental, participando das interações e respondendo as atividades propostas.

Vem comigo!

### Habilidade(s) da BNCC

1. (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.
2. (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

### Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

2. Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

### Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Europa: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
2. Oceania: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
3. **Ásia: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.**
4. Regiões polares: tratados internacionais sobre o meio ambiente; a transformação do espaço, e os interesses econômicos e políticos.

### Objetos Digitais de Aprendizagem

1. <https://www.youtube.com/watch?v=MhYkRzcamgE>  
(Geopolítica dos conflitos na Ásia)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=mREnzUJ4uA4>  
(Países em conflitos na Ásia – reportagem 2017)
3. <https://globoplay.globo.com/v/7820624/>  
(Caxemira – Globoplay)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=QHx6Nsj2fxQ>  
(Entenda o conflito da Caxemira)
5. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=52&v=04TjHAL8O\\_M&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=04TjHAL8O_M&feature=emb_logo)  
(ONU - Campanha: O mundo precisa de mais...)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=eOqezNeLjll>  
(A questão Curda)

### Texto Didático

#### Focos de conflitos no mundo

No mundo existem regiões que vivem intensos conflitos oriundos de vários motivos, como luta por territórios, pela independência, por questões religiosas, recursos minerais, entre outros.

Em todos os continentes é possível identificar focos de tensão que colocam em risco a paz daqueles que vivem nos locais que estão envolvidos em uma das questões acima.

Como estamos estudando o continente asiático, daremos destaque aos conflitos nesta área do planeta. Assista ao

vídeo do objeto digital de aprendizagem 1 e conheça um pouco as áreas onde mais acontecem esses conflitos na Ásia. Logo em seguida, prossiga com a leitura do texto.

## ÁSIA

Na Ásia, o principal ponto de conflito está localizado no Oriente Médio, mais precisamente no confronto entre árabes e israelenses.

É comum encontrar nas mais diversas mídias notícias sobre os conflitos armados entre palestinos e israelenses. Geralmente, ocorrem por meio de ataques terroristas, atentados, homens-bomba, entre outros acontecimentos, sempre marcados por um alto nível de violência.



Os conflitos entre Israel e Palestina nasceram em tempos remotos, pois se enraízam nos ancestrais confrontos entre árabes e israelenses.

No Iraque, as divergências estão ligadas às questões religiosas, econômicas, territoriais e étnicas. O país é protagonista de confrontos com o Irã e o Kuwait, além da divergência eterna com os Estados Unidos.



Violência no Iraque

Outra questão territorial e com ideais separatistas é a respeito do povo curdo, que corresponde a uma nação sem pátria. Sua população é de aproximadamente 25 milhões de pessoas que estão distribuídas em grande parte da Turquia, Iraque, Irã, Armênia e Síria. Esses últimos, em grupos menores. A partir dos anos 1980, teve início o movimento separatista curdo na Turquia. A luta entre os rebeldes curdos e as autoridades gerou um saldo de pelo menos 40.000 mortes.



População curda vai às ruas em busca de independência

Em território afegão, a instabilidade política está presente há décadas e é promovida pela religião: 20% da população é xiita e 80% sunita. Além disso, existem as divergências e rivalidades entre as tribos nativas, promovendo um elevado número de refugiados (aproximadamente 3,5 milhões de pessoas).



Voluntários do exército xiita

Existe ainda no continente asiático um grande confronto entre Índia e Paquistão, foco de tensão estimulado pela intolerância entre muçulmanos e hindus, na região da caxemira, no norte da Índia e nordeste do Paquistão, área que integra o território indiano e que não é aprovado pelos paquistaneses.



O fundamentalismo muçulmano e o fundamentalismo hindu movimentam os conflitos entre a Índia e o Paquistão pela incorporação da região da Caxemira

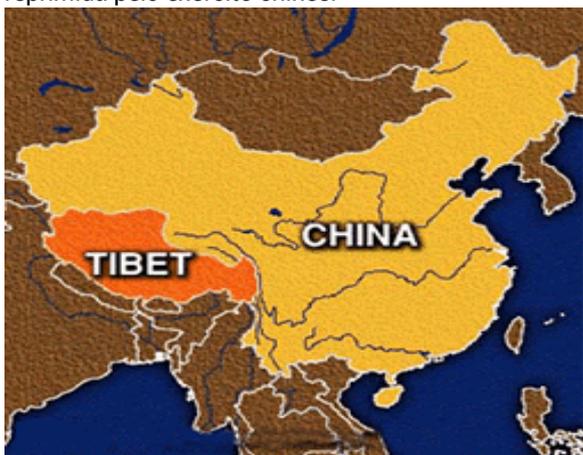
A Chechênia é um pequeno território de religião muçulmana que se tornou independente da Rússia, no ano

de 1991. O governo russo não aceitou essa iniciativa e tal fato derivou grandes confrontos.



Destruição na Chechênia

Há também a questão entre a China e o Tibet. O Conflito teve início quando a China se tornou socialista no ano de 1949, e quando no ano seguinte esse país integrou ao seu território o Tibet, que possui uma restrita autonomia. Na busca por uma independência total, os monges budistas, sempre liderados pelo líder espiritual Dalai Lama, se rebelaram contra os chineses. Apesar disso, essa ação foi reprimida pelo exército chinês.



Questões territoriais marcam os conflitos entre o Tibet e a China

A Indonésia é um país constituído por um enorme arquipélago integrado, por cerca de 17.000 ilhas e abriga uma população estimada de 215 milhões de habitantes. Desse total, muitos são de etnias e religiões distintas, o que gera uma intolerância entre os grupos rivais e automaticamente confrontos armados.



Conflito entre Timor Leste e Indonésia

"Conflitos no mundo - Ásia" em Só Geografia. Virtuuous Tecnologia da Informação, 2007-2020. Disponível na Internet em <http://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaEconomica/geopolitica/geopolitica4.php>  
Também publicado por: Eduardo de Freitas mundoeducacao.uol.com.br/geografia/focos-conflitos-no-mundo.htm

Assista ao vídeo do objeto digital de aprendizagem 2, consolide seus conhecimentos e perceba as dificuldades enfrentadas nos territórios em conflito.

A seguir faça a leitura do próximo texto, que trata de uma área de conflito dos mais tensos da Ásia, ou mesmo, do mundo. A região da CAXEMIRA. Inicie assistindo, no objeto digital de aprendizagem 3, um trecho da reportagem da Globoplay de agosto/2019.



<http://www.clebinho.pro.br/wp/>

Mesmo nesse momento de pandemia da COVID-19, a violência, os conflitos, as disputas não dão trégua.

**Pandemia não impede avanço da violência na Caxemira, zona mais militarizada do mundo**



Do lado indiano, há um militar para cada seis caxemiris, totalizando 100 mil soldados - Rakesh Bakshi/AFP

Nem a pandemia de covid-19 é capaz de frear a escalada de violência na Caxemira, vale ao sul da parte ocidental do Himalaia disputado há décadas por Índia e Paquistão. Na última semana, autoridades indianas foram acusadas de usar leis de combate ao terrorismo para perseguir jornalistas. Ao mesmo tempo, o governo promove enterros silenciosos de ativistas que lutam pela independência da região, impedindo as famílias de se despedirem dos parentes mortos.

A Caxemira está dividida por uma “linha de controle” que separa o vale em duas partes. As denúncias recentes de violência se concentram no lado indiano, onde há 494 casos confirmados do novo coronavírus e seis mortes por covid-19.

### Contexto

A divisão dos territórios da Índia e do Paquistão, chamada de “Partilha”, em 1947, vitimou ao menos um milhão de pessoas. A migração forçada e os massacres ocorridos dos dois lados aprofundaram os conflitos entre hindus e muçulmanos no sul da Ásia. Nenhum território expressa melhor a brutalidade daquele processo do que a Caxemira, área de maioria islâmica.

Além da disputa religiosa, a região é considerada estratégica do ponto de vista hídrico, porque abrange as nascentes dos principais rios da Índia e do Paquistão – Ganges e Indo, respectivamente.

Durante a Guerra Fria, o Paquistão recebeu apoio dos Estados Unidos e a Índia, da União Soviética. Ambos passaram a fazer investimentos no setor bélico, e hoje estão no seleto grupo dos nove países que têm armas nucleares, o que reforça as tensões na região.

Em 1989, uma revolta separatista fez abrir os olhos do Estado indiano para o risco de perder o controle político da Caxemira. A repressão intensificou-se imediatamente, resultando no assassinato de mais de 70 mil pessoas nos últimos trinta anos. As principais vítimas são integrantes de movimentos que lutam pela independência da região.



Fonte: Wikipedia. Região da Caxemira, disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Fronteira\\_China-%C3%8Dndia#/media/File:Kashmir\\_map.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Fronteira_China-%C3%8Dndia#/media/File:Kashmir_map.jpg). Acesso em 13 de fevereiro de 2019.

Do lado indiano, há um militar para cada seis caxemiris, totalizando 100 mil soldados. A região é a mais militarizada do mundo.

Em agosto de 2019, o primeiro-ministro Narendra Modi, da Índia, **revogou a autonomia constitucional da Caxemira, conquistada em 1947** (como visto na reportagem do objeto digital de aprendizagem 3), e cortou até o acesso à internet. Conexões 2G, com velocidade reduzida, voltaram a funcionar no mês passado. Até hoje, os cerca de 400 jornalistas que atuam na região costumam enviar vídeos, fotos e reportagens por meio de dispositivos físicos, como *pendrives* e HDs, de avião para driblar a censura.

Correspondente do portal indiano *NewsClick* na Caxemira, Anees Zargar alerta que o momento é particularmente crítico em função da quarentena. Como as estradas e voos estão bloqueados, várias audiências e interrogatórios acabam ocorrendo sem a presença de advogados. Ao mesmo tempo, não há possibilidade de protestos ou manifestações de rua contra a censura na Caxemira, porque as aglomerações estão proibidas. Zargar acrescenta que, com o pretexto de garantir o isolamento social, a polícia está agindo com ainda mais violência contra os caxemiris. “Moradores vem acusando as autoridades de usar força bruta até contra quem sai de casa para comprar itens essenciais, como alimentos. Médicos vêm relatando uso da força contra eles, e jornalistas também acusam a polícia de não permitir que façam seu trabalho”.

Edição: Rodrigo Chagas - Praveen S. - Brasil de Fato | Nova Delhi (Índia) | 27 de Abril de 2020 às 16:25.

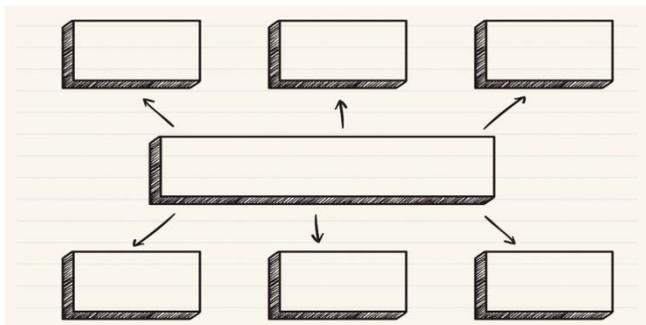
<https://www.brasildefato.com.br/2020/04/27/pandemia-nao-impede-avanco-da-violencia-na-caxemira-zona-mais-militarizada-do-mundo> (adaptado)

Veja outras informações sobre o conflito na Caxemira com a aula do professor Carrieri no objeto digital de aprendizagem 4.

## Mapa Mental ou Fluxograma

Após entender um pouco mais sobre alguns conflitos mundiais, em especial, na Ásia, elabore seu mapa mental com as ideias principais de tudo que aprendeu. Coloque a palavra "CONFLITO" no centro do mapa mental e escreva nos retângulos superiores e inferiores palavras-chaves que tenham relação com os conflitos estudados. Se achar necessário, preencha com outros retângulos. Ok?

Bom trabalho!



## Glossário

**Ativistas** - quem atua e trabalha por uma ideologia política ou social; militante.

**Curdo** – população que habita uma região montanhosa que se espalha pelos territórios de cinco países: Turquia, Iraque, Síria, Irã e Armênia.

**Focos de tensão** - regiões que vivem intensos conflitos oriundos de vários motivos, como luta por territórios, pela independência, por questões religiosas, recursos minerais, entre outros.

**Fundamentalismo** - é o termo usado para se referir à crença na interpretação literal dos livros sagrados. Os Fundamentalistas são encontrados entre religiosos diversos e pregam que os dogmas de seus livros sagrados sejam seguidos à risca.

**Homens-bomba** - é o nome dado ao terrorista que se suicida com explosivos em seu corpo, destruindo e matando todas as pessoas que estiverem ao seu redor.

**Muçulmano** - é todo o indivíduo que pratica o Islã, uma religião monoteísta centrada na vida e nos ensinamentos de profeta Maomé, que teria recebido revelações do Arcanjo Gabriel.

**Palestina** - região situada entre o rio Jordão e o mar Mediterrâneo, tida como sagrada pelos católicos, judeus e muçulmanos.

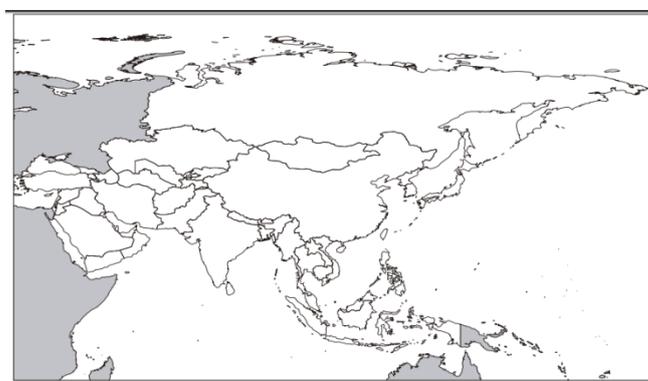
**Sunitas** - Grupo de muçulmanos que acredita que após Maomé, o novo representante deve ser eleito pela comunidade de fiéis.

**Xiitas** - Grupo muçulmano que acredita que Maomé deveria ser sucedido de forma hierárquica, por seu genro Ali.

## Atividade Semanal

Localize no mapa 03 áreas de conflitos no continente asiático. Se possível cole um mapa "mudo" - mapa mudo é um tipo de mapa que não fornece informações acerca do lugar que representa, ou seja, é um mapa que está em branco - do continente asiático (igual ao que está abaixo) no seu caderno para identificar essas áreas, pintando-as. Escreva no seu caderno quais os países envolvidos e os prováveis motivos que acarretam os conflitos. Não esqueça que seu(sua) professor(a) poderá solicitar essa atividade.

Mapa mudo da Ásia



## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

Olá, estudante!

Conteúdo um tanto “pesado”, esse que estamos estudando, não é mesmo? Mas, não podemos ignorar a existência desses conflitos no mundo. Pelo contrário, devemos conhecer e refletir sobre tudo o que leva a eles.

Constantemente, vemos campanhas para ajuda humanitária em todo o mundo, seja por causa dos conflitos ou mesmo por catástrofes naturais. Essas campanhas são organizadas para tentar minimizar o sofrimento da maior parte da população afetada, e não tenha dúvidas de que são as pessoas menos favorecidas, ou seja, a população mais pobre.

Assista no objeto digital de aprendizagem 5 a Campanha da ONU: O mundo precisa de mais...

Logo após assistir ao vídeo você irá criar uma frase para 05(cinco) daquelas palavras que foram citadas pela campanha, descrevendo uma forma de agir para “exercer aquela palavra”. Vou te dar um exemplo:

**O mundo precisa de mais... EDUCAÇÃO.**

**FRASE: A criação e manutenção de escolas públicas garante o acesso à EDUCAÇÃO.**

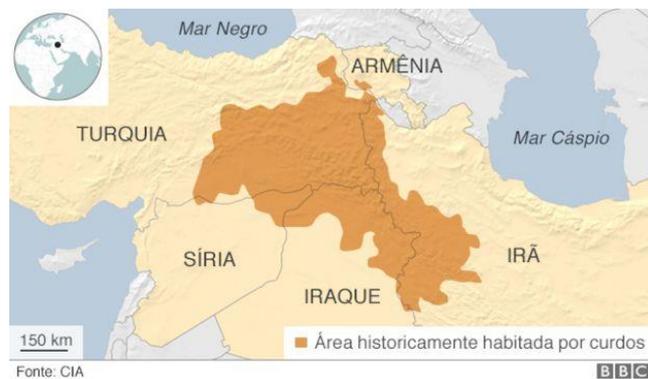
Compartilhe no chat as frases criadas por você e não deixe de participar desse momento de interação conhecendo as frases dos(as) seus(suas) colegas de sala.

## Fórum

O fórum é mais um momento de interação entre seus(suas) colegas de turma e entre vocês e o(a) professor(a). Por isso a importância da participação de todos aqui. Aproveite para conversar sobre um outro conflito, bem marcante na Ásia, visto no texto didático, lido nesta aula.

“A grave questão do povo curdo, que corresponde a uma nação sem pátria. O povo curdo luta para a criação de um território próprio”. Trinta milhões. Essa é aproximadamente a quantidade populacional de um povo que luta a mais de dois séculos por reconhecimento étnico e geográfico. A história do povo curdo é marcada por resistência, luta e principalmente, pelo papel de transformação cultural na região em que habita.

Para enriquecer as discussões assista ao vídeo, do professor Daniel Pereira, no objeto digital de aprendizagem 6 e exponha seu pensamentos e aprofundem seus conhecimentos com seu(sua) professor(a) e seus colegas de turma.



## Atividade Semanal Digital

Agora vamos responder algumas questões sobre o assunto estudado para que você possa avaliar o que aprendeu. Parabéns por seus esforços!

Lembre-se que deve marcar apenas uma alternativa.

1. (Fatec-1995) Leia com atenção as afirmações a seguir.

- I. Localização das maiores reservas petrolíferas do planeta.
- II. Homogeneidade de línguas e religiões.
- III. Existência de povos sem territórios nacionais.
- IV. Predomínio de estruturas políticas arcaicas e tradicionais.

Caracterizam a atual situação do Oriente Médio a(s) assertiva(s):

- a) I, apenas.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) III, apenas.

2. (UFSCar-2001) A relação água – população deve-se colocar de forma inquietante nas próximas décadas. Se nestas regiões eclodirem as guerras pela água, elas não terão sido iniciadas por fatalidade, mas por decisão política. (Adaptado de Magnoli, D., Arbex, J. & Olic, N. Panorama do mundo 2.)

Uma das regiões a que se refere o texto é

- a) Oriente Médio.
- b) América Central.

- c) Europa Oriental.
- d) África Central.
- e) Extremo Oriente.

3. Trata-se de um grupo étnico que se configura como a maior nação sem pátria no mundo, ou seja, sem um Estado constituído. No total, eles formam uma população superior a 30 milhões de habitantes. Estamos falando dos:

- a) Xiitas.
- b) Sunitas.
- c) Wahabitas.
- d) Curdos.
- e) Palestinos.

<https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/08/questoes-sobre-o-orientes-medio.html>

4. (Uneal – reformulada) A Caxemira é um dos focos de conflito na atualidade. Ela é o pivô de uma disputa entre os seguintes países, que já se envolveram em três guerras:

- a) China e Índia.
- b) Paquistão e China.
- c) Paquistão e Índia.
- d) Índia, Paquistão e Afeganistão.
- e) China, Índia e Paquistão.

5. (UENP) Analise as assertivas abaixo referentes à Caxemira.

I. A Caxemira é uma região disputada tanto pela Índia quanto pelo Paquistão, em virtude de localizarem-se, nessa área, as nascentes dos rios Indo e Ganges, além de outras razões.

II. Índia e Paquistão travaram três guerras desde a independência da Inglaterra, em 1947. Duas delas foram por disputas pela Caxemira.

III. A Índia controla 40% da Caxemira; o Paquistão, um terço; a China, o resto.

IV. Os muçulmanos são maioria na região e há 12 anos eles começaram a lutar pelo separatismo, em um conflito que já matou mais de 33 mil pessoas. O Paquistão propõe

um plebiscito para definir o futuro da área. A Índia prefere a mediação internacional.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas III e IV.
- e) Todas as assertivas.

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-focos-conflitos-no-mundo.htm>



Professor(a): \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

## Para Começo de Conversa

### Olá estudantes!

Hoje iniciaremos uma nova jornada, onde teremos a oportunidade de aprender novos conhecimentos.

Por mais que o caminho seja cansativo ou, aparentemente, sinta que não vai te levar a lugar nenhum, **estudar é a chave**, para grande parte das oportunidades que surgirão no seu futuro.

Neste plano de estudo você vai estudar para conhecer e compreender os conceitos sobre: fundamentalismo e o terrorismo.

Você também estudará sobre os fatores históricos, as motivações e as consequências dos atentados do 11 de setembro de 2001 nos Estados Unidos e suas repercussões a nível global.

Participe das atividades propostas para semana, do fórum e do chat para aprofundamento e reflexão sobre os temas estudados e para verificação da sua aprendizagem.

**Você é o protagonista do seu futuro!**

Bons estudos!

## Habilidade(s) da BNCC

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

O fim da Guerra Fria, o processo de globalização e as políticas econômicas na América Latina.

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Descolonização da África e Ásia e o pensamento pós colonialista Contemporâneo.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

Publicado por: Daniel Neves Silva em:  
<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/11-setembro.htm>

O que é fundamentalismo por Adriana Kückler em:  
<https://super.abril.com.br/historia/o-que-e-fundamentalismo/>

Significado do Terrorismo:  
<https://www.significados.com.br/terrorismo/>

Relembre o atentado de 11 de setembro:  
<https://youtu.be/ISGflcLnZpM>

## Texto Didático

### O que é fundamentalismo?

**Ele só começou a preocupar o mundo no final dos anos 1970 - e está longe de ser exclusividade da religião muçulmana**

É o termo usado para se referir à crença na interpretação literal dos livros sagrados. Fundamentalistas são encontrados entre religiosos diversos e pregam que os dogmas de seus livros sagrados sejam seguidos à risca.

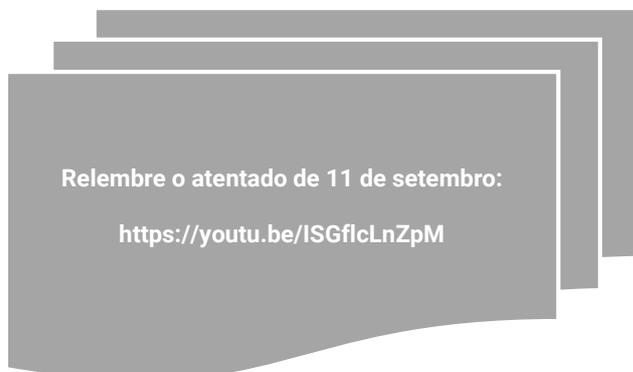
O termo surgiu no começo do século 20 nos EUA, quando protestantes determinaram que a fé cristã exigia acreditar em tudo que está escrito na Bíblia. Mas o fundamentalismo só começou a preocupar o mundo em 1979, quando a Revolução Islâmica transformou o Irã num Estado teocrático e obrigou o país a um retrocesso aos olhos do Ocidente: mulheres foram obrigadas a cobrir o rosto e festas, proibidas. “Para quem aprecia as conquistas da modernidade, não é fácil entender a angústia que elas causam nos fundamentalistas religiosos”, escreveu Karen Armstrong no livro *Em Nome de Deus: o Fundamentalismo no Judaísmo, no Cristianismo e no Islamismo*.

Os ataques de 11 de setembro de 2001, organizados pelo grupo Al Qaeda, reacenderam a preocupação contra fundamentalistas e criaram dois **mitos** frequentes: o de que todo fundamentalista é muçulmano e terrorista. “Poucos grupos apelam para a violência”, diz o antropólogo americano Richard Antoun, especializado em islamismo e Oriente Médio.

O que é fundamentalismo por Adriana Kückler em:

<https://super.abril.com.br/historia/o-que-e-fundamentalismo/>

Assista esse vídeo



### Atentado de 11 de setembro

O **11 de setembro** ficou marcado na história como o dia em que **atentados terroristas** foram realizados em solo americano e resultaram na morte de quase três mil pessoas. Os terroristas responsáveis pelo atentado eram vinculados a **Al-Qaeda** e realizaram seus ataques contra dois alvos: o **World Trade Center**, localizado em Nova York, e o **Pentágono**, localizado em Washington.

Os atentados de 11 de setembro tiveram como um dos grandes responsáveis **Osama bin Laden**, e geraram grandes consequências a nível regional (nos EUA) e

também mundial. Poucas semanas depois que aconteceram, o governo norte-americano deu início à Guerra do Afeganistão, com o objetivo de capturar o líder da Al-Qaeda.



As Torres Gêmeas foram atacadas por dois Boeing às 08:46 e às 09:03 do dia 11 de setembro de 2001.[1]

### Causas e contexto histórico do atentado

Os atentados de 11 de setembro foram realizados pela **Al-Qaeda**, que, na época, era liderada por **Osama bin Laden**, um árabe multimilionário e um dos fundadores dessa organização terrorista. As motivações que levaram bin Laden e a Al-Qaeda a realizarem atentados contra os Estados Unidos são o resultado de um longo **processo que se iniciou na década de 1970**.

Levando em consideração esse contexto, devemos entender que a motivação do ataque foi a **inimizade** existente dos fundamentalistas islâmicos e os **Estados Unidos**. Essa era motivada pelas **intervensões dos norte-americanos** nas nações do Oriente Médio e por seu **apoio ao Estado de Israel**.

Na década de 1970, os Estados Unidos enfrentaram dois grandes desafios no Oriente Médio: a **crise do petróleo de 1973** e a **Revolução Islâmica** que aconteceu no Irã, em 1979. A primeira foi causada por um embargo feito pela **Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP)**, que fez o **valor do petróleo disparar** no mercado internacional; e a segunda foi uma revolução religiosa e conservadora que derrubou o governo pró-ocidental que existia no Irã e instaurou um **regime xiita**.

Esse segundo acontecimento fez o governo norte-americano perder a aliança que tinha com esse país, um de seus principais aliados na região. Esses acontecimentos fizeram com que a **política estadunidense no Oriente Médio** fosse alterada e passasse a ser **mais agressiva**.

Em 1979, o Afeganistão, país com um governo comunista, foi **invadido por tropas soviéticas** que vinham em auxílio desse governo. Os EUA viram nisso uma ótima oportunidade de desestabilizar o seu maior adversário, e, desde esse ano, passou a **financiar dissidências** que existiam no interior do Afeganistão e lutavam contra o governo comunista: os *mujahidin*.

Essas forças rebeldes reuniam grupos reacionários que passaram a **receber armas e dinheiro** de norte-americanos e dos sauditas (aliados dos EUA). Aqueles queriam que essas forças derrubassem o governo comunista afegão e atingissem a economia soviética. Anos depois, esses grupos, uma vez armados pelos próprios Estados Unidos e demais aliados, acabaram transformando-se em **organizações fundamentalistas islâmicas**.

A atuação dos americanos no financiamento dessas forças contrarrevolucionárias atraiu um palestino chamado **Abdullah Azzam**, que convocou uma  *jihad*  (guerra santa, para os muçulmanos) contra os soviéticos. Foi Azzam que convidou bin Laden para ir ao Afeganistão participar da luta contra a URSS. No entanto, alguns anos depois, Azzam e bin Laden acabaram rompendo quando este resolveu voltar-se também contra os **muçulmanos "decadentes"**. Com isso, bin Laden acabou fundando a Al-Qaeda, que atualmente é uma das **maiores organizações terroristas do mundo**.

### Inimizade com os EUA

Até então, **bin Laden tinha contado com o apoio dos Estados Unidos na luta contra os comunistas**. No entanto, a **Guerra do Golfo** acabou azedando a relação que existia entre os dois países. Em 1990, o exército iraquiano invadiu o Kuwait e fez com que a família real kuwaitiana se refugiasse na capital saudita, o que criou um clima de tensão entre Iraque e Arábia Saudita.

A possibilidade de que houvesse um atrito era grande, e isso fez com que Osama bin Laden, árabe, oferecesse seus serviços para defender o território saudita. Bin Laden queria que a monarquia saudita o contratasse e seus *mujahidin* para defender o território, mas os sauditas **recusaram a oferta de bin Laden** e optaram por deixar as **tropas americanas** garantirem a segurança.

A rejeição de sua proposta enfureceu bin Laden, sob o argumento de que a **presença de estrangeiros fazendo a proteção do solo sagrado** da Arábia Saudita (lá ficam duas cidades sagradas para o Islã) era um **sacrilégio**. Depois de criticar o governo saudita, bin Laden foi banido do país e exilou-se no Sudão. Nasceu nesse episódio a inimizade de bin Laden com os estadunidenses.

O ódio de bin Laden pelos Estados Unidos acabou aumentando por demais questões, como o apoio desses ao Estado de Israel, seu papel na assinatura de um acordo de paz entre Israel e Palestina na década de 1990, e sua intervenção em outros países islâmicos. Já no mesmo

período, bin Laden passou a defender a ideia de realizar um **ataque contra os EUA**.

### O que aconteceu no 11 de setembro?



O Pentágono, sede do Departamento de Defesa dos EUA, também foi atacado no dia 11 de setembro de 2001.

Os atentados que aconteceram em 11 de setembro de 2001 foram realizados por **19 terroristas** da organização chamada Al-Qaeda. O início dos atentados deu-se com o **sequestro de quatro aviões comerciais**, sendo dois **Boeing 757** e dois **Boeing 767**, que decolaram da costa leste dos Estados Unidos com direção para a Califórnia.

Os terroristas sequestraram os seguintes voos: **Voo 11, Voo 77 e Voo 175**, da **American Airlines**, e **Voo 93**, da **United Airlines**. Esses decolaram das cidades de Boston, Washington e Newark, com direção a Los Angeles e San Francisco. Dos quatro voos mencionados, três conseguiram atingir seus alvos, mas o quarto, como veremos, caiu antes de atingir seu alvo. Nesse dia, os 19 terroristas embarcaram, e, quando as aeronaves já estavam no ar, renderam a tripulação e os passageiros, e então reajustaram as rotas das aeronaves para seus alvos.

Tudo começou com o **Voo 11 da AA**, que decolou às 07:59 de Boston em direção a Los Angeles. Menos de uma hora depois, precisamente às **08:46**, o avião era **lançado contra a Torre Norte** (chamada de World Trade Center One) do World Trade Center, um complexo comercial que ficava no coração da ilha de Manhattan.

Menos de 20 minutos depois, o **segundo avião** (Voo 175, da AA) foi lançado, dessa vez, contra a **Torre Sul** (World Trade Center Two), chocando-se com a segunda torre exatamente às **09:03**. Naquele momento, a imprensa internacional já estava fazendo a cobertura, e o ataque contra a segunda torre foi televisionado ao vivo para todo o planeta.

O **terceiro avião** (Voo 77, da AA) foi lançado contra o **Pentágono**, prédio que sedia o Departamento de Defesa dos Estados Unidos, às 09:37, e o **quarto avião** (Voo 93, da UA) caiu no interior do estado da **Pensilvânia**, às 10:03.

Na época, especulou-se que esse avião seria lançado contra a **Casa Branca**, mas evidências apontaram que o

alvo dele era possivelmente o **Capitólio**. O quarto avião não atingiu seu alvo porque seus passageiros foram informados de que se tratava de um atentado, e então rebelaram-se contra os terroristas, que acabaram derrubando o avião antes do alvo previsto.

Ao todo, os **atentados de 11 de setembro causaram a morte de 2996 pessoas** (esse número inclui os 19 terroristas). Entre o total de mortos, 2606 pessoas morreram em Nova York; 246, nos aviões; e 125, no Pentágono. Como mencionado, os 19 que faltam nessa conta eram os terroristas que realizaram o atentado.

### World Trade Center e a imagem do atentado

A imagem mais destacada desse ataque foi, naturalmente, a do ataque ao World Trade Center, pois, depois do choque com os aviões, as conhecidas Torre Gêmeas incendiaram-se. Milhares de pessoas ficaram encurraladas nos andares mais altos do prédio e, infelizmente, não conseguiram sair, enquanto isso, os bombeiros e socorristas conduziram o trabalho de evacuação do prédio.



O impacto dos aviões e o incêndio fizeram o World Trade Center desabar poucos minutos depois.[2]

O incêndio que se iniciou nas Torres Gêmeas **superaqueceu** as estruturas do prédio e fez com que ambas fossem abaixo. Às 09:59, a Torre Sul desabou, e às 10:58, foi a vez da Torre Norte. A queda delas afetou construções ao lado, danificando-as e espalhando o incêndio.

Antes do atentado, o World Trade Center era um complexo que possuía sete edifícios que abrigavam centenas de empresas das mais variadas áreas. Dentro desse complexo, estavam as Torres Gêmeas, inauguradas em **1973**, e que possuíam **417 metros de altura**, sendo uma das construções verticais mais altas do mundo. No dia do atentado, cerca de 15 mil pessoas estavam nelas, e, em meio ao desespero, muitas dessas, encurraladas pelo fogo, **lançaram-se dos andares onde estavam**.

### Os responsáveis pelo atentado

Como mencionado, o ataque foi realizado pela **Al-Qaeda**, que, na época, era liderada por **Osama bin Laden**. Não obstante, o grande nome que planejou os detalhes dos atentados foi **Khalid Sheikh Mohammed**, um dos expoentes do grupo fundamentalista. Tanto bin Laden quanto Khalid estiveram por trás de outros atentados contra os Estados Unidos.

Bin Laden participou do **ataque contra a embaixada norte-americana no Quênia**, em 1998, e Khalid esteve envolvido com o **ataque com um carro-bomba que destruiu a entrada do World Trade Center**, em 1993. Bin Laden acabou sendo morto em 2011, e Khalid está preso sob jurisdição norte-americana, desde 2003.

### Consequências do atentado

Depois dos atentados, a reação do governo norte-americano foi imediata e focou no **endurecimento das medidas de segurança** no país, com grande foco nos aeroportos, e na represália contra seus perpetradores. A revanche estadunidense deu-se por meio da invasão do Afeganistão, ainda em 2001.

A **invasão do Afeganistão** foi autorizada pelo então presidente dos Estados Unidos, **George W. Bush**, e tinha dois objetivos: **capturar Osama bin Laden** e **derrubar o Talibã**, grupo que governava aquele país desde a década de 1990. A busca por bin Laden deu-se porque ele reconheceu em vídeo ter sido o autor dos ataques.

Os Estados Unidos procuraram derrubar o Talibã, porque esse grupo governamental e fundamentalista abrigava a Al-Qaeda em seu território. Com a invasão do Afeganistão, os EUA iniciaram uma fase do que ficou conhecido como **Guerra ao Terror**, que incluiu a **invasão do Iraque** dois anos depois (em 2003). O governo **Talibã foi derrotado**, mas a situação do Afeganistão nunca se estabilizou. Osama bin Laden, como mencionado, foi morto por tropas americanas em seu esconderijo no Paquistão, em 2011.

Na questão da segurança, os norte-americanos reforçaram o combate contra a atuação do terrorismo no país por meio de uma lei conhecida como **Ato Patriota**. Essa lei esteve em vigor até 2015 e permitia o governo interceptar ligações e mensagens telefônicas sem que fosse necessário obter autorização da justiça, por exemplo.

Além disso, na questão da segurança dos voos, novas normas foram aprovadas, deixando o embarque de passageiros extremamente rígido. A partir de 2015, a legislação de combate ao terrorismo nos Estados Unidos sofreu modificações e passou a ser chamada **USA Freedom Act**.



Osama Bin Laden declarou guerra aos EUA de uma caverna no Afeganistão  
Foto: GETTY IMAGES/BBC

Créditos de imagens

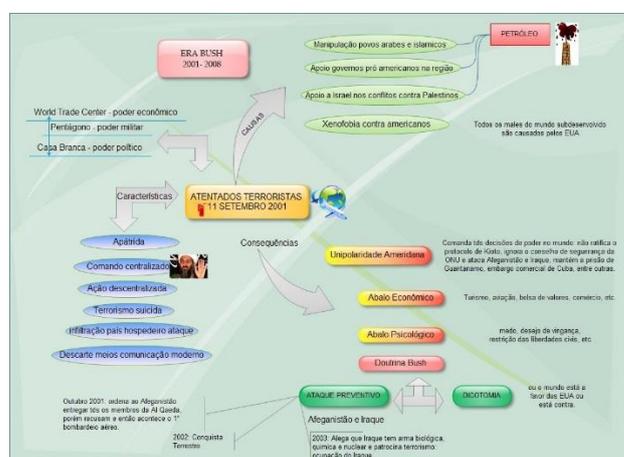
[1] Ken Tannenbaum e Shutterstock

[2] Dan Howell e Shutterstock

Publicado por: Daniel Neves Silva em:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/11-setembro.htm>

## Mapa Mental ou Fluxograma



<https://br.pinterest.com/pin/308144799476406488/>

## Glossário

**Mito:** é uma narrativa de carácter simbólico-imagético, ou seja, o mito não é uma realidade independente, mas evolui com as condições históricas e étnicas relacionada a uma dada cultura, que procura explicar e demonstrar, por meio de ação e do modo de ser das personagens, a origem das coisas.

**Embarço:** aquilo que impede, embaraça; empecilho, obstáculo, dificuldade.

## Atividade Semanal

1 – Segundo o texto, o fundamentalismo produziu dois mitos. Quais são:

2 – Como a guerra do Afeganistão, dentro do contexto da Guerra Fria, possibilitou a criação em seu território de organizações fundamentalistas islâmicas?

3 – Faça um fluxograma com a cronologia e os respectivos fatos do atentado do dia 11 de setembro de 2001.

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat



<https://www.historiadomundo.com.br/idade-contemporanea/terrorismo.htm> um dos

### Significado do Terrorismo

#### O que é o Terrorismo?

Terrorismo é o ato de **provocar terror nas pessoas através do uso da violência física ou psicológica**, com o intuito de intimidar uma sociedade e impingir ideologias fundamentalistas, sejam elas políticas, religiosas ou de outra natureza.

Os **ataques terroristas** tem o propósito de amedrontar o povo ou o governo e, por norma, são baseados em questões religiosas ou políticas extremistas. Os indivíduos que são defensores dessas ideologias e que praticam o terrorismo são chamados de **terroristas**.

Os terroristas agem com base na intolerância, ameaçando os indivíduos que não compartilham da mesma visão de mundo que eles. Como meio de atingir os seus objetivos, os terroristas usam de variados ataques violentos,

metódicos e organizados, visando desestabilizar a sociedade vigente.

Um regime de governo também pode ser considerado um terrorismo, quando este se caracteriza por ameaçar e amedrontar constantemente os cidadãos daquela sociedade. As ditaduras severas, por exemplo, podem ser tidas como **governos terroristas**.

### Terrorismo no Brasil

O Brasil não é considerado um alvo prioritário dos principais grupos terroristas contemporâneos, como o autointitulado Estado Islâmico, por exemplo. No entanto, já ocorreram casos isolados de atentados no país, principalmente de grupos extremistas que reivindicam questões políticas nacionais.

### Terrorismo islâmico

Também conhecido como **terrorismo jihadista**, este é um tipo de terrorismo religioso praticado por membros adeptos do extremismo islâmico, o Jihad, por exemplo.

Os terroristas islâmicos usam de várias técnicas para espalhar o terror entre a população que não segue os mesmos preceitos religiosos que eles. Ataques suicidas e sequestros são algumas das ações mais comuns praticadas por esses terroristas.

### Origem do terrorismo

O conceito do terrorismo moderno surgiu a partir do século XIX e apresenta-se como uma das maiores ameaças do século XXI. No entanto, a origem do terrorismo remonta para o século I d.C., quando grupos de judeus radicais (conhecidos por sicários) atacavam outros cidadãos (judeus ou não-judeus), simplesmente por não partilharem do mesmo posicionamento religioso que estes.

Atualmente, com o desenvolvimento tecnológico e dos meios de comunicação, as práticas terroristas passam a ter um alcance global e menos regional, como acontecia em outrora. Um exemplo de ataque terrorista moderno que marcou o século XXI foi a destruição do *World Trade Center* (as "Torres Gêmeas"), em Manhattan, nos Estados Unidos, em 11 de setembro de 2001.

Significado do Terrorismo: <https://www.significados.com.br/terrorismo/>

### Atividade:

Como o texto afirma, até então o Brasil não é alvo preferencial de ações terroristas de fundamentalistas religiosos. Porém, na história recente do país, ocorreram casos isolados de atos terroristas de grupos extremista com **motivação política**, outros por **conservadorismo de costume** e de **racismo**.

**Pesquise alguma reportagem sobre ações terroristas no Brasil e provoque um debate com seus colegas a respeito do resultado do que você pesquisou.**

## Fórum



Fonte da imagem: YouTube

### Atividades:

1 - Assista novamente este vídeo:

<https://youtu.be/ISGflcLnZpM>

2 – Escreva um texto sobre o tema do vídeo.

3 – Publique no fórum e provoque um debate sobre o terrorismo no mundo atual.

## Atividade Semanal Digital

1 - No início do século XXI a Nova Ordem Mundial tomou um rumo mais dramático a partir da iniciativa dos Estados Unidos de iniciar uma guerra ao terrorismo, além de promover medidas protetivas severas que impactaram as relações entre os países no cenário internacional.

Assinale a alternativa falsa sobre esse novo contexto internacional.

- a) ( ) os Estados Unidos invadiram o Afeganistão no mesmo ano que ocorreram os atentados de 11 de setembro de 2001.
- b) ( ) a chamada **Guerra ao Terror**, teve como uma das medidas a invasão do Iraque em 2003.
- c) ( ) o Ato Patriota foi uma lei que vigorou no território norte-americano como reforço a segurança e ao combate ao terrorismo interno.
- d) ( ) o Talibã procurou negociar com os norte-americanos a captura de Osama Bin Laden através dos fundamentalistas da Al-Qaeda.

2 – O termo fundamentalismo começou a ser utilizado a partir do início do século XX, nos Estados Unidos, por motivação religiosa. Com a Revolução Islâmica no Irã em 1979, o termo ganhou notoriedade regional, principalmente no Oriente Médio. Contudo, com o atentado de 11 de

setembro, o fundamentalismo religioso passou a ser uma das maiores preocupações em escala global, com maior relevância nos países ocidentais.

Sobre os fatores históricos da política dos EUA para o Oriente Médio que motivaram os atentados de 11 de setembro, podemos afirmar como certo:

- a) ( ) revolução religiosa iraniana em 1979 fez com que a política dos países ocidentais, liderados pelos EUA, se aproximasse do regime xiita do Irã.
- b) ( ) para Bin Laden, a presença dos EUA na Arábia Saudita era uma garantia de segurança militar para as cidades sagradas do Islã contra o exército do Kuwait.
- c) ( ) o apoio dos EUA para assinatura de um acordo de paz entre Israel e Palestina na década de 1990, aumentou o ódio de Bin Laden aos estadunidenses.
- d) ( ) as tropas soviéticas, ao invadir o Afeganistão em 1979, receberam armas e dinheiro dos norte-americanos para combater grupos rebeldes fundamentalistas.



Língua Inglesa  
9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

## Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

Sobre o que se trata esse caderno de atividades?

Uma nova forma de você organizar seus estudos, nesse período que o isolamento social é tão importante para cuidarmos da nossa saúde (física e mental) e a de quem amamos. Nesse espaço virtual, vamos ajudar você a construir o conhecimento acerca de **Magazine articles, conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese**, trabalhando através de textos, e atividades complementares. Por fim, na Atividade Semanal Digital você encontrará uma atividade a ser realizada.

## Habilidade(s) da BNCC

(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Utilizar os conectores pressupõe conhecer o significado e função dos mesmos, de modo a usá-los de modo coerente para expressar as relações que eles indicam.

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Magazine articles.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

Magazine articles.

Vídeo aula 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=SqHewHuRI98>

Connectors in English: conectores – adição, condição e contraste – Língua Inglesa – 9º ano – E.F.

Vídeo aula 12:

<https://www.youtube.com/watch?v=5Jsou2jwScg>

Conectores - Inglês - Fábio Vasques - Instantâneo

## Texto Didático

A dica de hoje pode ser muito válida para melhorar a escrita e a leitura em inglês. As conjunções e conectores expressam ideias como adição, contraste, causa/consequência, tempo e sequência cronológica, e entender o uso e o significado dessas palavras é fundamental para interpretar textos e compreender as relações entre as sentenças. Confira o vídeo 1 e mais alguns exemplos na tabela abaixo!! No final do post você também pode checar seu aprendizado com alguns exercícios que foram preparados especialmente para você.

Conjunções/ Conectores	Exemplos
Adição	<p><b>And</b> (e) in addition (to) /moreover/besides (além disso) <b>also/too/as well</b> (também) <b>not only but also</b> o... (não apenas... mas também...)</p> <p>I like jazz, rock <b>and</b> pop. <b>Besides</b> rock, I like jazz and pop. I <b>also</b> like heavy metal. / I like heavy metal, <b>too</b>. I like <b>not only</b> listening to music, <b>but also</b> singing.</p>
Contraste	<p><b>but</b> (mas) <b>however</b>/yet/nevertheless (entretanto) <b>although</b>/though (embora) <b>despite</b>/in spite of (apesar de)</p> <p>I don't like black coffee, <b>but</b> I like white coffee. I don't like coffee. <b>However</b>, I like milk. <b>Although</b> I don't have money, I want to buy a car. <b>Despite</b> my salary (R\$500,00), I want to buy a car.</p>
Causa e Consequência	<p><b>so</b> (assim, então) <b>therefore</b>/thus /because of this (portanto) consequently/as a result (consequentemente) since/as (visto que, já que) <b>because</b> (porque)</p> <p>You've been a good girl. <b>So</b>, I'll give you a present. I don't have any milk, <b>thus</b> I can't prepare white coffee. I don't have milk. As a result, I won't prepare white coffee. <b>Since</b> I don't have milk, I won't prepare white coffee. I won't prepare white coffee <b>because</b> I don't have milk.</p>
Tempo	<p><b>First</b>/to start with (primeiramente) <b>Second</b>/third (em segundo, terceiro lugar) <b>Then</b>/next/after that (em seguida) <b>Finally</b> (finalmente)</p> <p><b>First</b>, call your mother. <b>Second</b>, tell her you are ok. <b>Then</b>, ask her to pick you up. <b>Finally</b>, go home with her.</p>

Fonte: <https://englishinbrazil.com.br/2016/03/linking-words-marcadores-discursivos-em-ingles.html>

## Exercise

### 1. Complete as frases abaixo com os conectores adequados.

- a) For you to make a cake, you need sugar, flour \_\_\_\_\_ eggs.
- b) \_\_\_\_\_ sugar, flour and eggs, you need milk to make a cake.
- c) I like barbecue, \_\_\_\_\_ I prefer fried chicken.
- d) You have to be careful when you drive, \_\_\_\_\_ there are many car accidents nowadays.
- e) In order to be a good environmentalist, there are three important steps to follow: \_\_\_\_\_, you have to like talking about the environment; \_\_\_\_\_, it's important to research about the topic; \_\_\_\_\_, it's necessary to study a lot.
- f) The service at this restaurant is excellent. \_\_\_\_\_, the food is terrible!

### 2. Una as frases utilizando o conector em parênteses.

- a) Isabel apologised several times. Nevertheless, Paul wouldn't speak to her. (**but**)
- b) You're late again. Furthermore, you haven't brought your books. (**and**)
- c) Rome is a great place to visit. However, it has terrible traffic problems. (**despite**)
- d) We decided to walk. Nevertheless, it was raining. (**although**)

### 3. Considere a sentença: "Marisa saiu de casa atrasada e perdeu o ônibus". As duas orações do período estão unidas pela conjunção "e", que, além de indicar adição, introduz a ideia de:

- a) opposition
- b) condition
- c) consequence
- d) comparison
- e) union

### 4. No enunciado, lê-se: "A língua que falamos é um bem, se considerarmos "bens" "as coisas úteis ao homem". O termo negrito, segundo Cunha e Cintra (2009), tem o valor de um (a):

- a) linguistic construction that has a causal relationship.

- b) phrase with an opinionated meaning, which presents a comparative relationship.
- c) connective with condition value, as it indicates a hypothesis.
- d) grammatical word used to add one idea to another.
- e) It is a proclisis.

### 5. Leia o anúncio: "Descontos para você levar sem sair de casa". No período, o conector discursivo sublinhado indica:

- a) the choice
- b) Opposition
- c) Purpose
- d) Explanation
- e) Sum, addition

### 6. No enunciado "Faço dieta, mas sou magra.", o conector discursivo destacado exprime ideia de:

- a) Escolha
- b) Oposição
- c) Finalidade
- d) Explicação

## Mapa Mental ou Fluxograma



## Glossário

Any - Qualquer

Call – Ligar

Environmentalist - Ambientalista

Furthermore – Além disso

Heavy- Pesado

Listening – Ouvindo

Nowadays – Hoje em dia

Pick- Escolher

Relationship - Relacionamento

singing.- Cantando

Want- Quer

## Atividade Semanal

### 1 READING COMPREHENSION BK -09.2012 Reading Comprehension

#### Slow-Fried French Fries

There are certain foods that are better when not made at home, like french fries. To achieve golden-brown perfection, you have to fry them twice: first at a low temperature, to poach them; then at a high heat, to crisp them up. Very tasty, very much a pain in the neck. A few years back, I read about how French chef Joel Robuchon supposedly does it at his house: He puts sliced potatoes in a pot of cold oil, turns on the heat, and lets them go. It sounds too simple to work. But as the temperature rises, the potatoes cook from the outer layer in until the fries are wonderfully crunchy outside and creamy in the center. You'll never make fries any other way-even if you've never made them before.



#### Put a \* in the right box:

1. The word *chef* (in line 6) means

a person in charge of a hotel	<input type="checkbox"/>
a person who cooks	<input type="checkbox"/>
a person who waits on people	<input type="checkbox"/>

2. In the text *fry* (line 3) means:

to cook in a pan over heat with use of fat	<input type="checkbox"/>
to cut something into pieces	<input type="checkbox"/>
to slice something	<input type="checkbox"/>

3. The word *twice* (in line 3) means:

one time	<input type="checkbox"/>
two times	<input type="checkbox"/>
three times	<input type="checkbox"/>

4. In the text *poach* (line 4) means:

to cook in salty liquid	<input type="checkbox"/>
to cook in a boiling liquid	<input type="checkbox"/>
to fry	<input type="checkbox"/>

5. French fries are better when cooked

at home	<input type="checkbox"/>
in a restaurant	<input type="checkbox"/>
in a factory	<input type="checkbox"/>

6. The French chef J.R. has his

own recipe	<input type="checkbox"/>
doesn't know how to make French fries	<input type="checkbox"/>
doesn't cook French fries at all	<input type="checkbox"/>

7. What does the word *crisp* mean:

soft	<input type="checkbox"/>
crunchy	<input type="checkbox"/>
flexible	<input type="checkbox"/>

8. What does a *pain in the neck* mean?

to have a problem with one's neck	<input type="checkbox"/>
to please someone	<input type="checkbox"/>
to be annoying	<input type="checkbox"/>

qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

### Conectivos de Contraste

Indicam uma ideia ou conceito contrário ao que foi apresentado, servem para contrapor informações.

A coesão é a propriedade de unir termos ou orações por meio de conectivos. Esses conectivos podem ser palavras ou expressões. Vamos estudar neste post os conectivos de contraste, ou seja, aqueles que imprimem uma ideia contrária ao que foi falado anteriormente.



Confira abaixo 7 conectivos de contraste

### 1. ALTHOUGH/EVEN THOUGH

**ALTHOUGH** (embora, contudo) é uma conjunção, portanto conecta duas orações. **ALTHOUGH** é seguido por um sujeito e verbo.

Although it is expensive having language lessons, I really recommended it.

**EVEN THOUGH** (embora, mesmo que) também é uma conjunção, portanto liga duas orações, ou seja, em ambas as frases temos o sujeito e o verbo.

We continue using oil-based products, **even though** many pollute the environment.

### 2. WHEREAS

## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por

**WHEREAS** (enquanto que) introduz uma oração subordinada (então é seguido por sujeito e verbo) comparando com o que foi dito na oração principal:

**Whereas** I was awake for four hours, they fell asleep. (Enquanto eu estava acordado por quatro horas, eles adormeceram).

### 3. HOWEVER

**HOWEVER** é usado para contrastar duas sentenças. **HOWEVER** é geralmente usado no começo da sentença, separado por vírgula.

I like cats. However, I prefer dogs.

### 4. BUT

**BUT** (mas) é uma conjunção e é seguido por sujeito mais um verbo (oração) e se for usado como preposição, é seguido por um substantivo.

Bill is a very hard worker, but his brother isn't.

### 5. ON THE OTHER HAND / ON THE CONTRARY

**ON THE OTHER HAND** (por outro lado) é usado quando comparamos ou contrastamos duas declarações. **ON THE OTHER HAND** pode vir na **primeira oração**: Many of these garden pests cause little real damage. **On the other hand**, aphids can infect raspberries with incurable diseases. (Muitas dessas pragas de jardim causam poucos danos. Por outro lado, afídeos podem infectar framboesas com doenças incuráveis).

**ON THE CONTRARY** (ao contrário) é um conector de contraste. Ele é usado para enfatizar que algo é verdade mesmo embora seja o oposto do que já tinha sido dito.

The risk of infection hasn't diminished – on the contrary, it has increased. (O risco de infecção não diminuiu, pelo contrário, ele aumentou).

### 6. DESPITE

**DESPITE** é uma preposição e significa APESAR DE. **DESPITE** é seguida por um substantivo.

Despite the rain, we had a great holiday.

### 7. IN SPITE OF

**IN SPITE OF** (APESAR DE) também é seguido por substantivo.

In spite of the rain, we had a great Holiday.

Quer saber um pouco mais sobre esses **conectores de contraste**? Assista a vídeo aula 2.

Fonte: <https://blogdoenem.com.br/conectivos-de-contraste-ingles-enem/>

## Fórum

Você, com certeza já está por dentro de tudo que foi estudado e visto nas vídeo aulas sobre **Connectors in English**, certo?

Agora que você está por dentro de tudo, **escreva um pequeno texto usando dois conectores de contrastes**.

Não se esqueça de postar nesse fórum, compartilhando com seus colegas, e professor.

Vamos lá? Você é capaz!

## Atividade Semanal Digital

**Assinale a alternativa que corresponde a um sinônimo para a palavra, em destaque, a seguir:**

**DESPITE** the growing use of computers in classrooms American universities are still graduating millions of technological illiterates.

- a) spite
- b) spite the
- c) in spite of
- d) spite of
- e) spite of the

**The sentence "Though oversoppers later experience considerable remorse, they find shopping exciting" contains an idea of:**

- a) addition.
- b) alternative.
- c) cause.
- d) condition.
- e) contrast.

**Corporations can no longer afford lifetime employment and the seniority system, whereas young workers do not consider company life the most important.**

– The meaning of **whereas** in the text is:

- a) sufficiently.
- b) theoretically.

- c) at present.
- d) intensely.
- e) while.

**A less significant but perhaps more curious use of the laser in medicine is to remove tattoos. Whereas before tattoos were virtually impossible to remove without considerable difficulty and pain, now they can be removed relatively painlessly.**

– The word WHEREAS means:

- a) as.
- b) when.
- c) while.
- d) where.
- e) because.

Finalizamos por hoje.

Aguardo você na próxima semana!



**Matemática**  
**8º ano**

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

## Para Começo de Conversa

Olá, queremos parabenizá-los pela oportunidade de continuarmos as nossas aulas nesse mundo virtual, em virtude dos problemas que estamos enfrentando com a pandemia do novo coronavírus. Desejamos que você tenha um ótimo aproveitamento nessas aulas, pois a sua aprendizagem é muito importante para todos nós.

Nesta semana estudaremos as relações métricas no triângulo e o teorema de Pitágoras.

Neste estudo, além do material escrito sobre as relações métricas no triângulo e o teorema de Pitágoras, serão utilizados textos e vídeos aulas sobre o assunto além de

exercícios para você avaliar a sua aprendizagem, no tocante a esse conceito.

## Habilidade(s) da BNCC

(EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração.

Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais.

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Relações métricas no triângulo retângulo e o Teorema de Pitágoras.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

Aula 01: Relações métricas no triângulo retângulo – Brasil Escola. <https://www.youtube.com/watch?v=cufzoM6LY4M>

## Texto Didático

### Relações Métricas no Triângulo Retângulo

Olá tudo bem?

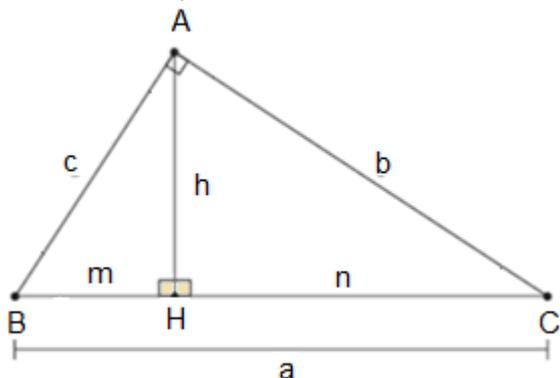
Como já dissemos no início, esta semana vamos estudar as relações métricas no triângulo retângulo e o teorema de Pitágoras. Lembre-se que em aulas anteriores nós já estudamos esses assuntos, portanto para o estudo desta semana, faremos uma revisão do que já estudamos e daremos ênfase à resolução de problemas sobre as relações métricas no triângulo retângulo e o teorema de Pitágoras.

### Relações métricas no triângulo retângulo

As relações métricas no triângulo retângulo são relações existentes entre as medidas de seus lados e de outros segmentos do triângulo. Para definir essas relações, é importante conhecer esses segmentos.

### Elementos do triângulo retângulo

A figura a seguir é um **triângulo retângulo** ABC, cujo ângulo reto é  $\hat{A}$  e é cortado pela altura AH:



Nesse triângulo, observe que:

- A letra **a** é a medida da **hipotenusa**;
- As letras **b** e **c** são as medidas dos **catetos**;
- A letra **h** é a medida da **altura relativa à hipotenusa** do triângulo retângulo;
- A letra **n** é a **projeção** do cateto AC sobre a hipotenusa;
- A letra **m** é a **projeção** do cateto BA sobre a hipotenusa.

### Teorema de Pitágoras: primeira relação métrica

O teorema de Pitágoras diz o seguinte: o quadrado da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos catetos. Ele é válido para todos os **triângulos retângulos** e pode ser escrito da seguinte maneira:

$$a^2 = b^2 + c^2$$

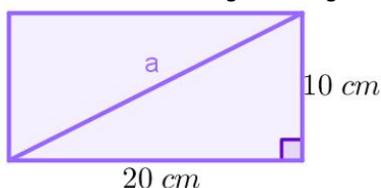
Onde **a** é medida da **hipotenusa**, e **b** e **c** as medidas dos **catetos**.

### Exemplo:

Qual é a medida da diagonal de um retângulo cujo lado maior mede 20 cm e o lado menor mede 10 cm?

### Solução:

A diagonal de um retângulo divide-o em dois triângulos retângulos. Essa diagonal fica sendo a hipotenusa desses dois triângulos, como mostra a figura a seguir:



Para calcular a medida dessa diagonal, basta usar o **teorema de Pitágoras**:

$$a^2 = b^2 + c^2$$

$$a^2 = 20^2 + 10^2$$

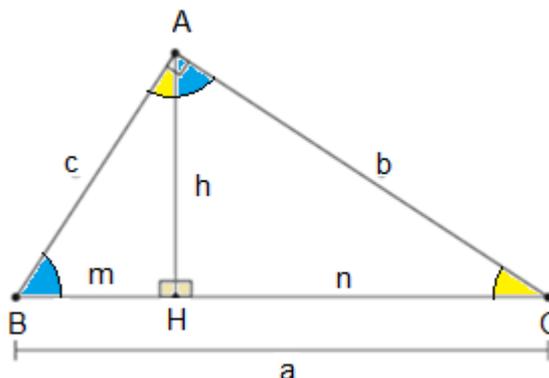
$$a^2 = 400 + 100$$

$$a^2 = 500$$

$$a = \sqrt{500}$$

$$a = 22,36 \text{ cm, aproximadamente.}$$

Reproduzindo o triângulo retângulo acima e fazendo a identificação dos ângulos congruentes, temos a seguinte figura.



**Note que nessa figura, além do triângulo ABC podemos visualizar outros dois triângulos HBA e HAC, todos semelhantes entre si. Ou seja,**

$$ABC \approx HBA \approx HAC$$

Estabelecendo as relações de semelhança entre esses três triângulos, encontraremos outras relações, como as seguintes:

### Segunda relação métrica

A **hipotenusa** do **triângulo retângulo** é igual à soma das projeções de seus catetos sobre a hipotenusa, ou seja:

$$a = m + n$$

Como exercício, use a figura acima para mostrar essa relação.

### Terceira relação métrica

O **quadrado** da **medida da altura relativa à hipotenusa** de um **triângulo retângulo** é igual ao produto das projeções de seus catetos sobre a hipotenusa.

$$h^2 = m \cdot n$$

Assim, se for necessário descobrir a medida da hipotenusa conhecendo apenas as medidas das projeções, poderemos usar essa relação métrica.

#### Exemplo:

Um triângulo cujas **projeções** dos catetos sobre a **hipotenusa** medem 10 e 40 centímetros tem que altura?

$$h^2 = m \cdot n$$

$$h^2 = 10 \cdot 40$$

$$h^2 = 400$$

$$h = \sqrt{400}$$

$$h = 20 \text{ centímetros.}$$

**Como exercício, conclua que  $h^2 = m \cdot n$ , sabendo que as razões de semelhança entre os triângulos HBC e HAC são:**

$$\frac{c}{b} = \frac{m}{h} = \frac{h}{n}.$$

#### Quarta relação métrica

É usada para descobrir a medida de um **cateto** quando a medida de sua **projeção** sobre a hipotenusa e a própria **hipotenusa** são conhecidas:

$$c^2 = a \cdot m$$

e

$$b^2 = a \cdot n$$

Perceba que  $b$  é a medida do cateto AC, e  $n$  é a medida de sua projeção sobre a hipotenusa. O mesmo vale para a medida  $c$  do cateto AB.

#### Exemplo:

Sabendo que a **hipotenusa** de um **triângulo retângulo** mede 16 centímetros e que uma de suas **projeções** mede 4 centímetros, calcule a medida do cateto adjacente a essa projeção.

#### Solução:

O cateto adjacente a uma projeção pode ser encontrado a partir de qualquer uma dessas **relações métricas**:  $c^2 = a \cdot m$  ou  $b^2 = a \cdot n$ , pois o exemplo não especifica o **cateto** em questão. Assim:

$$c^2 = a \cdot m$$

$$c^2 = 16 \cdot 4$$

$$c^2 = 64$$

$$c = \sqrt{64}$$

$$c = 8 \text{ centímetros.}$$

#### Como exercício:

a) **conclua que  $c^2 = a \cdot m$ , sabendo que razões de semelhança entre os triângulos ABC e HBA são:**  $\frac{a}{c} = \frac{b}{h} = \frac{c}{m}$ .

b) **conclua que  $b^2 = a \cdot n$ , sabendo que razões de semelhança entre os triângulos ABC e HAC são:**  $\frac{a}{b} = \frac{b}{n} = \frac{c}{h}$ .

#### Quinta relação métrica

O produto entre a **hipotenusa** ( $a$ ) e a **altura** ( $h$ ) de um triângulo retângulo é sempre igual ao produto entre as medidas de seus catetos.

$$a \cdot h = b \cdot c$$

#### Exemplo:

Qual é a área de um **triângulo retângulo** cujos lados possuem as seguintes medidas: 10, 8 e 6 centímetros?

#### Solução:

10 centímetros é a medida do maior lado, portanto, esse é a hipotenusa e os outros dois os **catetos**. Para encontrar a área, é necessário saber a altura, logo, usaremos essa relação métrica para encontrar a altura desse **triângulo** e depois calcularemos sua área.

$$a \cdot h = b \cdot c$$

$$10 \cdot h = 8 \cdot 6$$

$$10 \cdot h = 48$$

$$h = \frac{48}{10}$$

$$h = 4,8 \text{ centímetros.}$$

$$A = \frac{10 \cdot 4,8}{2}$$

$$A = \frac{48}{2}$$

$$A = 24 \text{ cm}^2$$

Em resumo, as relações métricas no triângulo retângulo são as seguintes:

Relações métricas no triângulo retângulo	
1ª) $a^2 = b^2 + c^2$	4ª) $c^2 = a \cdot m$
2ª) $a = m + n$	5ª) $b^2 = a \cdot n$

$$3^a) h^2 = m \cdot n$$

$$6^a) a \cdot h = b \cdot c$$

## Glossário

**Triângulo retângulo** - Triângulo que possui um ângulo reto, cuja medida é igual a  $90^\circ$ , e dois ângulos agudos, com medidas menores que  $90^\circ$ .

**Hipotenusa** - Lado oposto ao ângulo de  $90^\circ$  do triângulo retângulo e é o maior dos três lados.

**Catetos** - São os dois lados menores do triângulo retângulo que formam o ângulo reto ( $90^\circ$ ).

**Teorema de Pitágoras**

**1ª relação métrica no triângulo retângulo** - Em todo triângulo retângulo, o quadrado da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos catetos.

**2ª relação métrica no triângulo retângulo** - A **hipotenusa do triângulo retângulo** é igual à soma das projeções de seus catetos sobre ela.

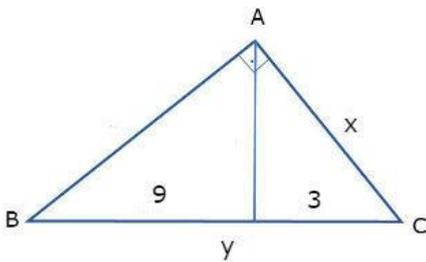
**3ª relação métrica no triângulo retângulo** - O produto das projeções dos catetos sobre a hipotenusa é igual ao quadrado da altura relativa à hipotenusa.

**4ª relação métrica no triângulo retângulo** - O produto da hipotenusa pela projeção de um cateto sobre ela é igual ao quadrado desse cateto.

**5ª relação métrica no triângulo retângulo** - O produto da altura pela hipotenusa é igual ao produto dos catetos.

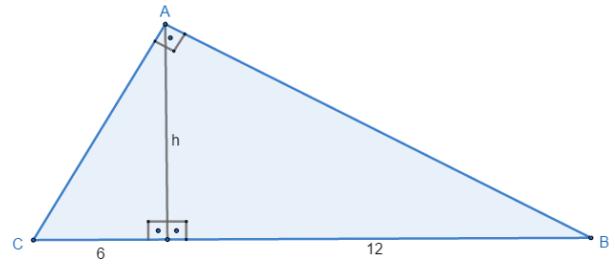
## Atividade Semanal

1 – Encontre o valor de x e de y na figura abaixo:

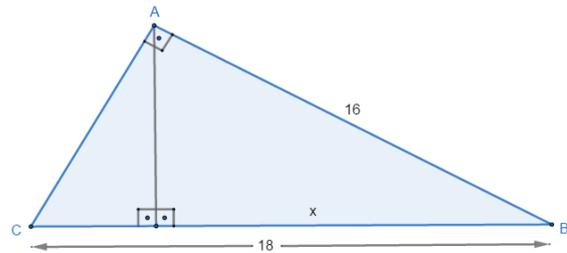


2 – A medida da altura relativa à hipotenusa de um triângulo retângulo é 12 cm e uma das projeções mede 9 cm. Calcular a medida dos catetos desse triângulo.

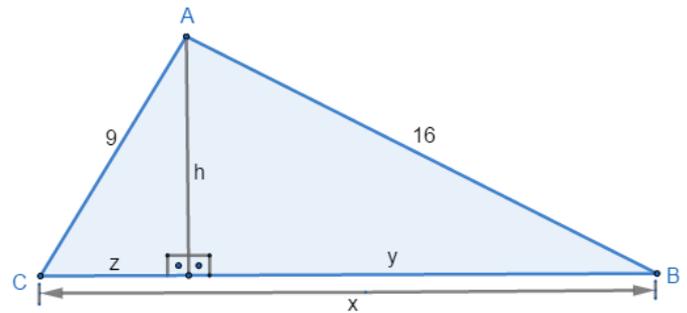
3 – Calcule a altura do triângulo.



4 – Calcule a medida de x.



5 – Determine no triângulo abaixo a medida da hipotenusa, a altura em relação a hipotenusa e a projeção dos catetos sobre a hipotenusa.



## Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

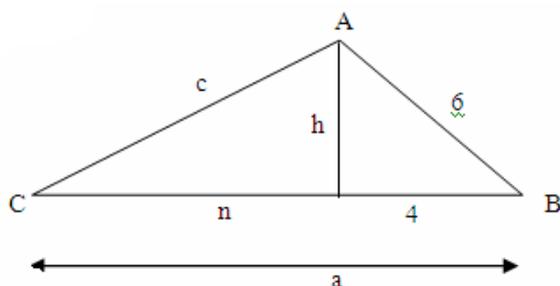
Olá, você conseguiu entender o que foi visto até agora sobre relações métricas no triângulo retângulo?

Neste espaço, do chat, você poderá tirar as suas dúvidas com relação aos conteúdos vivenciados sobre esse assunto com o professor de Matemática, que vai esclarecer tudo que você porventura não tenha compreendido bem.

Precisamos lhe lembrar de que a sua participação neste chat contará também como a sua presença na aula de Matemática.

Agora, que você já estudou relações métricas no triângulo retângulo, responda a atividade a seguir.

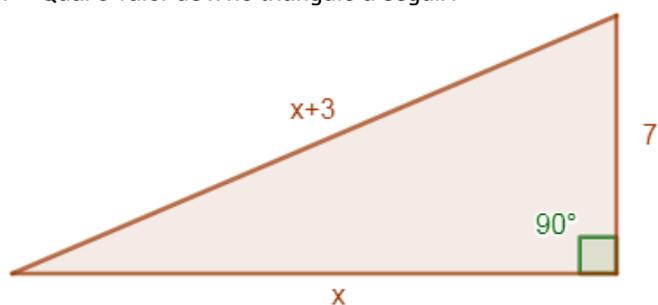
1 – No triângulo ABC retângulo em A, determine as medidas **a**, **c**, **n** e **h**.



## Fórum

Olá, agora que estamos chegando ao fim da aula de Matemática, você precisa se autoavaliar com relação ao que foi estudado, realizando a atividade a seguir.

1 – Qual o valor de **x** no triângulo a seguir?

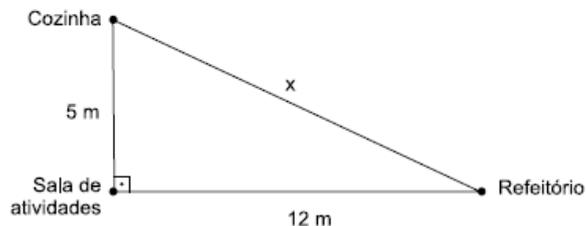


## Atividade Semanal Digital

**Agora é com você!**

1 – O centro comunitário onde Ana é voluntária está em reformas e a passagem direta da cozinha para o refeitório foi interdita. Assim, para servir no refeitório as refeições

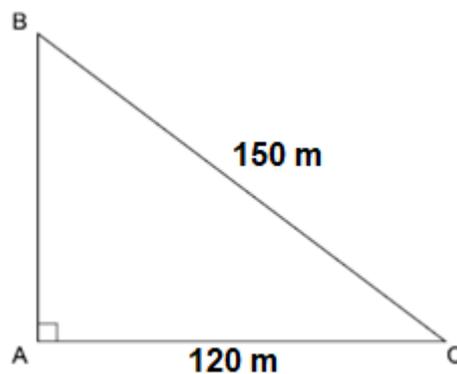
feitas na cozinha, ela deverá passar pela sala de atividades.



Dessa maneira, o trajeto ficará maior em:

- a) 1 cm.
- b) 2 cm.
- c) 3 cm.
- d) 4 cm.

2 – Uma praça, com a forma do triângulo retângulo ABC mostrado na figura, tem uma pista para caminhadas em toda a extensão do seu perímetro. Para caminhar do ponto B até o ponto C, pode-se optar por ir diretamente de B até C, caminhando 150 m, conforme indicado na figura, ou ir do ponto B até o ponto A, caminhando **x** m, e do ponto A até o ponto C, caminhando mais 120 m.



O trajeto de B até C, passando por A, é mais longo do que o trajeto direto de B até C em:

- a) 70 m.
- b) 60 m.
- c) 50 m.
- d) 40 m.

3 – Se um triângulo possui duas projeções que valem 20 cm e 45 cm, quanto mede sua altura?

- a) 20 cm
- b) 30 cm
- c) 45 cm
- d) 60 cm

4 – Dado o triângulo ABC, retângulo em A e com lados  $AB = AC = 12$  cm, qual a medida do seu terceiro lado?

- a)  $9\sqrt{2}$
- b)  $12\sqrt{2}$
- c)  $15\sqrt{2}$
- d)  $18\sqrt{2}$

5 – Se a hipotenusa de um triângulo retângulo mede 40 e a projeção n do cateto b sobre a hipotenusa mede 10, calcule o valor do cateto b.

- a) 10 cm
- b) 20 cm
- c) 30 cm
- d) 40 cm



Língua Portuguesa  
9º ano

Professor(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 35ª semana

## Para Começo de Conversa

Seja bem vindo!

E aí, como se saiu nas atividades da semana passada? Tenho certeza de que se saiu muito bem. Então, vamos prosseguir com nossos estudos sobre as orações adjetivas, desta vez com foco na sua classificação em explicativas e restritivas, conforme os sentidos das informações que dão sobre os nomes a que se referem.

Vamos aprofundar um pouco esse assunto. E para que você seja bem sucedido em sua aprendizagem, é fundamental que cumpra todas as etapas: leia os textos, assista ao(s) vídeo(s), encare os desafios propostos nas atividades, participe de todas as discussões na Videoconferência, no Chat, no Fórum, momentos em que você poderá compartilhar suas dúvidas com o/a Professor/a para saná-las.

Sigamos.

## Habilidade(s) da BNCC

(EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.

## Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe.

## Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

A construção dos sentidos nas orações adjetivas: a restrição e a explicação.

## Objetos Digitais de Aprendizagem

<https://youtu.be/V9aZWUTow0A> - Orações Subordinadas Adjetivas: Restritivas e Explicativas

## Texto Didático

Continuando os estudos sobre a oração subordinada adjetiva, vamos recapitular, lembrando três informações sobre ela:

1. **A oração subordinada adjetiva está ligada diretamente ao substantivo (ao nome) na oração principal e funciona como adjetivo, qualificando positiva ou negativamente esse nome.**
2. **O que no período simples é tratado como adjetivo, no período composto é tratado como oração subordinada adjetiva.**
3. **A oração adjetiva será sempre iniciada com um pronome relativo e ele deve, SEMPRE, ser posicionado imediatamente após o nome ao qual ele se refere.**

Existem dois tipos de oração subordinada adjetiva, dependendo dos sentidos que elas podem expressar:

- a **adjetiva restritiva**

e

- a **adjetiva explicativa**.

Sobre essas possibilidades de sentidos da oração adjetiva, você vai assistir a uma videoaula na qual o Professor explica detalhadamente. Depois do vídeo, seus desafios de leitura e escrita.

Aí está o link: <https://youtu.be/V9aZWUTow0A> - Orações Subordinadas Adjetivas: Restritivas e Explicativas.

Assistiu ao vídeo? Vamos ao seu primeiro desafio de leitura e escrita.

### Desafio 1:

1. O Professor explica sobre oração subordinada adjetiva, separando cada um desses conceitos. Escreva o que ele explica sobre:

1.1. Por que oração?

1.2. Por que subordinada?

1.3. Por que adjetiva?

2. Como são classificadas as orações adjetivas?

3. Que sentido uma oração restritiva dá a um nome a que se refere? Resuma a explicação do Professor.

4. Escolha um dos exemplos dados pelo Professor para a oração restritiva e explique o sentido da informação dada ao nome a que esse tipo de restrição se refere.

5. O que é uma adjetiva explicativa?

6. O que o Professor comenta sobre a informação dada pela adjetiva explicativa sobre o nome a que ela se refere?

7. A oração adjetiva explicativa contém uma **informação acessória**. Considerando o significado da palavra acessório (procure no dicionário), essa informação é indispensável ou pode ser retirada sem prejuízo para a compreensão do que está sendo dito?

8. De acordo com o Professor, qual a intenção de quem constrói uma adjetiva explicativa se a informação dada já é conhecida por todos? Explique com pelo menos um dos exemplos dados pelo Professor.

9. Em resumo, quais as diferenças de sentido entre a oração adjetiva explicativa e a restritiva?

10. Em qual dos dois tipos de oração é obrigatório o uso da vírgula?

11. O Professor afirma que a oração adjetiva pode ser usada em um formato reduzido. Como isso acontece? Que exemplos são dados sobre isso?

**Deu para entender bem as explicações do Professor?**

**Vamos falar um pouco mais sobre as orações adjetivas na forma reduzida.**

Sejam restritivas ou explicativas, as orações subordinadas adjetivas podem se apresentar em formas reduzidas.

**E como isso acontece?**

**Elas são escritas:**

- sem o conectivo;
- com o verbo no INFINITIVO, NO GERÚNDIO ou no PARTICÍPIO.

Vamos ver alguns exemplos:

Vi a menina a chorar. (REDUZIDA DE INFINITIVO)



Vi a menina que chorava. (Na forma desenvolvida)



Vi a menina chorando em desespero. (REDUZIDA DE GERÚNDIO)

**Vejamos outros exemplos dessas orações na forma reduzida:**

- a) Aquela menina foi a primeira a chegar.

Reduzida de infinitivo.

(Aquela menina foi a primeira que chegou).

Desenvolvida

- b) Vi o livro escrito por meu colega de turma.

Reduzida de particípio.

(Vi o livro que meu colega de turma escreveu.)

Desenvolvida.

- c) O artista, fumando nervosamente, ficou calado.

Reduzida de gerúndio.

(O artista, que fumava nervosamente, ficou calado.)

Desenvolvida.

- d) Li quatro livros censurados pelo governo brasileiro.

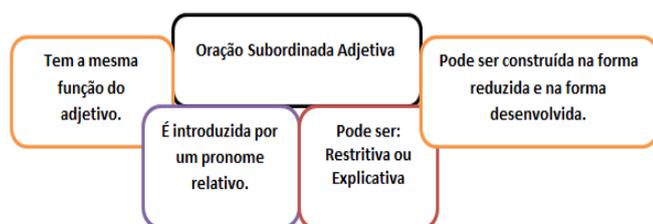
Reduzida de participio.

(Li quatro livros que foram censurados pelo governo brasileiro.)

Desenvolvida.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/oracao-subordinada-adjetiva.htm#:~:text=>

## Fluxograma ou Mapa Mental



## Glossário

**Oração subordinada adjetiva** – tem o mesmo valor de um adjetivo. Liga-se a uma oração principal por meio de um pronome relativo, referindo-se a um nome para qualificá-lo.

**Oração subordinada adjetiva restritiva** – limita a um grupo o substantivo a que se refere.

**Oração subordinada adjetiva explicativa** – ressalta uma informação acessória a respeito do substantivo a que se refere.

**Informação acessória** - pode ser retirada sem fazer falta à compreensão do sentido.

## Atividade Semanal

Seu segundo desafio tem algumas questões nas quais você poderá praticar sua compreensão sobre a estrutura dos períodos compostos e a presença dos dois tipos de orações adjetivas nesses períodos: as restritivas e as explicativas.

Suas respostas deverão estar anotadas no caderno para conversar sobre elas na videoconferência.

### Desafio 2

#### Questão 1

Transforme as orações reduzidas em orações desenvolvidas e classifique-as em restritiva ou explicativa.

- a) Aquele aluno foi o único a lembrar do conteúdo.

- b) A menina, a bater os pés constantemente, apresentou um bom trabalho.

#### Questão 2

2) Classifique os períodos e as orações conforme o modelo dado:

Minha mãe, que é filha de italianos, herdou a pronúncia de meus avós.

**1ª oração:** Minha mãe herdou a pronúncia de meus avós - oração principal.

**2ª oração:** que é filha de italianos - oração subordinada adjetiva explicativa.

Período composto por subordinação.

Agora, é sua vez.

A) Existem palavras cujos significados são explicados pelo contexto.

B) O filho, que era irresponsável, vivia faltando ao emprego.

C) Leremos o capítulo que nos foi pedido pelo professor.

D) Respeitemos as pessoas que trabalham.

E) Tratava-se de um cargo a que todos aspiravam.

F) Colocaram uma questão a qual me parecia muito estranha.

G) Este biólogo, que é um pesquisador, dedica-se ao combate da poluição ambiental.

#### Questão 3

3) Leia atentamente as orações a seguir e classifique-as em subordinadas adjetivas restritivas ou subordinadas adjetivas explicativas. Justifique sua resposta.

a) Lá no quintal está um galo **que canta alto**.

b) João, **que era carteiro**, trabalhava muito todos os dias.

c) Odeio pessoas **que falam alto**.

d) O meu melhor amigo, **que sempre me apoia**, é você.

e) Ele é um dos trabalhadores **que mais venderam este mês**.

f) As crianças, **que são seres em desenvolvimento**, necessitam da presença dos pais.

#### Questão 4

4. As alternativas que apresentam orações subordinadas adjetivas restritivas são:

- a) A irmã, que era cega, foi à festa com ele.
- b) Essa cantora de que falo era uma mulher otimista e batalhadora.
- c) Meu esposo, que sempre me apoiou, merece todo meu amor.
- d) Gosto de ver o galo cantando de manhã.
- e) Pedro, que era advogado, chegou para defendê-lo das acusações

#### Questão 5

5. Substitua os adjetivos por uma oração adjetiva. Depois, classifique essa oração em **restritiva ou explicativa**.

Siga o exemplo:

Ela é uma das minhas amigas mais atenciosas com o grupo.

↓  
adjetivo

Ela é uma das minhas amigas que têm mais atenção com o grupo.

↓  
Oração subordinada adjetiva restritiva

Não esqueça:

O pronome relativo deve ficar imediatamente após a palavra a que se refere.

De uma só vez, plantaram todas as árvores que dão frutos.

Agora, é sua vez.

- a) Ele é um homem **cuidadoso** com os filhos.
- b) Ela é uma atriz **convicente**.
- c) Os dois querem um relacionamento **duradouro**.

Questões disponíveis em:

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobre-as-oracoes-subordinadas-adjetivas.htm>

## Videokonferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

## Chat

No Chat desta semana, uma rodada de discussão sobre os sentidos que podem estar presentes nas orações subordinadas adjetivas: a restrição e a explicação. Para participar, você deverá cumprir o terceiro desafio, que contém três questões.

Você responde em seu caderno e compartilha as respostas no Chat.

### Desafio 3

#### Questão 1

(IFES - 2017) –

Leia os dois períodos abaixo para responder à questão:

I. Todos os brasileiros que desejam ingressar na Força Aérea Brasileira devem gastar longas horas de estudo e dedicação

II. Todos os brasileiros, que desejam ingressar na Força Aérea Brasileira, devem gastar longas horas de estudo e dedicação

Marque a alternativa correta.

- a) A frase I possibilita a conclusão de que todos os brasileiros, indiscriminadamente, desejam ingressar na Força Aérea Brasileira.
- b) As frases I e II estão em desconformidade com as normas gramaticais vigentes em relação às Orações Subordinadas Adjetivas.
- c) A frase I, por conter Oração Subordinada Adjetiva Restritiva, não apresenta vírgulas. Esse fato está em conformidade com as normas gramaticais vigentes.

d) A frase II, por conter Oração Subordinada Adjetiva Restritiva, apresenta vírgulas. Esse fato está em conformidade com as normas gramaticais vigentes.

### Questão 2

2. Desenvolva e classifique as orações a seguir.

- Encontrei o menino a chamar pela mãe.
- Sua palavra foi a primeira a perder o significado naquele agitado contexto.
- O cão, latindo de madrugada, era do síndico.
- Folheamos os livros encontrados na estante.

### Questão 3

3. Leia o anúncio a seguir.



CEREJA. William. Português Linguagens. São Paulo: Atual, 2014.

Em relação ao anúncio, marque a afirmativa correta.

- No texto principal, o anunciante empregou uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- No texto principal, o anunciante empregou uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- A intenção do anunciante foi incluir as demais rádios, dando ideia de que todas vão ao shopping.
- A intenção do anunciante foi explicar que a Rádio Eldorado não vai ao shopping.
- A intenção do anunciante foi explicar que algumas rádios vão ao shopping.

## Fórum

Nesta semana, o Fórum dará continuidade às discussões sobre as orações adjetivas. Para sua participação, você tem o desafio de responder às duas questões.

Depois, compartilhe suas respostas no Fórum.

### Questão 1

As orações adjetivas sublinhadas nos períodos a seguir estão reduzidas. Desenvolva-as.

- É importante reduzir o número de veículos trafegando nas ruas.
- O rapaz andando de bicicleta ali na ciclovia é meu professor.
- Leu atentamente o contrato redigido pelos advogados.
- Ela contava histórias de arrepiar.

### Questão 2

2. Considere os períodos a seguir.

- Nosso professor, que voltou da Alemanha ontem, está doente.
- Nosso professor que voltou da Alemanha ontem está doente.

Relacione o número dos períodos com a afirmação que se faz sobre elas.

- ( ) O período deixa perceber que os alunos têm apenas um professor.
- ( ) Apresenta uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- ( ) A estrutura do período mostra que os alunos têm mais de um professor.
- ( ) Pode-se entender que, dentre vários professores que os alunos têm, o doente é o que voltou da Alemanha.
- ( ) Apresenta uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- ( ) A oração adjetiva é simplesmente um comentário sobre o professor, que não precisa de identificação por ser o único.
- ( ) O sentido da oração adjetiva centra-se na restrição que o professor sofre, por existir mais de um.

## Atividade Semanal Digital

### Questão 1

1. A única alternativa que possui uma oração subordinada adjetiva explicativa é:

- A) Lá no porto estava um navio que apitava.
- B) Gosto de ouvir os pássaros a cantar de tarde.
- C) Este é o cão treinado pelo meu filho.
- D) As crianças que brincam ao ar livre são mais felizes.
- E) Os cães, que são animais domésticos, necessitam de muitos cuidados.

### Questão 2

2. Quanto à classificação das orações subordinadas adjetivas abaixo, a correta opção é:

Os pais que cuidam dos seus filhos merecem aplausos. Esta equipe, cujo técnico não incentiva seus atletas, sempre perde.

A casa, onde mora, parece abandonada.

- A) restritiva, restritiva, explicativa
- B) explicativa, explicativa, explicativa
- C) explicativa, restritiva, explicativa
- D) restritiva, explicativa, explicativa.

### Questão 3

3. Identifique a alternativa na qual se encontra uma oração subordinada adjetiva restritiva.

- A) Sei que ainda não disse tudo.
- B) Este é o apartamento que comprei.
- C) Ela chegou, lavou as mãos e saiu.
- D) Assim que chegou, dormiu.

### Questão 4

4. Identifique a alternativa na qual se encontra uma oração subordinada adjetiva explicativa.

- A) Eram músicas que contagiavam.

B) Os homens, que são seres racionais, merecem nosso diálogo.

C) A televisão apresenta cenas que agradem.

D) Viajaram a lugares por onde nunca sonharam passar.

### Questão 5

Leia o texto abaixo e responda a questão que se segue:

Eduardo Galeano, em O Livro dos Abraços.

O que é a verdade? A verdade é uma mentira contada por Fernando Silva. Fernando conta com o corpo inteiro, e não apenas com palavras, e pode se transformar em outra gente ou em bicho voador ou no que for, e faz isso de tal maneira que depois a gente escuta, por exemplo, o sabiá cantando num galho, e a gente pensa: Esse passarinho está imitando Fernando quando imita o sabiá.

Ele conta causos da linda gente do povo, da gente recém-criada, que ainda tem cheiro de barro; e também causos de alguns tipos extravagantes que ele conheceu, como aquele espelho que fazia espelhos e se metia neles, se perdia, ou aquele apagador de vulcões que o diabo deixou zarolho, por vingança, cuspidando em seu olho.

Os causos acontecem em lugares onde Fernando esteve: o hotel que abria só para fantasmas, aquela mansão onde as bruxas morreram de chatice ou a casa de Ticuantepe, que era tão sombreada e fresca que a gente sentia vontade de ter, ali, uma namorada à nossa espera.

Além disso, Fernando trabalha como médico. Prefere as ervas aos comprimidos e cura a úlcera com plantas e ovo de pombo; mas prefere ainda a própria mão. Porque ele cura tocando. E contando, que é outra maneira de tocar.

A oração subordinada adjetiva pode ter valor restritivo ou explicativo.

No trecho, a seguir, ela tem valor explicativo.

"... a casa de Ticuantepe, que era tão sombreada e fresca,"

**O mesmo acontece em:**

- A) "Fernando quando imita o sabiá."
- B) "... como aquele espelho que fazia espelhos ..."
- C) "... da gente recém-criada, que ainda tem cheiro de barro..."
- D) "... o hotel que abria só para fantasmas ..."

E) "... alguns tipos extravagantes que ele conheceu ..."

Questões disponíveis em:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/oracao-subordinada-adjetiva.htm>; <https://www.gabarite.com.br/simulado-concurso/8925-oracoes-subordinadas-adjetivas-restritivas-explicativas-exercicios-com-gabarito>

# PROTOCOLOS PARA SAIR DE CASA



## AÇÕES CONTRA COVID-19

1



Ao sair, coloque um jaqueta de manga longa.

2



Prenda o cabelo e evite usar brincos, anéis, correntinhas.

3



Se estiver com gripe ou tosse, coloque uma máscara, pouco antes de sair.

4



Evite utilizar o transporte público.

5



Se sair com seu pet, tente evitar que se esfregue contra superfícies externas.

6



Leve lençinhos descartáveis e use-os para tocar as superfícies.

7



Amasse o lenço e jogue-o em um saco fechado dentro da lata de lixo.

8



Ao tossir ou espirrar, não utilize as mãos ou o ar.

9



Evite usar dinheiro. Se necessário, imediatamente higienize suas mãos.

10



Lave ou higienize suas mãos após tocar em qualquer objeto ou superfície.

11



Não toque seu rosto antes de higienizar suas mãos.

12



Mantenha distância das pessoas.



# PROTOSCOLOS DE ENTRADA EM CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19

KONEGRANES®



1



Ao voltar para casa, não toque em nada, antes de se higienizar.

2



Tire os sapatos

3



Desinfete as patas do seu pet após passear com ele.

4



Tire a roupa e coloque-a em uma sacola plástica no cesto de roupas.

Lave com alvejante, recomendado acima de 60 °.

5



Deixe bolsa, carteira, chaves, etc, em uma caixa na entrada.

6



Tome banho! Se não puder, lave bem todas as áreas expostas.

Mãos, punhos, rosto, pescoço, etc.

7



Limpe seu celular e os óculos com sabão e água ou álcool.

Para cada 1 litro de água, 20 ml de alvejante.



Utilize luvas

8

Limpe as embalagens que trouxe de fora antes de guardar.

9



Tire as luvas com cuidado, jogue-as fora e lave as mãos.

0



Lembre-se que não é possível fazer uma desinfecção total, o objetivo é reduzir o risco.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

# PROTOSCOLOS DE CONVIVÊNCIAS COM PESSOAS NOS GRUPOS DE RISCO.



## AÇÕES CONTRA COVID-19

1



**Dormir em cama separada.**

2



Para cada 1 litro de água, 20 ml de água sanitária.

**Utilizar banheiros diferentes e desinfetá-los com água sanitária.**

3



**Não compartilhar toalhas, talheres, copos.**

4



Interruptores, mesas, encostos de cadeira, puxadores, etc.  
**Limpe e desinfete diariamente superfícies de alto contato.**

5



**Lave roupas, lençóis e toalhas com mais frequência.**

6



**Manter distância, dormir em quartos separados.**

7



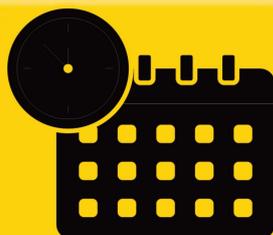
**Manter os quartos ventilados.**

8



**Ligue para o número 136, se houver mais de 38° de febre e dificuldade em respirar.**

9



**Não quebre a quarentena por 2 semanas. Toda saída de casa é uma reinicialização do contador.**







PREFEITURA DO  
**RECIFE**