

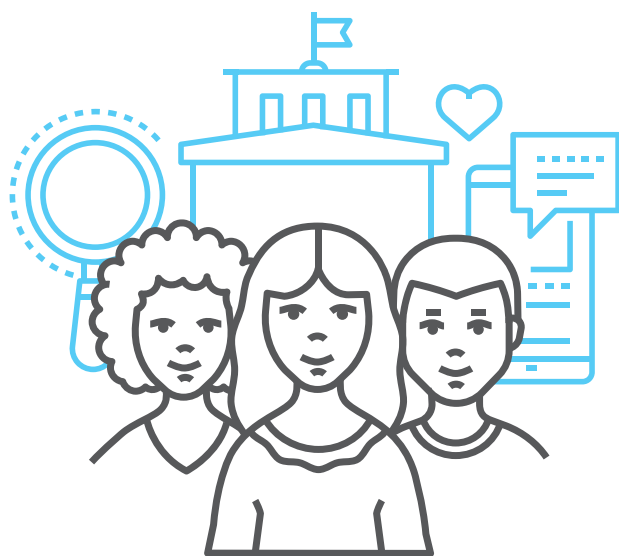
36ª
SEMANA

9º
ANO

PLANO DE ESTUDO



PREFEITURA DO
RECIFE



FICHA TÉCNICA

Geraldo Júlio de Mello Filho
Prefeito

Luciano Roberto Rosas de Siqueira
Vice-prefeito

Bernardo Juarez D'Almeida
Secretário de Educação

Francisco Luiz dos Santos
Secretário Executivo

Áquila Cabral de Melo Souto Maior
Diretora Executiva de Gestão Pedagógica

Poliana Evas Santos
Gerente Geral de Desempenho e Avaliação Educacional

Fabiana Silva Barboza dos Santos
Gerente de Educação Integral e Anos Finais

Ivanildo Luis Barbosa de Sousa
Chefe da Divisão de Anos Finais

Equipe Técnico-Pedagógica:

Abraão Juvêncio de Araújo
Alcilene Maria de Santana
Alcione Cabral dos Santos
Alessandra Lissie de Carvalho Santana
Carlos Alberto Oliveira da Silva
Denise Albuquerque de Sousa
Douglas Sebastião de Oliveira Pinto
Edite Marques Moura
Erika de Souza Rêgo Barros
Fabiana Virgília da Silva
Fátima Maria Ribeiro de Melo
João Ferreira Marques Filho

Kátia Cristina Marinho de Oliveira
Ladjane Mendes Lira
Maria de Fátima Calógeras Dutra
Maria Fabiana da Silva
Rosana Chernichiarro Corrêa
Rosivaldo Severino dos Santos
Rossana Tenório Cavalcanti
Severino Arruda da Silva
Sineide Tico Ribeiro
Wera Lúcia Santiago Leite
Yuria Gagarin de Souza Nóbrega da Cruz

Escola Municipal: _____

Estudante: _____

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____

APRESENTAÇÃO

Olá, meninas e meninos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos!

Estamos em uma luta contra um ser invisível aos nossos olhos, mas que tem muita força quando as pessoas estão juntas e próximas em um mesmo lugar. Como vocês já sabem, é o Coronavírus.

E o único jeito que temos para enfraquecê-lo é ficando longe uns dos outros por algum tempo, para que ele não encontre espaço e não se multiplique. Então, estaremos longe da escola por alguns dias, mas jamais longe da leitura, da aprendizagem, enfim, jamais distantes do conhecimento.

Pensando nisso, colocamos aqui neste Plano de Estudo uma trilha para que vocês continuem conectados com a aprendizagem. Cada trilha tem uma jornada que você deverá percorrer com momentos bem específicos. Na próxima página, detalhamos melhor esses momentos.



PREFEITURA DO
RECIFE



Lembre-se de guardar este Plano de Estudo e todas as atividades que você respondeu para entregá-las aos seus professores no retorno das aulas.



PARA COMEÇO DE CONVERSA

Faz uma breve apresentação de tudo que será visto

BASE LEGAL

Apresenta a(s) habilidade(s) da BNCC e o(s) objeto(s) de Conhecimento da BNCC e os conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

É uma lista com o link de tudo que você deverá acessar pela internet para ajudar na sua aprendizagem

TEXTO DIDÁTICO

É um texto que explica o assunto que está sendo estudado com perguntas ao longo do texto para ajudar sua compreensão

MAPA MENTAL OU FLUXOGRAMA

Forma visual de organização assunto

15



Inglês
9º ano

Professor(a): _____
Data: 11ª semana

Para Começo de Conversa
Olá! Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre textos, interagir sobre temas abrangentes do mundo, jogos, exercícios complementares, dentre outras atividades importantes para você, querido aluno.

Habilidade(s) da BNCC
(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomadas de notas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC
Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede
Praticar a oralidade em língua inglesa, a partir de diálogos, em contextos variados, entre dois ou mais falantes.

Objetos Digitais de Aprendizagem
1. Vídeo aula: Aula de leitura em Inglês # 9 (<https://youtu.be/P-yjR6tgzkE>)
2. Vídeo aula: Como entender o que os NATIVOS do inglês falam? - Aula de pronúncia e listening (<https://youtu.be/h8U5s9o51to>)

Texto Didático
Caro aluno; esse texto consiste na leitura e interpretação de uma notícia sobre Zach Marks um jovem que aos 11 anos criou rede social e atualmente lança uma série.

Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

1. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a) () Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
b) () Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
c) () Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
d) () Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

2. De acordo com o texto:

a) () Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
b) () Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
c) () Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
d) () Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

3. A "By Kids For Kids":

a) () foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.
b) () foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.
c) () foi a rede social criada por Zach Marks.
d) () foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

4. De acordo com o texto, aos doze anos:

a) () Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
b) () Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
c) () Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.
d) () Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

5. A Gromsocial.com:

a) () é um negócio global próspero.
b) () é um negócio global que não prosperou.
c) () é um negócio global vinculado a grandes empresas.
d) () é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

6. Hoje, Zach convida você para:

a) () dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".
b) () assistir sua nova série da web, "My Grom Life".
c) () fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".
d) () a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life", um jogo eletrônico inovador.

Por Rosiane Fernandes Silva- Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial
<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

Mapa Mental ou Fluxograma

ATIVIDADE SEMANAL

Questões relacionadas ao assunto

GLOSSÁRIO

Conceitos e ideias essenciais para o entendimento do assunto

CHAT

Ambiente de interação entre professor e estudantes a partir de uma atividade propositiva

FÓRUM

Ambiente de interação entre professor e estudantes partindo de ponto que resgate o assunto

ATIVIDADE SEMANAL DIGITAL

Atividade para responder e, depois, lançar as respostas em link específico

RESUMO

Atividade gamificada, com videoaula e possibilidade de videoconferência com o(a) professor(a), que deverá realizar



Glossário

Ideias-chave de textos - Ideias principais de uma leitura, que juntas formarão uma síntese de um determinado texto. É uma das habilidades mais importantes que um aluno deve ter e a capacidade de reconhecer ideias-chave de um texto.

Diálogo - Fala, conversa, que há a interação entre dois ou mais indivíduos; colóquio, conversa. Contato e discussão entre duas partes (por exemplo, em busca de um acordo); troca de ideias.

Textos multimodais - são aqueles que empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal com o objetivo de proporcionar uma melhor inserção do leitor no mundo contemporâneo.

Atividade Semanal



Fonte:

https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles%C3%AAs/more_ideas/?ideas_referer=18

Videoconferência

Você terá aula e poderá tirar todas as suas dúvidas! É só participar da videoconferência no mesmo horário de sua aula!

Chat

Se ficar alguma dúvida, não se preocupe! Seu professor de inglês irá auxiliá-lo e marcar alguns encontros para que vocês estejam presencialmente e digitalmente conectados. Não se esqueça de anotar todas as dúvidas, os pontos mais interessantes dos vídeos que você viu.

Fórum

Chat, em inglês, significa bate-papo, então, para que esta conversa aconteça, participe ativamente nos horários e nos dias previamente agendados. Um grupo de alunos pode combinar sessões adicionais de bate-papo (além das estabelecidas pelo professor) e acessar o ambiente a qualquer momento e em qualquer lugar. Este é um espaço muito especial para interações sociais, mas também pode ser utilizado para tirar dúvidas.

Atividade Semanal Digital

Neste vídeo, você vai conhecer algumas gírias americanas, para um melhor entendimento em séries e filmes. Vale a pena assistir o vídeo 9 GÍRIAS EM INGLÊS QUE VOCÊ PRECISA SABER | Dicas de inglês: <https://youtu.be/Q8Qx7E1ywPo>



1. Neste vídeo, você receberá dicas importantes para memorizar o Inglês. Visualizar o vídeo 9 Segredos Para Aprender Inglês | Mairo Vergara (<https://youtu.be/PZ22GHmHrh8>)



Resumo

Como você tem acesso porque a Secretaria de Educação tem parceria, baixe agora o aplicativo da OJE no seu celular para jogar em qualquer lugar! Escolha a jornada desta semana correspondente a este componente curricular.

VIDEOCONFERÊNCIA

Ambiente de interação para encontro com seu professor tutor com ponto de partida para o debate



PREFEITURA DO
RECIFE

SUMÁRIO

Arte.....	8
Ciências.....	11
Educação Física.....	15
Geografia.....	19
História.....	27
Inglês.....	33
Matemática.....	37
Língua Portuguesa.....	40



PREFEITURA DO
RECIFE



Arte 9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Como vai você? Será que você está pronto para iniciarmos juntos essa nova aventura?

Pronto, então agora vamos estudar a Linguagem musical: Brinquedos, jogos, o corpo como veículo sonoro, instrumentos, e a paisagem sonora da natureza e de ambientes virtuais, e diversas representações simbólicas.

Esses elementos, nos possibilitam a escutar o som de forma crítica e consciente, possibilitando novas descobertas para identificação sonora. Ou seja, aprendemos a escutar e identificar qual o tipo de som que está sendo ouvido.

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição criação, execução e apreciação musicais.

2. (EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Contextos e práticas.

Materialidades.

Arte e tecnologia.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Brinquedos, jogos, o corpo como veículo sonoro, instrumentos, e a paisagem sonora da natureza e de ambientes virtuais, e diversas representações simbólicas.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. Paisagem sonora digital- sons de games.

<https://www.youtube.com/watch?v=3jLto272DFE>

2. História dos Games: <https://youtu.be/m8z8-SKg3WU?list=PLCacpA0kZ5D0VaUDXmbwwTFMblaTAtLHf>

Texto Didático

Olá estudante!

Agora é o momento de você descobrir como se percebe a paisagem sonora de ambientes digitais. Convido a você a ficar atento nas dicas e nunca mais você dirá que nunca ouviu falar em paisagem sonora em ambientes digitais.

Talvez já tenha tido a oportunidade de jogar vídeo game e ouvir as músicas que tem nos jogos. Se ainda não teve, experimente fazer isso. É muito divertido.

Na música dos games, você pode colher sons, sabia?

Vamos fazer uma coleta de sons dos games que você conhece?

Primeiramente você necessita de uma paisagem sonora em ambiente digital. Veja abaixo, o exemplo de uma paisagem sonora digital.

História (breve) do som em videogames

O **Videogame** ou game é uma disputa competitiva, executada no formato de um jogo eletrônico. O jogador permanece diante de um veículo que transmite as imagens do confronto lúdico, quase sempre uma TV ou o dispositivo de um computador. Normalmente estende-se este termo também para definir o suporte no qual os games são processados, conhecido como console.

Ao que parece, o físico William Higinbotham, integrante do projeto Manhattan, responsável pela produção da primeira bomba atômica, foi o criador do Videogame, em 1958, mas inconsciente da importância de sua obra-prima ele não se preocupou em patentear-la, portanto não foi oficialmente considerado seu artífice.

O auge da Guerra Fria, ele elaborou um mecanismo que incrementasse o número de visitantes do Brookhaven National Laboratories, sediado em Nova York, pois o

governo norte-americano tinha como intenção exibir seu potencial nuclear diante de seu povo. Desta forma ele produziu um jogo de tênis com apenas dois traços primitivos e uma bola, batizando-o de *Tennis Programming* ou *Tennis for Two*, exposto em uma tela de 15 polegadas e projetado para ser processado em um computador analógico.

Tennis for Two recurso utilizado por William o surpreendeu, pois lhe garantiu um êxito sem igual; mas nem este surpreendente retorno foi suficiente para que ele decidisse patentear seu invento e comercializá-lo. Assim, ficou célebre apenas como um dos criadores da bomba atômica, e a lembrança de sua participação na criação dos videogames tornou-se quase nula.

Do primitivo videogame de Higinbotham, o game evoluiu da simulação de jogos convencionais, tais como os de damas e xadrez, para disputas e confrontos expositivos.

Em 1966, o engenheiro eletrônico Ralph Baer, alemão refugiado nos Estados Unidos durante a [Segunda Guerra Mundial](#), considerado hoje o pai dos consoles de games, vislumbrou a oportunidade de criar um equipamento que processasse jogos eletrônicos por meio de sua veiculação na televisão, com poucos recursos financeiros.

Isto ocorreu quando Baer trabalhava para a Sander Associates. Contando com a contribuição de seus amigos e companheiros de trabalho, o primeiro fruto de suas experiências foi o 'chasing game', elaborado em 1967, um rústico game de Ping Pong, no qual duas figuras no formato quadrado podiam ser manuseadas pelo competidor, e assim deslocadas ao longo da tela.

Seu inventor o patenteou logo em seguida e, um ano depois, expôs o primeiro modelo do videogame, designado de Brown Box, o qual consistia de disputas de futebol, vôlei e tiro. Portanto, não foi o modelo Atari o primeiro game a ser comercializado no mercado de videogames, mas sim este ancestral dos games.

A Magnavox, uma filial da Philips sediada na Holanda, imediatamente se dispôs a lançar para o público consumidor o primeiro console de videogame, intitulado Odyssey 100. Deste primeiro console aos Nintendos, PlayStations e Xbox de hoje, este filão produtivo converteu-se, em princípios do século XXI, em uma empresa extremamente rendosa, captando assim investimentos de monta, que lhe permitem competir com a esfera cinematográfica e até mesmo transcender seus lucros.

Fontes

<http://pt.wikipedia.org/wiki/Videogame>

http://pt.wikipedia.org/wiki/Console_de_videogame

Texto originalmente publicado

em <https://www.infoescola.com/curiosidades/historia-do-videogame/>

Primeira era do som em jogos: síntese

Esse período inicial da história do som em jogos é profundamente marcado pelas limitações técnicas das

diferentes plataformas da época. Essas limitações se aplicam tanto às formas de gravação e registro quanto à síntese e execução musical possível.

Durante esse período também se percebe o diálogo entre a música e sons dos jogos e a cultura pop tomando forma. Bandas e grupos começam a utilizar sons emprestados do videogame enquanto compositores de games são influenciados pela música dos clubes e dos artistas de maior sucesso da época.

No entanto, consoles e computadores da época ainda são bastante limitados tanto em sua capacidade de reprodução quanto na de facilitar a criação de músicas de estilos variados por artistas. Essas dificuldades e ferramentas acabaram ajudando a consolidar um estilo próprio marcado por uma sonoridade sintetizada e artificial, tornada variada através de efeitos digitais e usando loops em grande quantidade.

Segunda era: sem limites (?)

Com a chegada de novos formatos de registro de música e som em formato digital (físicos como CDs e DVDs e de software como MP3, Ogg, FLAC), o processo de criação de música e áudio para jogos fica mais próximo do de outras mídias. Agora, o artista pode gravar performances ao vivo e ter um registro de qualidade dentro do jogo. Com isso, abrem-se as portas para uma relação cada vez mais próxima com a produção musical mais amplas, como trilhas sonoras de filmes, comerciais e uma aproximação com a música pop. Essa relação já existia anteriormente, mas intensifica-se bastante após a chegada de CDs e DVDs.

A partir desse momento histórico (início e metade dos anos 1990) também vemos o surgimento de novas tecnologias para som imersivo, como os padrões de som surround (5.1 e 7.1). Também avança o uso de técnicas mais complexas para efeitos sonoros como localização 3D de sons, som binaural, geração procedural e uso de middlewares avançados.

Sons e música em jogos contemporâneos

Journey: música orquestral e ambiente

<https://youtu.be/7kvmPh2nYBM>

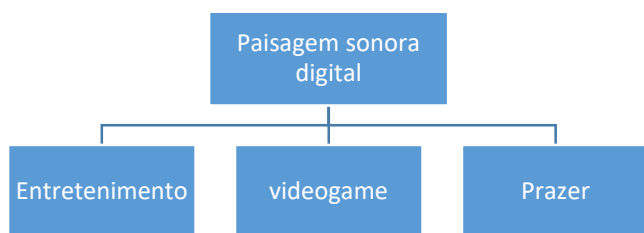
Referências:

COLLINS, K. *From Pac-Man to Pop Music*. [s.l.] Ashgate, 2008a. v. 1

COLLINS, K. *Game sound: an introduction to the history, theory, and practice of video game music and sound design*. 1. ed. [s.l.] The MIT Press, 2008b.

<http://puccjogos.github.io/labaudio-2016-2s/aulas/historia-som/>

Mapa Mental ou Fluxograma



Glossário

Paisagem sonora: conjunto de sons que se pode ouvir num lugar específico.

Entretenimento: aquilo que distrai, entretém; distração, divertimento.

<https://www.dicio.com.br/pesquisa.php?q=m%C3%BAAsica+descritiva>
https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk01k74A501Ah3TL7_B4vv1Z3HmxbpQ%3A1593444533789&ei=tQj6XtvWL9qV5OUPp6C-6Ak&q=dicionario+aurelio+online+entretenimento&oq=dicionario+entretenimento&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAQgBMgIIADIGCAAQBxAgMgYIABAHEB4yBgAEAcQHjIGCAAQBxAgMgYIABAHEB4yBgAEAgQHjIGCAAQCBAAEgYIABAEb4yBgAEAgQHjIECAAQRzoHCCMQsAIQJzoECAAQDTolCAAQCBAAHEB5Qg6oBWOXKAWCz9QFoAHABeACAAC8BiAH9DJIBBJAuMTAuMZgBAKABAAoBB2d3cy13aXo&scient=psy-ab

Atividade Semanal

Depois de muitos estudos e pesquisas, que tal você criar uma paisagem sonora digital, de acordo com os games que você conhece? Você pode gravar no seu próprio celular ou outros meios de gravação e depois apresentar a seu professor e colegas? Tenho certeza que todos vão gostar.

1. Ouça os sons que estão nos videogames.
 2. perceba os sons que são agradáveis para você.
 3. perceba os sons que não são agradáveis para você.
 4. Faça um registro sonoro de tudo que você pôde escutar no vídeo game.
- Após ouvir esses sons digitais, dos videogames responda:
- a) As paisagens sonoras digitais são iguais ou diferentes?
 - b) Qual a paisagem sonora que você achou mais interessante?
 - c) Por que?

- d) Qual delas era a mais silenciosa?
- e) Qual delas era a mais barulhenta?

5. Faça um comentário sobre sua coleta de sons na próxima aula. Compartilhe o que você percebeu para o seu professor e colegas de sala.

Lembrando que tudo que você ouviu e percebeu, são das paisagens sonoras dos videogames ou jogos eletrônicos.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá, vamos conversar sobre o ambiente sonoro digital. Escolhemos os sons dos videogames. Agora responda:

1. Você tem videogame em casa?
2. Já jogou algum tipo de game?
3. Você joga pelo celular?
4. Qual o seu game preferido?
5. Qual a sua opinião sobre o uso do videogame?

Fórum

1. Assista esse vídeo – Músicas de games: <https://youtu.be/IPHUGsn3-9w?list=RDIPHUGsn3-9w>
2. Faça uma pesquisa sobre os jogos eletrônicos (videogames) mais conhecidos por você. Se não conhecer, eis um motivo para você pesquisar as músicas de videogames. Em seguida, apresente para o professor e colegas.

Atividade Semanal Digital

1. De acordo com o texto estudado sobre paisagem sonora no ambiente digital, responda a alternativa CORRETA:

- a) O **Videogame** ou game não é uma disputa competitiva, executada no formato de um jogo eletrônico.
- b) O jogador permanece diante de um veículo que transmite as imagens do confronto lúdico, quase sempre uma TV ou o dispositivo de um computador.
- c) Não estende-se este termo também para definir o suporte no qual os games são processados, conhecido como console.
- d) todas as alternativas estão corretas.

2. De acordo com o texto base, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Com a chegada de novos formatos de registro de música e som em formato digital (físicos como CDs e DVDs e de software como MP3, Ogg, FLAC), o processo de criação de música e áudio para jogos tem mais resistência de mudanças tecnológicas.
- b) O artista pode gravar performances ao vivo e ter um registro de qualidade dentro do jogo.
- c) Com isso, abrem-se as portas para uma relação cada vez mais próxima com a produção musical mais amplas, como trilhas sonoras de filmes, comerciais e uma aproximação com a música pop. Essa relação já existia anteriormente, mas intensifica-se bastante após a chegada de CDs e DVDs.
- d) nenhuma das respostas.



Ciências
9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Olá!

Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui.

Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre o tema que tem provocado grandes discussões, que são os elementos químicos e a tabela periódica.

Você está pronto?

Então vamos começar!

Habilidade(s) da BNCC

(EF09CI03) Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Aspectos quantitativos das transformações químicas
Estrutura da matéria
Radiações e suas aplicações na saúde.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Elementos químicos e tabela periódica.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Videoaula Classificação Periódica de Elementos.
<https://youtu.be/X9FLNt3bJ1k>

Videoaula: Tabela Periódica - Brasil Escola.
https://youtu.be/99b6_HneB64

Elemento Químico - Brasil Escola.
<https://youtu.be/FBwPmLmjSeE>

Tabela periódica: definição, números e períodos |
<https://youtu.be/yv5168bi1X4>

Tabela periódica - classificação dos elementos | Khan Academy
<https://youtu.be/mlq58sRaLKw>

Texto Didático

Como os elementos químicos estão organizados na tabela periódica?

ELEMENTOS QUÍMICOS E TABELA PERIÓDICA

Os **elementos químicos** são grupos de átomos que apresentam no interior do seu núcleo a mesma quantidade de prótons, ou seja, átomos com o mesmo número atômico (Z).

Na fórmula da água (H₂O), por exemplo, temos dois átomos que representam o elemento hidrogênio(H) e um átomo que representa o elemento oxigênio(O).

Os elementos químicos são representados por meio de uma sigla, na qual a letra inicial é maiúscula e que pode vir acompanhada de uma ou duas letras minúsculas. Nessa sigla, devemos posicionar o número atômico do lado esquerdo inferior, como representado abaixo:



Elemento químico cloro; A= número de massa; Z= número atômico

O **símbolo do nome do elemento** pode fazer referência a diversos aspectos, como o nome do elemento em latim, o nome do elemento em outra língua, o nome do descobridor, homenagem a um cientista, local da descoberta etc. Veja alguns exemplos:

Berílio - **Be**, que vem do grego Beryllus;

Boro - **B**, que vem do seu nome em árabe (buraq) e em persa (burah);

Cobalto - **Co**, que vem do alemão kobalt ou kobold

Sódio - **Na**, que vem do latim Natrium;

Estrôncio - **Sr**, em homenagem a uma vila escocesa denominada de Strotian;

Lítio- **Li**, que vem do grego Lithos (pedra);

Magnésio - **Mg**, chamado em grego de Magnésia

Califórnio- **Cf**, nome em homenagem à Universidade da Califórnia.

Independentemente se são naturais ou sintéticos, muitos dos elementos químicos são importantíssimos, já que fazem parte da composição de milhares de substâncias químicas que envolvem a vida e o dia a dia do ser humano.

ESTRUTURA DA TABELA PERIÓDICA

Até chegarmos ao modelo atual a Tabela sofreu diversas transformações e contribuições de vários cientistas. Em 1869, Dimitri Mendeleev compreendeu que quando listados em ordem crescente de massa atômica de seus átomos, os

elementos químicos apresentavam propriedades químicas semelhantes que repetiam em intervalos periódicos. Com isso surgiu o nome “Tabela Periódica dos Elementos”. Em 1913, Henry Moseley conseguiu determinar os números atômicos dos elementos com precisão, e a partir dos seus estudos, surgiu a proposta atual: onde **os elementos químicos são organizados em ordem crescente de número atômico (Z) na Tabela Periódica**.

A tabela periódica é uma ferramenta que agrupa todos os elementos químicos, organizados sistematicamente de acordo com suas propriedades químicas e físicas. Ela foi criada com o intuito de organizar as informações já constatadas a fim de facilitar o acesso aos dados. Quando foi proposta muitos elementos ainda não haviam sido descobertos, muito embora seu princípio seja seguido até hoje com 118 elementos.

A posição de cada elemento na tabela nos dá informações importantes sobre sua estrutura, propriedades, sua configuração eletrônica, a maneira como os elétrons estão organizados em volta do núcleo.

Além de listar o número atômico para cada elemento, a tabela periódica também mostra a massa atômica relativa do elemento, que é a média de massa dos seus isótopos que ocorrem naturalmente na Terra.

Olhando para o hidrogênio, por exemplo, seu símbolo, H, e nome aparecem, bem como seu número atômico 1 —no canto superior esquerdo—e sua massa atômica relativa de 1,01.

1		número atômico
H		símbolo químico
Hidrogênio		nome
1,01		massa atômica

O hidrogênio (h) é o primeiro elemento da tabela periódica porque possui apenas 1 próton (número atômico 1). Logo a direita do hidrogênio vem o hélio (He), com número atômico 2, depois vem o lítio (Li), com número atômico 3 e assim sucessivamente.

TABELA ATUALIZADA

TABELA COM NÚMEROS ATÔMICOS

ORGANIZAÇÃO DA TABELA PERIÓDICA

Na tabela os elementos químicos estão organizados em colunas ou grupos e linhas ou períodos, que compartilham algumas propriedades, como estados físicos, organização dos elétrons, entre outros.

PERÍODOS E GRUPOS

Ao organizar a tabela periódica em ordem crescente de número atômico, Moseley estruturou os elementos químicos formando linhas horizontais (períodos) e colunas (famílias ou grupos). Assim, a localização de um elemento na tabela periódica pode ser indicada pelo seu grupo e seu período.

Períodos: são as 7 linhas horizontais da tabela periódica indicam o número de níveis ou camadas eletrônicas que os átomos de um elemento possuem. Por exemplo o sódio (Na) está no período 3º, o que significa que o seu átomo possui três camadas eletrônicas.

Grupos ou famílias – são as 18 colunas ou linhas verticais da tabela. Os elementos do mesmo grupo possuem propriedades físicas e químicas parecidas e abrigam a mesma quantidade de elétrons na camada de valência.

Os Grupos da tabela periódica devem ser ordenados de 1 a 18. Mas ainda é possível encontrar tabelas periódicas que classificam as famílias dos elementos químicos em A (representativos) B (transição).

Alguns grupos possuem nomes específicos e os demais recebem o nome do primeiro elemento de seu grupo.

Grupos com nomes específicos:

Grupo 1: metais alcalinos (exceto hidrogênio);

Grupo 2: metais alcalino terrosos;

Grupo 16: calcogênios;

Grupo 17: halogênios;

Grupo 18: gases nobres.

Nome do primeiro elemento de seu grupo:

Grupo 13: família do boro;

Grupo 14: família do carbono;

Grupo 15: família do nitrogênio

Metais de transição interna e externa:

Grupos 3 à 12: são metais de transição;

Os **elementos de transição interna** são os que se encontram nas duas linhas bem embaixo na tabela, são considerados como localizados no 6º Período (Lantanídeos) e no 7º período (Actinídeos) e pertencente ao Grupo 03.

NATUREZA FÍSICA DOS ELEMENTOS

A tabela periódica possui várias classificações, uma delas é quanto a natureza física dos elementos químicos.

Metais: representam a maior parte dos elementos químicos da tabela periódica e possuem características como boa condução de eletricidade e calor; brilho metálico; sólido em condições ambientais, exceto o Mercúrio (Hg) e; maleabilidade. Pertencem a categorias dos metais: prata (Ag), ouro (Au), ferro (Fe), cobre (Cu), sódio (Na) e zinco (Zn);

Não metais ou ametais: Os ametais possuem características opostas aos metais como estado físico variável (podem ser sólidos, gasosos ou líquidos); São maus condutores de corrente elétrica e calor; inflexibilidade. São exemplos de não metais: carbono (C), fósforo (P), oxigênio (O), bromo (Br), enxofre (S), flúor (F), iodo (I), nitrogênio (N) e astato (At);

Gases Nobres: chamados de sangue azul, os gases nobres, possuem apenas uma condição física, gás, e são encontrados de forma isolada na natureza. Apresentam baixa reatividade. São exemplos: criptônio (Kr), hélio (He), neônio (Ne), argônio (Ar) e xenônio (Xe);

Hidrogênio: Diferente dos demais elementos da tabela periódica, o hidrogênio não se enquadra em nenhuma das categorias e são altamente inflamáveis e insolúveis em água.

REFERÊNCIAS:

DIAS, Diogo Lopes. Tabela Periódica. Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/quimica/tabela-periodica.htm>. Acesso em 28 de julho de 2020.

Khan Academic. A tabela periódica, camadas eletrônicas e orbitais. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/science/biology/chemistry-of-life/electron-shells-and-orbitals/a/the-periodic-table-electron-shells-and-orbitals-article>. Acesso em 28 de julho de 2020.

DIAS, Diogo Lopes. Elementos Químicos. Mundo educação. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/elementos-quimicos.htm>. Acesso em 28 de julho de 2020.

Para enriquecer o nosso debate, agora assista os três vídeos abaixo e em seguida responda as questões:

Nesta videoaula vamos apresentar a Classificação Periódica de Elementos - Tabela Periódica:
<https://youtu.be/X9FLNt3bJ1k>

De acordo com o vídeo, como os elementos químicos estão organizados na Tabela Periódica?

Nesta videoaula vamos apresentar a Tabela Periódica.
https://youtu.be/99b6_HneB64

De acordo com o vídeo, como estão organizados os períodos e os grupos na Tabela Periódica?

Nesta videoaula vamos apresentar: Elemento Químico - Brasil Escola. <https://youtu.be/FBwPmLmjSeE>

De acordo com o vídeo, como estão organizados as siglas ou símbolos dos elementos químicos?

Glossário

Isótopos são variantes de um elemento químico. Enquanto todos os isótopos de um dado elemento compartilham o mesmo número de prótons, cada isótopo difere dos outros em seu número de nêutrons.

Maleabilidade é uma propriedade que junto a ductilidade apresentam os corpos ao serem moldados por deformação.

Reatividade: capacidade que um átomo possui de atrair os elétrons de outro átomo.

Atividade Semanal

- 1) O que são elementos químicos?
- 2) Como os elementos são listados, sequencialmente, na tabela periódica?
- 3) Como se localizam os períodos na tabela periódica?
- 4) Como se identificam as famílias na tabela periódica?
- 5) Qual elemento pertence à família dos halogênios e está situado no 3º período?
- 6) Suponha um elemento localizado no grupo 13 e no 4º período da Tabela Periódica. Qual o número atômico do elemento em questão?
- 7) Quais as características dos metais?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Mapa Mental ou Fluxograma



Chat

Nestes vídeos vamos apresentar a Tabela periódica: definição, números e períodos:

<https://youtu.be/yv5168bi1X4>

Compartilhe no Chat sua compreensão sobre a organização dos elementos químicos na Tabela e as características dos metais.

Fórum

Neste vídeo vamos apresentar a Tabela periódica - classificação dos elementos:

<https://youtu.be/mlq58sRaLKw>

Compartilhe no Fórum sua compreensão sobre as características dos não metais e dos gases nobres.

Atividade Semanal Digital

1) Na Tabela Periódica os elementos químicos são organizados de acordo com sua (seu):

- a) massa atômica
- b) número atômico
- c) diâmetro atômico
- d) número de oxidação

2) Um átomo, cujo número atômico é 18, está classificado na Tabela Periódica como:

- a) metal alcalino
- b) metal alcalino terroso
- c) não metal
- d) gás nobre

3) Cromo ($Z = 24$), manganês ($Z = 25$) e ferro ($Z = 26$) são:

- a) metais alcalinos
- b) metais alcalino terrosos
- c) metais de transição
- d) calcogênios

4) São respectivamente metais, não metais e gases nobres:

- A) neônio (Ne), carbono (C), hidrogênio (H).
- B) sódio (Na), fósforo (P), xenônio (Xe).
- C) iodo (I), lítio (Li), hélio (He).
- D) ferro (Fe), argônio (Ar), bromo (Br).

5) Considerando-se as características dos elementos químicos e a tabela periódica, identifique a afirmação **VERDADEIRA**:

- a) um metal é uma substância que conduz a corrente elétrica, é dúctil e maleável.
- b) na tabela periódica, os elementos químicos estão colocados em ordem decrescente de massas atômicas.
- c) em uma família, os elementos apresentam propriedades químicas bem distintas.
- d) a maioria dos elementos químicos é constituída de não metais.



Educação Física
9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Olá estudante, tudo bem com você?

Dando continuidade as nossas atividades que serão, nesse momento em que estaremos longe da escola, tanto em meio **impresso** quanto **digital**. Nesta semana, iremos finalizar o estudo sobre os fundamentos gestuais e de organização: técnicas, táticas/estratégias, organizações esportivas (torneio, campeonato, festivais), noções de treinamento.

Trabalharemos, nas atividades desta semana, com diversos recursos (videoaulas, textos digitais e Mapa Mental) que serão utilizados para ajudar na compreensão do tema a ser trabalhado. Teremos também uma *Atividade Semanal* (no material impresso) na qual exploraremos diferentes gêneros textuais que dialogam com o que será estudado. Teremos ainda *Videoconferência*, *Chat* e *Fórum* onde você poderá tirar todas as suas dúvidas e levantar questionamentos relacionados a temática estudada nesta semana.

Habilidade(s) da BNCC

(EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Esportes de rede/parede
2. Esportes de campo e taco
3. Esportes de invasão
4. Esportes de combate

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Fundamentos gestuais e de organização: técnicas, táticas/estratégias, organizações esportivas (torneio, campeonato, festivais), noções de treinamento.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Texto 1: Como organizar um evento esportivo na escola

<https://www.atletis.com.br/organizar-evento-esportivo-escola>

Videoaula 1: Educação Física como organizar um torneio ou competição

<https://www.youtube.com/watch?v=hgT1Hsmc6bo>

Videoaula 2: Olimprocasa: evento esportivo incentiva garotos de comunidade carente

<https://www.youtube.com/watch?v=IHJDvWSmral>

Texto Didático

Leia o texto a seguir para compreender um pouco mais sobre os fundamentos gestuais e de organização: técnicas, táticas/estratégias, organizações esportivas (torneio, campeonato, festivais), noções de treinamento.

Você já sabe o quanto esse tema é rico e importante de ser trabalhado nas nossas aulas de Educação Física.



Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-criancas-que-jogam-diferentes-tipos-de-esportes_1169210.htm

Como organizar um evento esportivo na escola

Entenda como organizar um evento esportivo na escola, utilizando a equipe escolar ao seu favor. Para organizar um evento esportivo na escola é necessário saber, antes de mais nada, como a escola poderá auxiliar na execução do projeto. Desta forma, é indispensável o auxílio da direção, coordenação e dos professores da área de educação física para ajudar a montar um cronograma que funcione com os alunos e não prejudique as aulas, caso o evento esportivo seja realizado em horário escolar.

Esses eventos, em sua maioria, são executados no horário do intervalo para que nenhuma aula seja prejudicada. Afinal, todo conteúdo escolar é muito importante - tanto quanto as atividades físicas, pois durante a vida acadêmica dos alunos elas fazem aumentar, comprovadamente, a energia, a disciplina e o respeito com o próximo. Sendo assim, no momento em que for solicitada a organização de eventos esportivos na escola ou na comunidade que compõe o grupo escolar, é necessário primeiramente ter conhecimento sobre o local para saber como organizar, planejar e realizar este projeto.

Planejamento de evento esportivo na escola

Assim como mencionado anteriormente, o esporte tem um papel fundamental no desenvolvimento individual e social das crianças e adolescentes. É importante sempre ter em mente que este tipo de evento tem como objetivo mostrar o trabalho interno da escola e, por isso, o apoio do corpo docente é tão necessário em todo o projeto. Por isso, comece a elaborar um *checklist* para o seu evento para não

esquecer de nada. Você pode começar a planejar pela data e horário, quais atividades irão compor o evento e quais as premiações, por exemplo, além de selecionar as equipes que irão ajudar a organizar, ou seja, professores e direção, como veremos a seguir. Ideias para eventos esportivos na escola - Os profissionais da escola devem estar envolvidos em todo o processo, desde as primeiras ideias, pois é através deste contato direto com a informação que o organizador pode dar início ao projeto de evento esportivo escolar.

Deve ser definido, junto à comunidade escolar, o tamanho do evento esportivo, se acontecerá somente para os alunos ou será aberto a todas as escolas do município. Depois de definir o tamanho do evento e o local onde acontecerão as disputas, é preciso decidir qual o tipo de evento esportivo será proposto aos alunos. É interessante acrescentar ao conjunto de ideias outras modalidades, além do tradicional futebol e do voleibol, por exemplo. A gente tem algumas sugestões interessantes: xadrez; dança; pingue-pongue ou tênis de mesa; handebol; basquete. Você pode colocar quantas forem as modalidades, sem limite para a criatividade e é importante saber que, ao abrir estas opções, o número de alunos participantes será maior, pois cada um poderá escolher a modalidade que mais se identifica.

Lembre-se de debater ideias com todos os envolvidos no momento de montar o seu planejamento, para que seu evento possa ser acessível a todos os alunos e participantes, incluindo alunos cadeirantes, por exemplo, considerando incluir esportes para deficientes físicos e/ou mentais.

O projeto do seu evento - Para organizar um evento esportivo na escola é necessário conversar com os professores de educação física, para deixar claras e especificadas as regulamentações que envolvem a competição. A divisão deve ser feita de acordo com a idade, para evitar que os alunos mais velhos enfrentem os mais novos.

Numa competição, essa divisão pode ser feita por séries, ou pode ser dividida em grupos, como, por exemplo: turmas iniciantes; 4º e 5º anos; 6º e 7º anos; 8º e 9º anos; e ensino médio. Desta forma, todos poderão participar das competições. Depois da divisão feita, é fundamental criar reuniões com os pais e demais professores e direção, além dos representantes da comunidade, para deixar a par a situação do projeto escolar, entender quais as necessidades e o que pode ser feito, inclusive levantar a bandeira sobre conseguir patrocínio esportivo, se preciso for. E, caso seja autorizado pela direção, os patrocínios podem oferecer materiais, como: bolas; redes; equipamentos de segurança, como joelheira, cotoveleira, coletes, etc.; tabuleiros; jogos de mesa; e comidas e bebidas para distribuição gratuita para os alunos. Tudo isso para que o seu projeto de evento esportivo escolar seja bem organizado e estimule a comunidade a participar.

Lançamento do evento - Assim que o evento estiver encaminhado e bem estruturado, é fundamental comunicar todos os alunos sobre os jogos, rodadas, regras, horário e datas. Também é preciso comunicar os pais e a comunidade em geral, para que acompanhem os jogos, estimulando esses jovens na prática do esporte. Hoje, com a internet à disposição, é fácil fazer com que a divulgação do evento esportivo na escola seja bem feita e alcance um grande público rapidamente. Por isso, durante a execução do projeto, é interessante deixar com que os alunos saibam um pouco de tudo que está sendo feito, para alimentar sua animação e, consequentemente, a divulgação, de forma totalmente orgânica. Tudo pronto, é hora de abrir as inscrições para as modalidades, com o objetivo de saber quantos alunos irão participar, quantos times serão inscritos e quantas salas irão competir durante todo o evento.

Resultados e premiação – Anote os placares de cada modalidade, de maneira correta. Além do placar, deve ser anotado o comportamento dos alunos que cometem faltas ou que se excederam nas discussões durante os jogos. Pense nas premiações para os times vencedores e para os campeões individuais de outras modalidades. Um ideia bem bacana é que, para aumentar a interação entre pais, professores e alunos, pode haver uma premiação especial para a torcida mais animada, além de mencionar a sala que menos cometeu penalidades, buscando inspiração nos divertidos eventos esportivos recreativos. Vale ressaltar que algumas vezes o fato de não ter ganhado algum prêmio pode deixar o restante dos participantes inconformados e, neste momento, é preciso reforçar aos alunos sobre o espírito de competição e o respeito ao esporte.

(Resumo do texto *Como organizar um evento esportivo na escola*)

Agora que conseguiu ler todo o texto, responda a pergunta a seguir.

1. Para organizar um evento esportivo na escola é necessário saber de que inicialmente?

Agora que você já leu o texto e respondeu as questões, iremos a outra atividade ok!

Assista a videoaula “**Educação Física como organizar um torneio ou competição**”
(<https://www.youtube.com/watch?v=hgT1Hsmc6bo>).

Mostre o que você conseguiu apreender da videoaula e responda a questão abaixo.

1. O que é necessário fazer para organizar um evento?

Mapa Mental

Abaixo, colocamos um Mapa Mental para te ajudar a entender melhor o assunto de hoje, ok!



Glossário

Cronograma – É uma ferramenta de planejamento e controle de atividades que organiza as tarefas a serem realizadas dentro de um período de tempo para...

Checklist – É uma lista de itens que foi previamente estabelecida para certificar as condições de um serviço, produto, processo...

Mencionar – Citar, referir.

Orgânica – Que diz respeito à organização, aos seres organizados.

Atividade Semanal

1. De acordo com o texto acima responda.

A) Com quem será indispensável contar para se manter um cronograma de um evento esportivo?

B) Para não se esquecer de nada no evento se elabora um checklist que deve conter o que?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Vamos lá!

Esse momento é muito importante para você tirar suas dúvidas, bem como mostrar ao professor o que conseguiu compreender sobre o assunto estudado nesta semana. Aqui o professor de **Educação Física** vai poder te responder os pontos que você ainda tem dúvidas.

Não se esqueça!

Para que o professor possa te ajudar, é preciso que você tenha feito todas as atividades anteriores! Só assim será possível terminar o assunto desta semana com clareza sobre tudo que foi apresentado.

Então, faça uma relação das suas dúvidas e pergunte aqui ao professor.

Agora que você já leu o texto, assistiu as videoaulas e respondeu as questões, é importante também registrar aqui os pontos que você mais achou interessante na aula de hoje:

Qual foi a parte do texto que mais te chamou a atenção?

As videoaulas foram explicativas?

Fórum

E aí, está gostando da aula de hoje?

Então, vamos continuar nos aprofundando no tema, tudo bem?

Para isso, é importante que você assista a videoaula **“Olimprocasa: evento esportivo incentiva garotos de**

comunidade carente”

(<https://www.youtube.com/watch?v=IHJDvWSmral>).

Depois, compartilhe aqui no Fórum o que você mais gostou na videoaula.

Te ajudou a entender melhor o assunto de hoje? Porquê?

Atividade Semanal Digital

Agora já estamos nas últimas atividades desta semana.

Então, vamos rememorar o assunto respondendo algumas questões.

É importante **destacar** que estas questões irão ajudar na construção da sua nota do bimestre. Logo, você precisa responder com bastante atenção.

1. Quem deve estar envolvido em todo processo do evento esportivo escolar?

A () somente a direção da escola.

B () os profissionais da escola.

C () somente o coordenador esportivo.

D () somente o professor de educação física.

2. Na montagem do planejamento do evento, ele deve ser acessível a quem na escola?

A () a todos os alunos e participantes.

B () a todos os alunos apenas.

C () a todos os alunos e participantes, incluindo as pessoas com deficiência.

D () a apenas os alunos selecionados para participar.

3. O fato de não ter ganhado algum prêmio nas atividades esportivas pode deixar alguns participantes inconformados, portanto, o que é necessário se fazer?

A () reforçar aos alunos que o importante é ser campeão.

B () reforçar aos alunos sobre o espírito de competição e o respeito ao esporte.

C () reforçar aos alunos que o mais importante é ganhar.

D () nenhuma das respostas.

Agora que você conseguiu cumprir toda a jornada de estudos de hoje, então é hora de descansar e, claro, esperar o assunto da próxima semana, que tenho certeza que você vai adorar!

Uma boa semana e bons estudos nas próximas disciplinas.



Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Caro(a) estudante!

Vamos continuar com nossas aulas remotas e seguir tratando sobre a Ásia.

Nas atividades da semana passada tratamos sobre os conflitos desencadeados por motivos diversos no enorme continente asiático. Conhecemos alguns desses conflitos e os locais onde eles acontecem. Também refletimos sobre suas causas e consequências. São questões muito difíceis que a humanidade enfrenta, infelizmente!

Mas, a Ásia tem muito mais coisas para conhecermos. E muita coisa para nos ensinar. Em especial, nesta semana, vamos conhecer as potências econômicas deste continente.

Imaginem só... no ano de 2019, dentre “**As 10 potências econômicas atuais**”, 03 (três) países do continente asiático estavam entre as 05(cinco) primeiras.

1º EUA: PIB: 21,4 trilhões de dólares.

2º China: PIB: 14,3 trilhões de dólares.

3º Japão: PIB: 5,1 trilhões de dólares.

4º Alemanha: PIB: 3,8 trilhões de dólares.

5º Índia: PIB: 2,9 trilhões de dólares.

Quanto mais um país apresenta capacidade de produção e distribuição de bens materiais, maior se torna a sua força econômica. As maiores economias globais são as principais potências econômicas do planeta, e você

provavelmente tem alguns produtos na sua casa que vieram desses países.

Informação retirada do site <https://www.maioresemelhores.com/maiores-economias-do-mundo/>

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.
2. (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.
2. Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Europa: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
2. Oceania: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
3. **Ásia: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.**
4. Regiões polares: tratados internacionais sobre o meio ambiente; a transformação do espaço, e os interesses econômicos e políticos.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. <https://www.youtube.com/watch?v=PtxcyXiCW7c>
(países mais ricos do mundo)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=m0rg1SCnIPY>
(Economia asiática geral)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QHjbpzZ6YJY>
(Japão)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=2BiWp8KnRPw>
(China: potência séc. XXI)

5. <https://www.youtube.com/watch?v=HSvFHX7B18s>
(Economia da Índia)

6. <https://www.youtube.com/watch?v=uXSGfvBro1k>
(BRICS)

Texto Didático

Vamos iniciar nossos estudos assistindo a um vídeo que mostra o ranking com as 10 maiores economias do mundo. E confirme lá, no objeto digital de aprendizagem 1, a colocação dos países asiáticos que vamos estudar nesta aula. Complemente as informações com o vídeo do objeto digital de aprendizagem 2, que trata da economia asiática de uma forma geral.

ECONOMIA DO JAPÃO

A economia do Japão avançou grandiosamente logo depois da Segunda Guerra Mundial. Ao sair da guerra derrotado, o país recebeu ajuda financeira vinda dos norte-americanos (EUA) para se reerguer.

Na década de 1970, o Japão fez investimentos no desenvolvimento industrial e tecnológico e tornou-se, nessa mesma época, uma grande potência econômica no mundo.

Durante as décadas de 1980 e 1990, a economia do Japão assumiu um posto de extrema relevância, o suficiente para fazer o país ocupar o segundo lugar como o mais rico do mundo, perdendo apenas para os Estados Unidos.

O país passou a ser referência na produção e exportação de automóveis, artigos eletrônicos e objetos de informática. Atualmente, a economia do Japão é baseada na metalurgia, siderurgia, produção naval, notáveis empresas multimas, sólido sistema bancário, entre outros fatores.

Outro ponto bem desenvolvido no Japão é a infraestrutura, em especial os portos, rodovias, geradores de energia. Devido aos altos salários pagos pelas empresas, essa sociedade possui um elevado poder de consumo, contribuindo com o desenvolvimento do mercado interno.

Existe um alto índice de exportação no país, principalmente dos produtos industrializados. No entanto, as grandes importações de matérias-primas e mercadorias agrícolas são necessárias, pois o território japonês é pequeno, fazendo com que a agricultura seja escassa. As reservas de recursos minerais são poucas.



<https://por.routestofinance.com/is-world-s-third-largest-economy-falling-apart>

Contexto histórico

A economia do Japão é uma das que mais são estudadas. Isso se deu por conta do grande crescimento que conseguiu obter em três diferentes períodos da história. Acompanhe abaixo um pouco sobre esses momentos:

- **Fundação do Edo:** ocorreu em 1603 e foi a fase de grande isolamento político-econômico do Japão, além de ter ocorrido certa rigidez no controle econômico interno, fazendo com que os feudos ficassem sob a imposição dos códigos de leis.

- **Restauração Meiji:** período de várias transformações do governo do imperador Meiji, em 1868. As mudanças não aconteceram apenas na economia, mas em vários outros âmbitos: educação, religião, instituição, etc.

- **Derrota na Segunda Guerra Mundial:** como já foi colocado acima, logo depois que o Japão foi derrotado, a sua economia contou com forte ajuda dos Estados Unidos. Dessa forma, conseguiu se reerguer e conquistar independência.

Dados da economia do Japão

A economia de um país está voltada para tudo o que ele produz, distribui e consome. A seguir, veja alguns dos importantes dados que compõem a economia do Japão:

- **Setores Econômicos:** indústria, tecnologia e finanças
- **Regiões Industriais:** ilhas de Honshu, Hokkaido, Shikoku e Kyushu
- **Moeda:** iene
- **Produto Interno Bruto nominal:** US\$ 4,884 trilhões
- **Relevantes produtos da agropecuária:** vegetais, arroz, açúcar de beterraba, ovos, peixes e frutas

- **Principais produtos industrializados feitos no país:** automóveis, eletrônicos, máquinas, produtos químicos, computadores, alimentos processados e têxteis

- **Alguns commodities exportados:** semicondutores, equipamentos de transporte, máquinas elétricas e motores de veículos.

Tanto na exportação como na importação, o Japão precisa de determinados países. Para a saída de produtos, por exemplo, os fundamentais são Estados Unidos, China, Coreia do Sul e Hong Kong. Já para a entrada, os que fornecem são China, Austrália, Indonésia e Arábia Saudita.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/matematica/economia-do-japao>

Obtenha mais informações sobre a economia do JAPÃO, assistindo ao vídeo no objeto digital de aprendizagem 3.

ECONOMIA DA CHINA

A China é uma das maiores potências mundiais e o país que apresenta maior crescimento econômico.

A China, uma das maiores potências mundiais, oficialmente chamada República Popular da China, é um país socialista e uma das civilizações mais antigas do mundo. O país, atualmente, possui a segunda maior economia e é o mais populoso do planeta.

A China participa de organizações, tais como Organização Mundial do Comércio (OMC), BRICS, Cooperação Econômica Ásia-Pacífico, e é também membro permanente do Conselho de Segurança da ONU.

A China é uma das maiores potências mundiais da atualidade e encaminha-se para ocupar o topo do ranking. O país corresponde à segunda maior economia do mundo, perdendo apenas para os Estados Unidos. O país tem como principais atividades econômicas:

- **indústria de bens de consumo**
- **agricultura**
- **mineração**
- **indústria tecnológica**
- **setor de serviços**



<https://www.epochtimes.com.br/por-que-preocupacoes-economia-chinesa-nao-terminaram/>

É considerado o país que mais cresceu economicamente nos últimos 25 anos, o que foi proporcionado pela abertura econômica a partir de 1976 que transformou a China em uma economia mista. O PIB do país cresce cerca de 10% ao ano. Atualmente a soma de riquezas produzidas ultrapassa US\$ 12 trilhões.

De acordo com a Organização Mundial do Comércio, a China é uma das melhores nações para investimentos estrangeiros. O país ocupa o primeiro lugar no ranking de exportações e o terceiro lugar no ranking de importações.

Segundo o Observatório de Complexidade Econômica, no ano de 2017, a China exportou cerca de US\$ 2,41 trilhões e importou, no mesmo ano, aproximadamente US\$ 1,4 trilhões. A diferença entre as exportações e importações representa uma balança comercial positiva.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/china> (adaptado)

Desafios da economia chinesa

(...) Persistem muitos desafios que a China tem que enfrentar, tais como o envelhecimento da população e a diminuição da força de trabalho, a falta de abertura do sistema político e problemas de competitividade de uma economia dependente de elevadas despesas de investimento e da expansão do crédito. Existem ainda grandes diferenças de nível de vida entre a cidade e o campo, entre as áreas urbanas da costa e as regiões do interior e do oeste do país, bem como entre as classes médias urbanas e as que não puderam se beneficiar do crescimento das últimas décadas. Essas desigualdades estão se tornando cada vez mais inquietantes tanto para as autoridades chinesas como para os investidores, por isso o voto de Xi Jinping de concluir a erradicação da pobreza rural até 2020. De acordo com o Ministério dos Recursos Humanos e da Segurança Social Yin Weimin a mais baixa taxa de desemprego foi provocada, principalmente, pela nova economia da internet e pelo empreendedorismo. Muitos analistas dizem, no entanto, que a figura governamental é um indicador pouco confiável dos níveis nacionais de emprego, pois leva em conta apenas o emprego nas áreas urbanas e também não mede

os milhões de trabalhadores imigrantes que chegam ao país a cada ano. (...)

<https://santandertrade.com/pt/portal/analise-os-mercados/china/economia>

Obtenha mais informações sobre a economia da CHINA, assistindo ao vídeo no objeto digital de aprendizagem 4.

ECONOMIA DA ÍNDIA

A Índia possui a segunda maior população do mundo (cerca de 1,1 bilhão), ficando atrás somente da China (1,3 bilhão de habitantes). Economicamente, a Índia tem crescido de forma significativa, especialmente no seguimento industrial, isso após a descolonização europeia que ocorreu na segunda metade do século XX.

Atualmente, a Índia figura com uma economia emergente. Segundo o Fundo Monetário Internacional. Essa nação vem apresentando um crescimento anual de cerca de 6,3% nos últimos anos; dentre os principais fatores estão as multinacionais instaladas no país. Os principais atrativos que levaram essas empresas a se instalarem na Índia foram o elevado número de mão-de-obra com baixo custo e o enorme mercado consumidor.

Hoje a Índia se destaca na produção industrial de tecnologia de ponta, pois é grande produtora de eletroeletrônicos, agroindustriais, informática (maior produtora de softwares do mundo), biotecnologia. Tais produtos concorrem diretamente com as indústrias de países desenvolvidos. Sem contar que o país possui uma grande representatividade na produção industrial de base, tais como: têxtil, siderúrgica e química.

O acelerado crescimento econômico da Índia foi barrado em virtude de questões geopolíticas envolvendo o Paquistão. Além disso, no ano de 1997 ocorreu a crise da Ásia, fazendo com que o desempenho econômico sofresse uma queda, a desaceleração só não foi maior graças ao grande mercado interno, que consome muitos dos seus produtos.



Apesar do crescimento da economia indiana, grande parte da população não tem emprego e é obrigada a atuar no mercado informal.

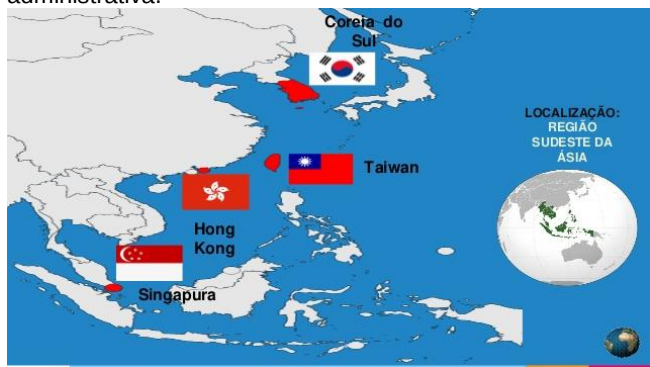
Publicado por: Eduardo de Freitas
<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/a-economia-india.htm>

Obtenha mais informações sobre a economia da Índia, assistindo ao vídeo no objeto digital de aprendizagem 5.

ECONOMIA DOS TIGRES ASIÁTICOS

Apenas para relembrar um pouco o que você já viu na aula da semana 14, sobre os Tigres Asiáticos e aproveitar a retomada da temática “economia”, fazendo um link com outros países da Ásia, segue o texto abaixo do professor Wagner Cerqueira.

Durante a década de 1970, Cingapura, Hong Kong, Coreia do Sul e Taiwan passaram a ser conhecidos como Tigres Asiáticos, em razão da alta industrialização e agressividade administrativa.



<https://blogchinatur.blogspot.com/2019/11/convencao-lions-2020-o-que-fazer-em.html>

Na década de 1970, quatro países da Ásia (**Cingapura, Hong Kong, Coreia do Sul e Taiwan**) apresentaram um acelerado processo de industrialização. Em razão da agressividade administrativa e da localização dos países, eles ficaram conhecidos mundialmente como **Tigres Asiáticos**.

O modelo industrial desses países é caracterizado como IOE (Industrialização Orientada para a Exportação), ou seja, as indústrias transnacionais que se estabeleceram nesses países e as empresas locais implantaram um parque industrial destinado principalmente ao mercado exterior.

Cingapura, Hong Kong, Coreia do Sul e Taiwan utilizaram métodos diferentes para o desenvolvimento econômico, no entanto, essas nações apresentaram aspectos comuns, como forte apoio do governo, proporcionando infraestrutura necessária (transporte, comunicações e energia), financiamento das instalações industriais e altos investimentos em educação e em qualificação profissional.



Cingapura



Hong Kong

Além disso, esses países (exceto Coreia do Sul) adotaram uma política de incentivos para atrair as indústrias transnacionais. Foram criadas Zonas de Processamento de Exportações (ZPE), com doações de terrenos e isenção de impostos pelo Estado.

Diferentemente dos outros Tigres Asiáticos, a Coreia do Sul demonstrou resistência a instalações de empresas transnacionais em seu território. O desenvolvimento industrial do país baseou-se nos chaebols, que se caracteriza por redes de empresas com fortes laços familiares. Quatro grandes chaebols controlam a economia coreana e têm forte atuação no mercado internacional: Hyundai, Daewoo, Samsung e Lucky Gold Star. Somente na década de 1980 começaram a entrar transnacionais na Coreia do Sul, entretanto estas são associadas a empresas coreanas.

ECONOMIA DOS NOVOS TIGRES ASIÁTICOS



<https://www.estudopratico.com.br/tigres-asiaticos-quem-sao/>

Em consequência do grande desenvolvimento econômico dos Tigres Asiáticos, houve uma expansão para os países vizinhos do sudeste, o que proporcionou um processo de industrialização na **Indonésia, Vietnã, Malásia, Tailândia e Filipinas**. Além dos investimentos dos quatro Tigres originais, os novos Tigres passaram a fazer parte das redes de negócios de empresas dos Estados Unidos, do Japão e de outros países desenvolvidos.

Nesses novos Tigres foram instaladas indústrias tradicionais, como têxteis, calçados, alimentos, brinquedos e produtos eletrônicos. Nesses países há mão de obra menos qualificada que a encontrada nos quatro Tigres originais, porém, muito mais barata. Milhares de pequenas empresas produzem mercadorias sob encomenda, criadas e planejadas em outros países do mundo.

Novos Tigres Asiáticos - Atualmente

- Apresentaram melhorias sociais e de condições de vida.
- Ainda apresentam economias muito frágeis.
- Altamente dependentes do mercado de exportações.

<https://centrodemidias.am.gov.br/aulas/tigres-asiaticos-hong-kong-cingapura-coreia-do-sul-e-taiwan-novos-tigres-asiaticos-parte-2-10738/61239>

Por Wagner de Cerqueira e Francisco
Graduado em Geografia

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tigres-asiaticos.htm>

Mapa Mental ou Fluxograma

Depois de ter percorrido alguns itens do plano de estudo, vamos ver o gráfico abaixo, que representa um panorama atual da economia mundial. E assim, como num mapa mental, apresenta as informações de forma resumida.

O jogo de forças entre as potências mundiais pós-pandemia.

Por Ernesto Neves, Ricardo Ferraz

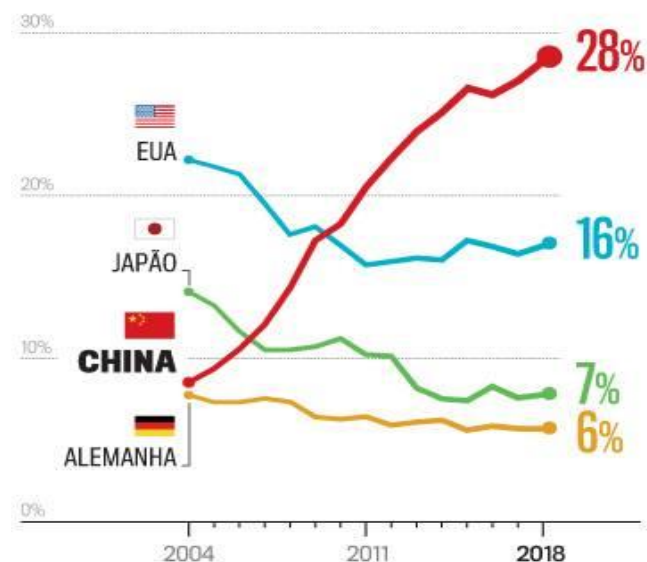
Publicado em 10 jul 2020, 06h00

A China ganhou fôlego, os Estados Unidos baquearam e a Europa busca recuperar voz ativa nas decisões mundiais: a divisão de poder não será a mesma.

QUEM MOVE O MUNDO

A China produz hoje um terço de todas as manufaturas do planeta — quase o mesmo que os três países que a seguem no ranking somados

(em porcentagem da produção mundial)



Fontes: Banco Mundial e The Economist

<https://veja.abril.com.br/mundo/o-jogo-de-forcas-entre-as-potencias-mundiais-pos-pandemia/>

Para refletir...

Será mesmo que estamos nesse patamar? Muitas águas ainda hão de rolar...ou melhor, muitas forças econômicas. É cedo demais para análises mundiais? Já é possível desenhar um quadro futuro econômico pós-pandemia da COVID-19?

Após todos esses conhecimentos compartilhados, nesta e em aulas anteriores, acredito que você é capaz de montar seu próprio mapa mental para concentrar, em palavras, as ideias do conteúdo estudado. Faça isso no seu caderno.

Glossário

Baquearam - forma do verbo *baquear*. Cair de repente; desabar; arruinar-se.

Exportação – venda ou remessa de produtos de um país para outro.

Importação – é o processo comercial e fiscal que consiste em trazer um bem, que pode ser um produto ou um serviço, do exterior para o país de referência.

Indústria de base - é o tipo de indústria em que a sua produção é absorvida por outras indústrias, ou seja, produzindo máquinas ou matéria-prima.

Infraestrutura - é o conjunto de elementos que estimula o desenvolvimento socioeconômico de uma região. Por exemplo: rodovias, usinas hidrelétricas, portos, aeroportos, rodoviárias, sistemas de telecomunicações, ferrovias, rede de distribuição de água e tratamento de esgoto, sistemas de transmissão de energia, etc.

PIB – Produto Interno Bruto é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano.

Potência econômica - refere-se ao nível econômico de um País, Estado, Nação.

Ranking - posição que algo ou alguém ocupa numa escala que destaca seu mérito em relação aos demais.

Atividade Semanal

Você conheceu alguns países asiáticos que apresentam características econômicas bem marcantes. Cada um deles, tem suas peculiaridades próprias para apresentar um crescimento econômico em ascensão.

Para executar sua atividade, escolha um desses países e pesquise um pouco mais sobre ele. Pode ser Japão, China, Índia, Cingapura, Hong Kong, Coreia do Sul, Taiwan, Indonésia, Vietnã, Malásia, Tailândia ou Filipinas.

Descreva em que parte da Ásia ele fica, a língua falada, como vive sua população, a moeda usada, se tem potencial turístico, como é o comércio, também descubra alguma curiosidade, essas são apenas algumas dicas. Depois, anote tudo no seu caderno e mostre ao(a) seu(sua) professor(a) posteriormente.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Chegou o momento da interação com seu grupo (colegas e professor/a).

Ao estudar as relações geopolíticas e econômicas internacionais, muitas vezes nos deparamos com um emaranhado de siglas que, nem sempre, conseguimos compreender ou identificar essas denominações. Segue abaixo algumas siglas. Para facilitar seus estudos futuros, pesquise o significado de cada uma delas e escreva no seu caderno. Socialize aqui no chat com sua turma e professor(a).

**ONU - OMC - FMI - BIRD - OTAN - OPEP - G-8 - G-20
- BRICS - MIST**

Lembre-se também que é aqui que você tem a possibilidade de fazer indagações, tirar dúvidas e colocar sua opinião. Seu(sua) professor(a) poderá indicar outros materiais para você consultar, pesquisar ou ler a respeito do conteúdo trabalhado.

Fórum

E aí, aprendeu muito sobre a economia da Ásia?

Já pode trabalhar no mercado financeiro internacional? Brincadeira...

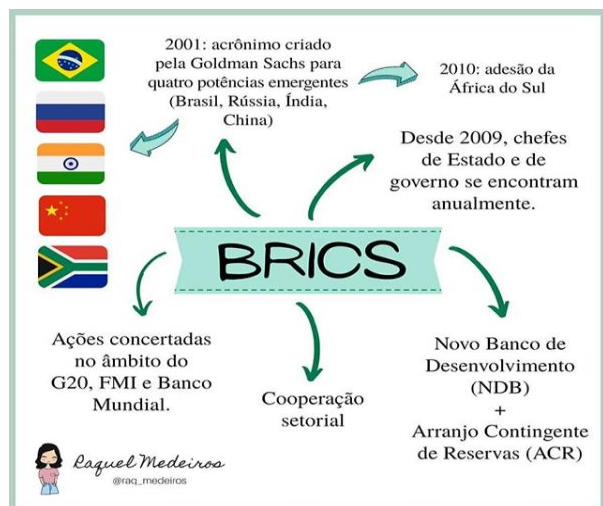
É um assunto bem complexo. Mas, vamos seguir estudando, aprendendo e nos fortalecendo nos conhecimentos geográficos.

Agora, que tal você observar o mapa abaixo, juntamente com o quadro ao lado e fazer uma pesquisa sobre o que é "BRICS"? Já deu para perceber que o Brasil está nesse quadro, juntamente com outros 03 (três) países asiáticos e 01 (um) africano.

Então...antes de iniciar sua pesquisa, vá até o objeto digital de aprendizagem 6 e veja uma propaganda do Governo Federal sobre o BRICS.



<https://www.geographyrealm.com/acronym-brics-stand/>



https://www.reddit.com/r/brasilCACD/comments/emcq9p/curso_gratuito_de_geografia_para_o_cacd_in%C3%ADcio_em/

Seu(sua) professor(a) lhe dirá como participar do fórum. Ele(a) ainda poderá solicitar outra atividade sobre o assunto.

Fique atento e participe ativamente das atividades propostas.

Atividade Semanal Digital

Agora vamos responder algumas questões sobre o assunto estudado para que você possa avaliar o que aprendeu. Parabéns por seus esforços!

Lembre-se que deve marcar apenas uma alternativa.

1. Em que décadas ocorreu o crescimento da economia no sudeste asiático?

- a) 1970 a 1990
- b) 1975 a 1985
- c) 1980 a 2000
- d) 1985 a 2001

e) 1990 a 2005

2. Qual é o país considerado a maior potência econômica da Ásia?

- a) Japão
- b) Rússia
- c) China
- d) Índia
- e) Coreia do Sul

<https://rachacuca.com.br/quiz/solve/126141/asia-iii/>

3. Os Tigres Asiáticos. Essa é a denominação dada aos países da Ásia que mostraram um forte crescimento econômico, a partir da década de 1970, caracterizado por uma economia aberta e com grande parte da produção destinada à exportação. Esses países são:

- a) Indonésia, Vietnã, Malásia, e Filipinas.
- b) Israel, Qatar, Emirados Árabes e Kuwait.
- c) Rússia, Japão, Tailândia e Arábia Saudita.
- d) Cingapura, Taiwan, Hong Kong e Coreia do Sul.
- e) China, Coreia do Norte, Japão e Índia.

4. Sabe-se que, de todos os países considerados emergentes no cenário econômico mundial contemporâneo, um deles apresenta excepcionais taxas anuais de crescimento e mercado consumidor em expansão, até mesmo por tratar-se da maior população do planeta. Assinale a opção que identifica esse país.

- a) Indonésia.
- b) Brasil.
- c) Japão.
- d) Noruega.
- e) China.

5. A Índia apresenta tradicional sistema de castas inerentes ao hinduísmo. Seus indicadores sociais mostram a extrema pobreza em que vive a maior parcela de sua grande população, que é a 2ª maior da Ásia. Mas, não é só

por isso que a Índia chama atenção. Este país tem como uma característica atual:

a) ser majoritariamente islâmica, sendo marcante a influência do xiismo.

b) constituir um dos países de maiores níveis de industrialização do Terceiro Mundo.

c) originar-se de grandes contingentes de mongóis vindos da Ásia Central.

d) ter adotado um único idioma, apesar de sua heterogeneidade étnica.

e) cultivar forte sentimento de unidade nacional, advindo do processo de descolonização.

<https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/09/questoes-sobre-asia.html?m=1>



História

9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Hoje iniciaremos uma nova jornada, onde teremos a oportunidade de aprender novos conhecimentos.

Por mais que o caminho seja cansativo ou, aparentemente, sinta que não vai te levar a lugar nenhum, **estudar é a chave**, para grande parte das oportunidades que surgirão no seu futuro.

Neste plano de estudo você vai estudar para compreender o processo de redemocratização brasileira pós golpe militar de 1964, a campanha popular das Diretas Já, os desafios do início da chamada Nova República e um breve histórico dos fatos que levaram ao impeachment do presidente Fernando Collor.

Faça as atividades da semana, participe do chat e do fórum, como também o questionário digital para aprofundar seus conhecimentos sobre os assuntos e verificação da sua aprendizagem.

Ao estudar, você se torna o protagonista do seu próprio futuro.

Bons estudos!

Habilidade(s) da BNCC

(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

O processo de redemocratização.

A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.).

A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.

Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.

A questão da violência contra populações marginalizadas.

O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Os contrastes sociais e a cultura no contexto da Nova República (1985-2016).

Objetos Digitais de Aprendizagem

Diretas já – Por Juliana Bezerra em:
<https://www.todamateria.com.br/diretas-ja/>

Nova República a partir de 1985 por Redação em:
<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/nova-republica-a-partir-de-1985/>

Ultraje a Rigor – Trecho da música "Inútil":
https://youtu.be/jE6KjKWFBfw?list=PLBT9aZtV_m77jKbW_Hlmyff-4s5B5CBzR6

Memorial da democracia:
<http://memorialdademocracia.com.br/card/diretas-ja>

Diretas já: <https://youtu.be/PfMeKVg7NGM>

Texto Didático

Redemocratização no Brasil pós golpe de 1964

Diretas Já



Cartaz do comício por Diretas-Já em São Paulo, no dia 25 de janeiro de 1984, que reuniu 300 mil pessoas e foi a maior manifestação popular desde o golpe de 1964 até então

"Diretas Já" foi um movimento político de cunho popular que teve como objetivo a **retomada das eleições diretas** ao cargo de presidente da República no Brasil.

O movimento Diretas Já começou em maio de 1983 e foi até 1984, tendo mobilizado milhões de pessoas em comícios e passeatas.

Contou com a participação de partidos políticos, representantes da sociedade civil, artistas e intelectuais. Mesmo sendo marcado por significativo apelo popular, o processo de eleições diretas só ocorreu em 1989.

Ou seja, 29 anos depois da escolha do último presidente, em 3 de outubro de 1960.



Comício pelas eleições diretas. Praça da Sé, em São Paulo

Resumo

No período em que eclodiram os atos pela realização de eleições diretas, o Brasil era governado pela ditadura militar. O golpe militar iniciado com o golpe de 1964 vetou a participação dos eleitores para a escolha do presidente e governadores dos estados.

Durante o golpe, o Congresso Nacional foi fechado e a escolha do presidente e governadores ficou sob a responsabilidade de uma junta militar.

Após a promulgação da Constituição de 1967, a escolha do presidente passou a ocorrer por meio do voto do **Colégio Eleitoral**.

Eram as chamadas eleições indiretas. A partir de 1979, o governo militar inicia o processo de retomada da democracia, com a **Lei da Anistia**.

O general João Baptista Figueiredo foi o último presidente do regime militar. Ele determinou que a abertura do País iria ocorrer de maneira lenta e gradual.

Somente em 1982, foram retomadas as eleições diretas para governador. Nesse período da história, o Brasil contava com quatro partidos políticos na oposição.

Eram eles o PMDB (Partido do Movimento Democrático Brasileiro), PT (Partido dos Trabalhadores), PDT (Partido Democrático Trabalhista) e PTB (Partido Trabalhista Brasileiro).

Emenda de Dante de Oliveira e as Diretas Já



Deputado Dante de Oliveira, autor da emenda das Diretas Já

Na perspectiva de eleições diretas, o deputado mato-grossense Dante de Oliveira apresentou em 1983 uma emenda constitucional. A proposta previa, ainda, o fim do Colégio Eleitoral. Se fosse aprovada, **o voto direto ocorreria nas eleições de 1985.**

Entre os principais articuladores do movimento estava o deputado federal Ulisses Guimarães. O parlamentar promoveu, em maio de 1983, um debate no auditório de Goiânia. O ato foi um estopim para comícios que varreram o País.

O movimento foi a tradução da insatisfação do povo brasileiro com a perseguição política e a ineficiência econômica do governo militar.

Em 1983, a inflação chegava a 211%, a dívida externa comprometia boa parte das riquezas do País e a crise do petróleo afastava investidores. Em meio aos debates para a sucessão, o general João Figueiredo se afasta do processo de escolha em janeiro de 1984. A saída ocorreu dias depois de um comício promovido pelo PT em Olinda e outro em Curitiba.

A estratégia usada para que o movimento aparecesse na grande mídia foi o pagamento de inserções publicitárias nos intervalos do Jornal Nacional, da Rede Globo. Trinta mil pessoas compareceram ao comício de Curitiba, no dia 5 de janeiro.

Também foram promovidos comícios e passeatas em Camboriú (SC), a 14 de janeiro, e Salvador, a 20. Os atos reuniram respectivamente 3 mil e 15 mil pessoas. O apelo popular aumentou com a participação de 200 mil pessoas em comício promovido no dia 25 de janeiro, na Praça da Sé, em São Paulo.

O ato reuniu as principais lideranças políticas pró-diretas. Estavam presentes Leonel Brizola, governador do Estado do Rio de Janeiro (PDT-RJ), Ulisses Guimarães e Luiz Inácio Lula da Silva, entre outros.

Também estiveram no palco atores e músicos, como Chico Buarque, Milton Nascimento e Fernanda Montenegro. A partir desse ato, comícios foram realizados em todo o Brasil, sempre com grande volume de participantes.

Além das ruas, os participantes também puderam acompanhar a intenção de voto dos congressistas à emenda de Dante de Oliveira.

No mês de fevereiro, foi instalado na Praça da Sé o "Placar das Diretas". Também é iniciada a Marcha para Brasília, uma caravana para acompanhar a votação na Capital Federal.

O ato de maior concentração de apoiadores das diretas ocorreu no Rio de Janeiro, em 10 de abril. Em seis horas, um milhão de pessoas ouviram os apoiadores da retomada do voto direto em comício promovido na Candelária.



EM 25 DE JANEIRO DE 84, MILHARES DE PESSOAS LOTARAM A PRAÇA DA SÉ, EM SÃO PAULO, PARA O COMÍCIO QUE MARCOU A CAMPANHA PELAS DIRETAS-JÁ NO BRASIL. O ATO REUNIU PERSONALIDADES POLÍTICAS, ARTISTAS E LIDERANÇAS SINDICAIS. FOTO: ACERVO SENADO

Conclusão

Políticos e artistas dividiram o palanque em vários atos até o dia 25 de maio, quando foi votada a emenda de Dante de Oliveira.

A sessão foi de intenso movimento e tensão. Ainda assim, a Câmara dos Deputados não aprovou a emenda e as eleições daquele ano não contaram com a participação do povo.

Redemocratização e Diretas Já

Com a derrota, restava aos articuladores do movimento negociarem o fim do regime militar. A partir da articulação de governadores do Nordeste, o nome de Tancredo Neves foi indicado para ocupar o cargo de presidente. A disputa interna ocorreu contra o candidato de São Paulo, Paulo Maluf.

A eleição indireta de Tancredo Neves ocorre em 1985, marcando o fim da ditadura militar iniciada em 1964. Tancredo não chega a assumir, morrendo antes da posse. Em seu lugar, governa José Sarney.

Caras Pintadas e o Fora Collor



Fora Collor – Caras pintadas

Ao fim do governo Sarney, ocorrem eleições presidenciais em 1989. O pleito é marcado pela vitória de Fernando Collor de Mello.

O governo de Collor é marcado por uma série de denúncias de corrupção. Mais uma vez, atos públicos ganham as ruas em um movimento que ficou conhecido como caras pintadas.

Diretas já – Por Juliana Bezerra em:
<https://www.todamateria.com.br/diretas-ja/>

Nova República – A partir de 1985

Do colégio eleitoral ao Plano Real, leia tudo nesse resumo sobre o período

Colégio Eleitoral

O atual período da história política brasileira, conhecido como Nova República, teve em início em 1985 com eleição indireta de Tancredo Neves para presidente no Colégio Eleitoral. O vice de Tancredo, José Sarney, fora ligado ao regime militar. Até pouco tempo antes, era presidente da Arena, partido de sustentação da ditadura, e do PDS, herdeiro daquela legenda.

Porém, diante de divergências com relação ao processo sucessório, Sarney e outros militantes do partido contrários à indicação de Paulo Maluf a candidato à Presidência da República saíram do PDS e criaram a Frente Liberal, futuro PFL e atual DEM. A Frente Liberal indicou Sarney para compor a chapa com Tancredo, do PMDB, formando a Aliança Democrática.

Problemas de saúde impediram Tancredo de tomar posse, o que foi feito por Sarney. Semanas depois, com a morte do presidente eleito, Sarney foi confirmado no cargo. Foi uma saída política para evitar que novas eleições fossem marcadas. Havia o temor de uma crise política e de um possível retorno dos militares. A “Nova” República nasceu sob o signo do velho, de um ex-colaborador do regime militar, que construiu sua carreira à sombra da ditadura.

Assembleia Constituinte



Fonte da imagem: UOL notícias

O mandato de Sarney foi extremamente conturbado e ambíguo. Vários ministros tinham sido aliados da ditadura, assim como o presidente. Na economia, a crise provocou uma verdadeira convulsão social, com diversas

mobilizações pelo país. Para reprimi-las, Sarney fez uso do arcabouço autoritário da ditadura, ou seja, dos dispositivos legais que não tinham sido abolidos com o fim do regime militar.

Do ponto de vista político, seu governo manteve uma relação clientelística com os parlamentares, negociando cargos, liberando verbas e concedendo emissoras de rádio e TV em troca de apoio. Assim, o presidente conseguiu aprovar a polêmica extensão de seu mandato, prorrogado em mais um ano. O próprio Sarney foi acusado de corrupção por uma CPI.

Na economia, seu governo foi marcado pela inflação descontrolada, por graves problemas nas contas públicas, pela moratória ao FMI e por planos que tentaram resolver os desajustes econômicos. No total, foram 4: Cruzado 1 e 2, Bresser e Verão. Com eles o Brasil mudou de moeda duas vezes, passando de Cruzeiro para Cruzado e depois para Cruzado Novo. Apesar de algum sucesso inicial, todos fracassaram. Em 1987, a inflação era de 20% ao mês.

O Congresso Nacional foi transformado em Assembleia Constituinte. Os parlamentares eleitos em 1986 ficaram responsáveis por elaborar a nova Constituição, aprovada dois anos depois, num processo democrático em que a sociedade organizada pode apresentar sugestões (foram 120 no total). A Constituição trouxe uma série de mudanças importantes, tais como:

- **definição dos crimes de tortura e ação armada como inafiançáveis e insuscetíveis de graça ou anistia;**
- **instituição de jornada de trabalho de 44h semanais;**
- **criação do seguro-desemprego e do FGTS;**
- **ampliação da licença maternidade para quatro meses;**
- **garantia do direito de greve;**
- **estabelecimento de vários direitos coletivos e individuais;**
- **extensão do direito de voto para analfabetos, cabos e soldados.**

“Impeachment”



Fora Collor – Caras pintadas

Em 1989, o Brasil elegeu seu primeiro presidente pelo voto direto depois de quase 30 anos, Fernando Collor de Mello. Em seu curto governo, Collor lançou dois planos econômicos, mudando a moeda do país para Cruzeiro novamente. No final de 1990, a inflação acumulada em um ano tinha passado de 1000%. O plano Collor 1 confiscou os depósitos em poupança acima de 50 mil cruzeiros de todos os brasileiros. Com seu fracasso, veio o Collor 2, que igualmente não conseguiu controlar os desajustes econômicos.

Em 1992 surgiram as primeiras denúncias de corrupção envolvendo o presidente da República, sua esposa, seu ex-tesoureiro de campanha, Paulo César Farias, além de amigos e ministros. Era a chamada “República de Alagoas”, em alusão ao estado de origem do presidente. Uma CPI foi criada para investigar as denúncias e Collor foi afastado do cargo. Em dezembro, ele renunciou à Presidência. Mesmo assim, o Senado votou por seu “impeachment” e pela suspensão de seus direitos políticos.

Plano Real

Com a saída de Collor assumiu o vice Itamar Franco, que fez um curto governo de coalizão nacional, visando superar a crise política deixada pelo ex-presidente. Itamar teve sucesso em atrair para o governo quase todas as forças políticas da época, fazendo uma transição pacífica para seu sucessor, Fernando Henrique Cardoso.

FHC era ministro da Fazenda quando o Plano Real foi lançado. Foi o primeiro pacote econômico a produzir resultados efetivos e duradouros desde os anos 1980. Seu sucesso foi determinante para a vitória de FHC em 1994. O Brasil mudou novamente de moeda: de Cruzeiro para Cruzeiro Real e depois para Real, que permanece até hoje. Com a estabilização econômica, o país conseguiu melhorar os indicadores sociais.

O governo FHC deu continuidade às políticas liberais iniciadas por Collor, com a privatização de grandes empresas públicas. Em 1997 também foi aprovada a polêmica emenda da reeleição, que permitiu a FHC disputar mais um mandato, quando derrotou Luiz Inácio Lula da Silva (era a terceira vez consecutiva que Lula se candidatava ao cargo e perdia).

Nova República a partir de 1985 por Redação em:

<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/nova-republica-a-partir-de-1985/>

Texto adaptado para fins didáticos.

Assista ao vídeo/resumo sobre as Diretas Já

Diretas já: <https://youtu.be/PfMeKVg7NGM>

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: <http://querepublicaeessa.an.gov.br/temas/172-diretas-ja-o-povo-volta-as-ruas.html>

Glossário

Colégio Eleitoral: durante o regime militar os Presidentes da República eram eleitos por “Colégios Eleitorais”; é aquela que as pessoas vão exercer os mandatos políticos não são eleitas diretamente pelo povo, mas por um colégio eleitoral, ou seja, de forma indireta, depois de serem escolhidos dentro das Forças Armadas.

Emenda Constitucional: é uma alteração feita em determinado texto específico presente na Constituição de um Estado, alterando as bases da lei em determinada matéria.

Impeachment: termo que do inglês, significa “impedimento”, corresponde a um artifício político, um processo de cassação do mandato de um governante do poder executivo. Esse impedimento de mandato envolve crimes, desvio de verbas, violação de direitos, desrespeito às leis e às normas constitucionais, bem com abuso de poder por parte do governante.

Atividade Semanal

1. Os “caras-pintadas” foram importantes em que momento da história política do Brasil? Explique sua resposta.
2. Quais eram os objetivos da Ementa a Constituição de Dante de Oliveira no movimento das Diretas Já?
3. Na ditadura militar, a escolha para presidente da República era através da eleição indireta. Explique essa afirmação.
4. Cite quatro importantes mudanças que foram incorporadas na Constituição de 1988.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

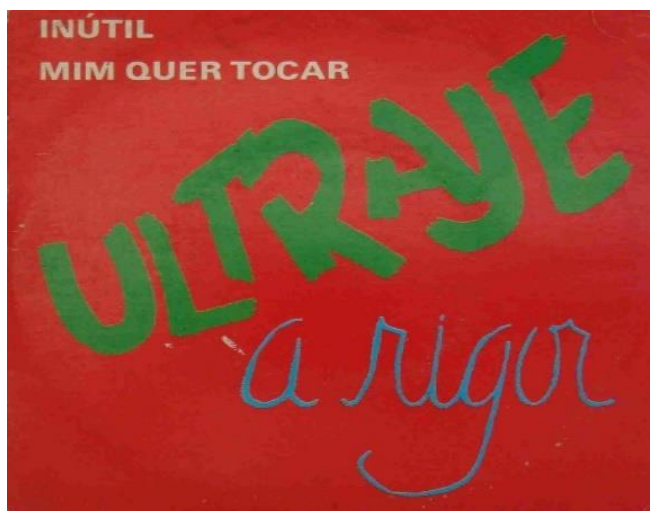
Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Músicas



Música "inútil" de Roger Moreira, interpretada pela banda Ultraje a rigor, 1984

Vários músicos compuseram canções para falar sobre o movimento político durante o período das Diretas Já.

Música "Inútil"

A música "Inútil" da banda **Ultraje a Rigor** lançada em 1983 foi um ícone durante o período das Diretas Já. O disco vendeu mais de 30 mil cópias, foi tocada em comícios e teve sua letra citada em discurso do Ulysses Guimarães na Câmara dos Deputados.

Trecho da música Inútil:

*"A gente não sabemos escolher presidente
A gente não sabemos tomar conta da gente
A gente não sabemos nem escovar os dente
Tem gringo pensando que nós é indigente*

*Inútil!
A gente somos inútil
Inútil!*

Escute a música

Ultraje a Rigor – Trecho de "Inútil"

https://youtu.be/jE6KjKWFBfw?list=PLBT9aZtV_m77jKbWHlmyff-4s5B5CBzR6

Para saber mais consulte:

Memorial da democracia:

<http://memorialdademocracia.com.br/card/diretas-ja>

Atividades:

1. Interprete a letra da música "Inútil" **relacionando-a** com o que você estudou sobre o assunto.
2. **Compare** sua interpretação com o **atual** cenário político e econômico que estamos vivenciando no Brasil.
3. Participe de um **debate** sobre o tema no chat.

Fórum

Os "caras-pintadas"



Fonte: Foto de Eder Chiodetto/folhapress – 1992. Estudantes nas ruas pedindo o impeachment do presidente da República Fernando Collor

"Historicamente, a juventude brasileira desempenhou papéis importantes nas lutas políticas, como nas manifestações contra o Ato Institucional (AI) nº 5, em 1968, e no processo de impeachment de Collor."

Atividade:

- 1 - Escreva um texto sobre a importância e a necessidade de os estudantes **cobrarem** seus direitos por uma **educação pública** e de qualidade.
- 2 - **Publique** seu texto no fórum.

Atividade Semanal Digital

1 – Das alternativas abaixo, qual está **incorreta** sobre o movimento das “Diretas Já”.

- a) () em 1983 o deputado Dante de Oliveira apresentou uma proposta de Emenda Constitucional que previa eleições indiretas para presidente pelo Colégio Eleitoral.
- b) () o general João Figueiredo se afasta do processo de escolha do seu sucessor em janeiro de 1984.
- c) () se aprovada a Emenda das “Diretas Já” pelo Congresso Nacional, o voto direto para presidente da República ocorreria nas eleições de 1985.
- d) () entre 1983 e 1984 milhões de pessoas participaram de comícios e passeatas, em várias regiões do Brasil, apoiando o movimento das Diretas Já.

2 – A chamada “Nova República”, que se estende desde o início de 1985 até o atual período da história política do Brasil, apresenta diversos momentos de crises políticas, sucessivos choques econômicos e inúmeras denúncias de corrupção de agentes públicos.

Sobre o período da história do Brasil entre os governos de José Sarney e Fernando Henrique é **correto** afirmar:

- a) () O Congresso Nacional, através da Assembleia Constituinte, promulgou a Constituição de 1988.
- b) () O governo de Fernando Henrique ficou marcado por medidas econômicas contrárias a privatização de grandes empresas públicas.
- c) () Collor lançou dois planos econômicos, Collor 1 e Collor 2, que no seu curto governo, controlou a inflação e reorganizou a economia brasileira.
- d) () Itamar Franco era ministro da Fazenda quando o Plano Real foi lançado. O Plano Real foi mais um pacote econômico que fracassou.



Língua Inglesa

9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

Sobre o que se trata esse caderno de atividades?

Uma nova forma de você organizar seus estudos, nesse período que o isolamento social é tão importante para cuidarmos da nossa saúde (física e mental) e a de quem amamos. Nesse espaço virtual, vamos ajudar você a construir o conhecimento acerca de **Internet reviews**, trabalhando através de textos, e atividades complementares. Por fim, na Atividade Semanal Digital você encontrará uma atividade a ser realizada.

Habilidade(s) da BNCC

(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Utilizar os conectores pressupõe conhecer o significado e função dos mesmos, de modo a usá-los de modo coerente para expressar as relações que eles indicam.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Internet reviews.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Vídeo aula 1: <https://www.youtube.com/watch?v=hviiWSc80Q>

7 Melhores Jornais Para Aprender Inglês Com Notícias

Vídeo aula 2: <https://www.youtube.com/watch?v=63qtEvI-Tb8>

Aprenda Inglês Lendo Notícias - Aula Super Fácil
[QUALQUER NÍVEL]

Texto Didático



Por Rosangela Souza, fundadora da Companhia de Idiomas
Publicado em: 30/08/2017 às 12h45

Que tal aprender inglês com o olhar estrangeiro sobre acontecimentos ligados ao Brasil?

Que tal aprender inglês com uma notícia sobre o Brasil que foi publicada no site da BBC?

Havaianas: How a Brazilian flip-flop took over the world

It is one of the simplest shoes on the planet: a piece of plastic, roughly the outline of your foot, with a crude strap holding the sole to your toes. Yet Brazil's Havaianas brand took the humble flip-flop to new heights. The company behind them was sold for \$1bn (£780m).

Selling about 200 million pairs every year, it had produced a domestic and international phenomenon. Across the country, there are whole shops dedicated to them. Rows and rows, in all colours and styles. There are strappy ones, shiny ones, ones in the colour of your favourite football team, ones with huge platform wedges.

The colourful rubber shoes have become synonymous with Brazil. Many carry a little Brazilian flag on their strap. "Havaianas embodies Brazil's fun, vibrant & spontaneous way of life," claims the company's Twitter account. And it is this strong identity that has helped it hold its own, against cheap versions of what is an easy-to-replicate design.

Pratique agora, o seu vocabulário e um pouco de gramática da língua inglesa!

Boa sorte!

a) Identifique 4 adjetivos que comecem com a letra "s".

b) Identifique 3 adjetivos que comecem com a letra "c".

c) Identifique 2 adjetivos que comecem com a letra "h".

Fonte: <https://exame.com/carreira/3-otimos-exercicios-de-ingles-com-noticias-da-bbc-sobre-o-brasil/>

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: <https://www.direcaoconcursos.com.br/artigos/internet-intranet-extranet-rede-local/>

Glossário

To become embroiled = to be involved deeply in an argument, conflict, or difficult situation

Envolver-se = envolver-se profundamente em uma discussão, conflito ou situação difícil

Spat = a quarrel about an unimportant matter

Spat = uma discussão sobre um assunto sem importância

Banter = the playful and friendly exchange of teasing remarks

Brincadeira = a troca divertida e amigável de comentários provocativos

Atividade Semanal



Leia o texto e escolha as alternativas corretas.

Bill Gates' Daughter Can't Use Her Computer All Day



Her father may have made lots of money in computer software, but Bill Gates' daughter can only spend a limited amount of time each day in front of a monitor.

Gates told a meeting in Ottawa, Canada that his 10-year-old daughter started using her computer several hours a day to play video games.

Gates decided to limit her computer time to 45 minutes a day, plus time for the homework she receives from school.

1. Bill Gates doesn't want his daughter to spend the entire day in front of a computer.

A. True

B. False

2. The irony of this story is that...

A. Gates' daughter loves video games.

B. Gates has made a lot of money in computer software.

C. Gates uses his computer a lot.

3. Gates' daughter has 45 minutes a day to use the computer. That includes the time she spends doing her homework.

A. True

B. False

4. From now on, Gates' daughter will be able to use her computer longer than 30 minutes a day.

A. True

B. False

Fonte: <https://www.inglesonline.com.br/exercicios-de-ingles/>

Videoconferência

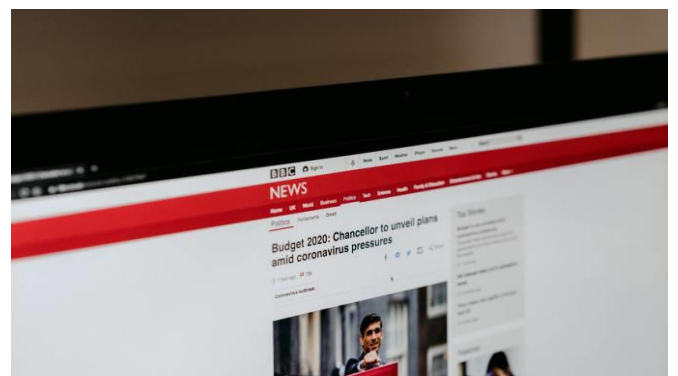
A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat



Ler em um idioma diferente da nossa língua nativa pode ser uma tarefa complicada. Ao se deparar com um texto em inglês, por exemplo, é comum ficar com a sensação de que falta conhecimento para entender o todo, mesmo tendo conseguido compreender algumas partes.

Esse é um desafio recorrente para quem está aprendendo e se aperfeiçoando nesta habilidade, especialmente para aqueles que precisam do idioma para algum fim específico, como alcançar bom desempenho em um exame de proficiência, por exemplo, ou até mesmo para uma promoção profissional.

Para evitar essa situação existem algumas técnicas e dicas que podem ser úteis no momento da leitura e que ajudam a melhorar a fluência na tarefa. Uma delas é ler notícias de todos os tipos em inglês para se familiarizar com diferentes tipos de textos e também com produções elaboradas por diferentes pessoas. E isso pode te ajudar tanto na leitura, quanto na escrita, já que ler também aumenta seu repertório e vocabulário.

Sugestão de primeiro passo: salve alguns sites informativos na sua barra de favoritos no navegador da Internet e destine algum tempo por dia para a atividade. Abaixo você confere quatro sugestões:

BBC News

Para os que gostam de notícias quentes, o portal British Broadcasting Corporation (BBC), maior conglomerado de comunicação do Reino Unido (e um dos mais conceituados do mundo), é uma ótima fonte de informações para praticar a leitura no idioma. As notícias veiculadas no portal tratam geralmente de assuntos mais amplos, que estão sendo muito abordados ao redor do mundo todo – como a epidemia de Coronavírus, por exemplo – e isso facilita de forma considerável a compreensão do contexto, frases e palavras da notícia.

The New York Times

Sem dúvidas um dos jornais mais tradicionais dos Estados Unidos, o The New York Times é bastante voltado para notícias e costumes dos próprios habitantes norte-americanos, o que pode ser ainda mais imersivo quando se trata de aprender o idioma. Com várias editorias, você pode escolher com qual assunto prefere treinar seu idioma: receitas, artigos de opinião, artes e até obituários estão entre as opções de leitura para que você aumente seu vocabulário e compreenda melhor o idioma.

Fonte: <https://vocesa.abril.com.br/carreira/noticias-ingles-site>

Fórum



Fonte: <https://www.tudocelular.com/android/noticias/n122442/whatsapp-facilitar-pesquisa-gifs-pratica-solucao.html>

O Whatsapp é um aplicativo online que permite conversar com amigos e familiares de forma privada, participar de grupos com outras pessoas, além de ser possível compartilhar imagens, vídeos e áudios! Atualmente, é difícil encontrar alguém que não utilize este serviço, pois ele permite uma comunicação rápida e instantânea! Se alguém compartilha com você uma notícia falsa, qual seria a sua atitude?

- a) Faria uma fotografia da tela (screenshot/printscreens) e guardaria apenas para mim;
- b) Apagaria em seguida e verificaria se não foi salvo na nuvem, é importante ter cuidado com a minha privacidade e de outras pessoas;
- c) Compartilharia com amigos, mas aqueles que eu confio muito acho que não seria um problema;
- d) Publicaria nos grupos que sou membro, afinal, a reportagem não é sobre mim.

Selecione uma das alternativas, e elabore uma breve justificativa do motivo desta escolha.

Não se esqueça de postar nesse fórum, compartilhando com seus colegas, e professor.

Vamos lá? Você é capaz!

Atividade Semanal Digital



Leia o texto e escolha as alternativas corretas.

Google will make a phone



According to reports in today's newspapers, Google will be making a new mobile phone.

The Internet search giant wants to produce a phone so that it can have another way to make money from advertising.

The new phone will look like a BlackBerry, but will be designed more for Internet use.

Many computer companies, such as Apple, are designing new mobile phones.

1. The Internet search giant wants to produce a phone so that it can have another way to make money from advertising.

"it" refers to:

- A. mobile phone
- B. Google
- C. the Internet

2. The new Google phone will be designed for people who don't use the Internet.

- A. True
- B. False

3. Google currently makes money from advertising.

- A. True
- B. False

4. The new phone will be called BlackBerry.

- A. True
- B. False

Fonte: <https://www.inglesonline.com.br/exercicios-de-ingles/>

Finalizamos por hoje.

Aguardo você na próxima semana!



Matemática

9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Olá, queremos parabenizá-los pela oportunidade de continuarmos as nossas aulas nesse mundo virtual, em virtude dos problemas que estamos enfrentando com a pandemia do novo coronavírus. Desejamos que você tenha um ótimo aproveitamento nessas aulas, pois a sua aprendizagem é muito importante para todos nós.

Nesta semana estudaremos a construção de polígonos, por meio de instrumentos de desenho.

Neste estudo, além do material escrito sobre a construção de polígonos, por meio de instrumentos de desenho, serão utilizados textos e vídeos aulas sobre o assunto além de exercícios para você avaliar a sua aprendizagem, no tocante a esse conceito.

Habilidade(s) da BNCC

(EF09MA15) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Polígonos regulares.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Construção de polígonos, por meio de instrumentos de desenho ou de softwares.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Aula 01: Traçado de um polígono regular inscrito em uma circunferência (hexágono).

Texto Didático

Polígonos regulares

Os **polígonos** são chamados **regulares**, quando são convexos e possuem todos os lados com a mesma medida e, conseqüentemente, ângulos internos congruentes.

Para construir um polígono regular de **n** lados, inscrito em uma circunferência, podemos seguir os seguintes passos:

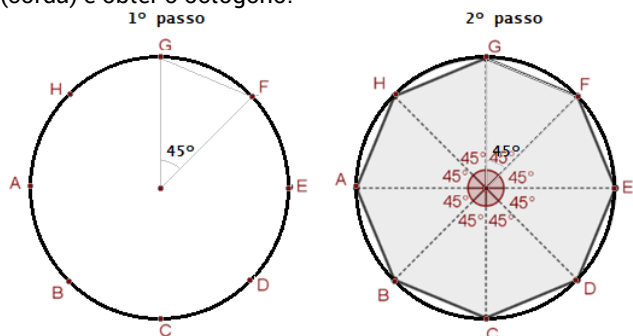
1º passo: Construir uma circunferência e dividi-la em **n** arcos, cuja medida do ângulo central é igual a $360^\circ \div n$, com o auxílio de um transferidor.

2º passo: Ligar os pontos extremos de cada arco por meio segmento de retas (cordas) para obter o polígono desejado.

Como exemplo, a construção de um octógono.

1º passo: construir a circunferência, dividir 360° por 8 (octógono) para obter a medida do ângulo central: $360^\circ \div 8 = 45^\circ$; com o transferidor marcar os oitos pontos extremos de cada arco.

2º passo: Ligar os pontos de cada arco com um segmento (corda) e obter o octógono.



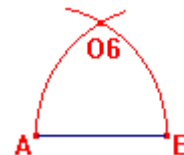
Construção de um octógono regular.

Alguns polígonos regulares podem ser também construídos a partir de um de seus lados. Vejamos, por exemplo, como construir um hexágono regular a partir de um lado.

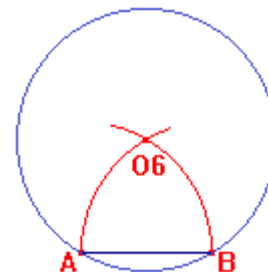
1 – Seja o segmento **AB** o lado de um hexágono



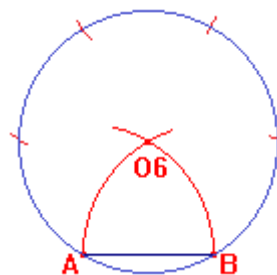
2 – Com o centro em **A** e abertura igual ao valor de **AB** trace um arco. Depois com centro em **B** e mesmo valor de raio trace outro arco encontrando no cruzamento dos dois arcos o ponto **O₆** que é o centro do hexágono.



3 – Com centro em **O₆** e raio **AB** trace uma circunferência.



4 – Transporte **L₆** para a circunferência. Coloque a ponta seca do compasso em **A** e com abertura igual a **AB** corte a circunferência uma vez. Depois com centro em **B** e mesmo raio corte a circunferência mais uma vez. Coloque a ponta seca do compasso nos pontos marcados e corte a circunferência mais duas vezes obtendo assim os vértices do hexágono.



5 – Ligue os pontos marcados na circunferência e obtenha o hexágono regular.

Dessa forma que construímos o hexágono, para cada polígono diferente, existem maneiras particulares para cada um. Pesquise como fazer para desenhar um pentágono utilizando essa técnica.

Agora que você já aprendeu a fazer algumas construções de polígonos regulares com régua, compasso e transferidor, apresentaremos por meio de um fluxograma como realizar esse tipo de construção.

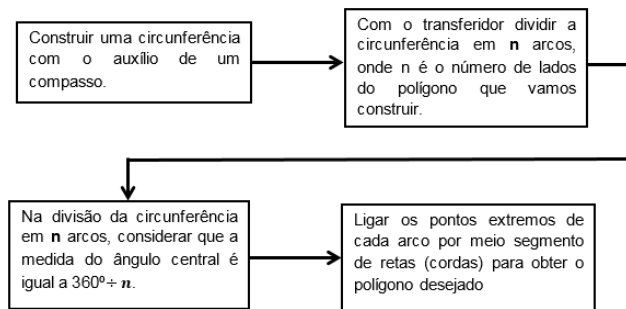
Fluxograma

Nesta seção, apresentamos a definição de fluxograma e um modelo para a construção de polígonos regulares utilizando régua e compasso.

Fluxograma é um tipo de diagrama, e pode ser entendido como uma representação esquemática de um processo ou algoritmo, muitas vezes feito através de gráficos que ilustram de forma descomplicada a transição de informações entre os elementos que o compõem, ou seja, é

a sequência operacional do desenvolvimento de um processo, o qual caracteriza: o trabalho que está sendo realizado, o tempo necessário para sua realização, a distância percorrida pelos documentos, quem está realizando o trabalho e como ele flui entre os participantes deste processo.

Exemplo de um fluxograma para a construção de polígonos regulares utilizando régua, compasso e transferidor.



Esperamos que você tenha compreendido bem como construir um polígono regular utilizando régua e compasso.

Bom trabalho!

Glossário

Polígono regular - Polígono convexo que possui todos os lados com a mesma medida e, conseqüentemente, os ângulos internos congruentes.

Ângulos congruentes - Dois ou mais ângulos são congruentes quando têm a mesma medida.

Transferidor - Instrumento em forma de círculo ou semicírculo, dividido com escala em graus, que serve para medir ou reproduzir ângulos em um desenho.

Fluxograma - É a representação gráfica de um procedimento, problema ou sistema, cujas etapas ou módulos são ilustrados de forma encadeada por meio de símbolos geométricos interconectados.

Dodecágono regular - Polígono que possui doze lados com a mesma medida e os ângulos internos congruentes.

Eneágono regular - Polígono que possui nove lados com a mesma medida e os ângulos internos congruentes.

Atividade Semanal

1 – A partir de uma circunferência, construa os seguintes polígonos regulares:

a) Pentágono;

b) Heptágono;

c) Eneágono.

2 – Para desenhar um polígono regular, a professora Juliana pediu que os alunos dividessem a circunferência em arcos, cujo ângulo central é igual a 40° . Qual foi o polígono que os alunos desenharam?

3 – Mariana desenhava a partir de uma circunferência um pentágono regular. Qual foi a medida do ângulo central que Mariana utilizou para dividir a circunferência?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá, você conseguiu entender o que foi visto até agora sobre construção de polígonos, por meio de instrumentos de desenho?

Neste espaço, do chat, você poderá tirar as suas dúvidas com relação aos conteúdos vivenciados sobre esse assunto com o professor de Matemática, que vai esclarecer tudo que você porventura não tenha compreendido bem.

Precisamos lhe lembrar de que a sua participação neste chat contará também como a sua presença na aula de Matemática.

Agora, que você já estudou construção de polígonos, por meio de instrumentos de desenho, responda a atividade a seguir.

1 – Fazendo uso de régua, compasso e transferidor, desenhe um Dodecágono regular e diga qual é a medida do ângulo central desse polígono.

Fórum

Olá, agora que estamos chegando ao fim da aula de Matemática, você precisa se autoavaliar com relação ao que foi estudado, realizando a atividade a seguir.

1 – Fazendo uso de régua, compasso e transferidor desenhe um eneágono regular inscrito em uma circunferência.

Atividade Semanal Digital

Agora é com você!

1 – No processo da construção geométrica de polígonos regulares, inscritos a uma circunferência, pelo ângulo central é necessário:

- a) Transferidor e compasso.
- b) Régua compasso e transferidor.
- c) Régua e compasso.
- d) Apenas régua.

2 – Ao dividir uma circunferência dada, de centro O, em seis arcos iguais usando o fato de que a medida do lado de um hexágono é igual ao raio do círculo circunscrito, é suficiente utilizarmos:

- a) Régua, compasso e transferidor.
- b) Transferidor e compasso.
- c) Apenas transferidor.
- d) Apenas compasso.

3 – A professora de Matemática pediu que os alunos do 9º ano desenhasssem um polígono regular, dividindo uma circunferência em arcos cujo ângulo central tem medida igual a 72° . O polígono desenhado pelos estudantes foi:

- a) Pentágono.
- b) Hexágono.
- c) Heptágono.
- d) Octógono.

4 – Para desenhar um hexágono regular inscrito em uma circunferência, a medida do ângulo central deve ser igual a:

- a) 40° .
- b) 50° .
- c) 60° .
- d) 70° .

5 – O professor de Matemática pediu para os seus alunos desenharem um polígono regular inscrito em uma circunferência, fazendo uso de régua, compasso e transferidor com a medida do ângulo central igual a 45° . Qual foi o polígono regular desenhado pelos alunos?

- a) Pentágono.
- b) Hexágono.
- c) Heptágono.
- d) Octógono.



Língua Portuguesa
9º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 36ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

E aí, como se saiu nas atividades da semana passada? Tenho certeza de que se saiu muito bem. Então, vamos prosseguir com nossos estudos, que nesta semana serão sobre o uso da vírgula nas orações adjetivas.

E para que você seja bem-sucedido em sua aprendizagem, é fundamental que cumpra todas as etapas: leia os textos, assista ao(s) vídeo(s), encare os desafios propostos nas atividades, participe de todas as discussões na Videoconferência, no Chat, no Fórum, momentos em que você poderá compartilhar suas dúvidas com o/a Professor/a para saná-las.

Sigamos.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Elementos notacionais da escrita/ortografia.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

O uso da vírgula e a construção dos sentidos nas orações adjetivas: a restrição e a explicação.

Objetos Digitais de Aprendizagem

<https://youtu.be/DMrjTMGCBHY> – Pontuação nas Orações Adjetivas.

Texto Didático

Os efeitos de sentido e os sinais de pontuação

A pontuação é extremamente importante na construção dos sentidos do texto, pois é um dos elementos responsáveis pela organização das ideias, contribuindo para evitar problemas de coesão/coerência, que podem ser gerados por um trecho mal pontuado.

Por isso, conhecer e saber usar os sinais de pontuação é primordial para um bom desempenho.

Os Sinais de Pontuação são usados com dois objetivos:

- para marcar as pausas, que têm a ver com o ritmo da leitura;
- para marcar a entonação, também chamada de melodia.

Os sinais de pontuação que se destinam a marcar as pausas são:

- a vírgula,
- o ponto e vírgula e
- o ponto final.

Os sinais que marcam a melodia, ou seja, a entonação:

- os dois pontos,
- o ponto de interrogação,
- o ponto de exclamação,
- as reticências,
- as aspas,
- os parênteses,
- os colchetes (que são uma variação dos parênteses) e
- o travessão.

De todos esses sinais de pontuação, o destaque nesta nossa semana de estudos é a vírgula. Mais especificamente, a vírgula na oração subordinada adjetiva.

Relembrando os porquês:

1. É oração porque tem verbo.
2. É subordinada porque está ligada a outra oração por uma relação de dependência.
3. É adjetiva porque tem a mesma função do adjetivo, que é qualificar um nome (um substantivo).

E tendo essas orações os mesmos valores dos adjetivos, o estudo de como acontece nelas o uso da vírgula deve partir da compreensão de como se usa a vírgula nos adjetivos.

E é importante lembrar, sempre, que não se trata de decorar, mas, sim, de compreender os sentidos em cada situação.

Então, vamos começar pelos sentidos que os adjetivos podem ter? Assim, será possível compreender ainda melhor as orações adjetivas, que são classificadas em RESTRITIVAS e EXPLICATIVAS, a mesma classificação dos adjetivos.

Vamos adiante.

O Adjetivo Restritivo e o Explicativo

Por Ana Paula de Araújo

Quanto à sua função como QUALIFICADOR (determinante) DO SUBSTANTIVO (nome), **o adjetivo pode se comportar basicamente de duas maneiras em relação aos sentidos do que diz sobre a palavra a que se refere:**

1. ele pode servir para **restringir** o substantivo, **tornando-o único** entre um grupo:

- O aluno foi suspenso por três dias.

- O aluno paulista foi suspenso por três dias.

2. o adjetivo **pode ainda explicar o substantivo**, destacando características **inerentes** (próprias) ao **substantivo**.

Veja os exemplos

- O fogo foi o causador da queimadura.
- O fogo, **quente**, foi o causador da queimadura.

Sendo assim, os adjetivos podem ser classificados de duas maneiras, considerando as características acima:

- **ADJETIVOS RESTRITIVOS**

ou

- **ADJETIVOS EXPLICATIVOS.**

Conceituando...

Os sentidos do ADJETIVO RESTRITIVO

Chama-se restritiva a qualidade que diferencia, separa, particulariza, ou seja, torna único o substantivo a que se refere, dando-lhe uma qualidade que não é encontrada em todos os seres ou coisas referidos.

Exemplos:

- fruta madura – nem toda fruta é madura.
- homem baixo – nem todo homem é baixo.
- céu alaranjado – nem sempre o céu está alaranjado.

Os sentidos do ADJETIVO EXPLICATIVO:

Explicativa é a qualidade que exprime características inerentes (próprias) ao substantivo, uma qualidade própria daquele a quem o adjetivo se refere:

- fogo quente - não existe fogo que não seja quente.
- neve fria - todo mundo sabe que a neve é fria, mesmo nunca tendo chegado perto dela.
- céu azul - **azul** é a cor que todo mundo vê quando olha o céu.

Como você já estudou, o adjetivo pode aparecer, também, em forma de ORAÇÃO, que é a ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA.

Agora que você já relembrou o que é um adjetivo e os sentidos que ele pode expressar, vamos aprofundar um pouco mais os conhecimentos sobre as orações que têm o mesmo papel do adjetivo e, por isso, podem atribuir aos substantivos os mesmos valores: **explicação e restrição**.

Veja os exemplos a seguir:

1. **O aluno estudioso tira boas notas.**
2. **O aluno que estuda tira boas notas.**

Essas frases 1 e 2 dizem que nem todos os alunos tiram boas notas.

Ambas têm o sentido de restrição.

Na 1, o termo restritivo é o adjetivo (estudioso).

Na 2, a restrição é atribuída pela oração subordinada adjetiva (que estuda).

Na 1 e na 2, nada de vírgula.

E qual a explicação para isso?

É que **quando a ideia é de restrição, não pode, nem deve ter a presença da vírgula.**

Acontece que **nem sempre o adjetivo restringe o sentido do nome**. Às vezes, apenas dá uma explicação sobre ele.

Nesse caso em que o adjetivo apenas explica, ou seja, apenas lembrar algo que todo mundo já sabe, ele será apenas um **termo acessório**. E o que isso significa?

Isso quer dizer que a presença ou a ausência da explicação dada não faz diferença alguma.

É como o zero à esquerda (lembra na matemática?).

Nesse caso, a explicação DEVE FICAR entre vírgulas. Por isso, **sempre, sempre mesmo**, o termo e a oração que explicam devem ser colocados entre vírgulas.

Observe os exemplos:

O homem, mortal, tem alma imortal.

O homem, que é mortal, tem alma imortal.

Ficou clara a diferença entre restrição e explicação?

Resumindo:

A oração adjetiva restritiva acrescenta uma informação que reduz a abrangência do nome:

Nem todo aluno é estudioso.

A oração adjetiva explicativa diz o que todo mundo já sabe. Neste caso, que:

todo homem é mortal.

Para entender ainda melhor, você vai assistir a um vídeo em que o Professor explica o porquê de o uso da vírgula ser obrigatório na oração adjetiva apenas quando se trata

de uma explicação. **Depois da videoaula, você tem seu primeiro desafio.**

Aí está o link <https://youtu.be/DMrjTMGCBHY> - Pontuação nas Orações Adjetivas.

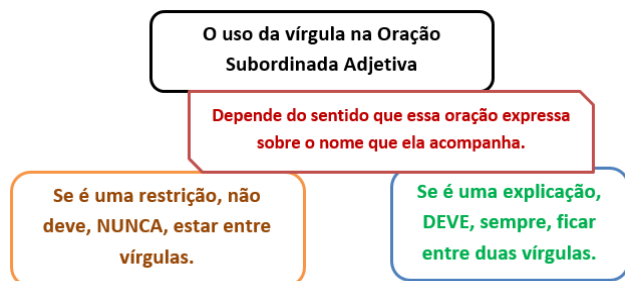
Assistiu ao vídeo? Vamos, então, ao seu primeiro desafio sobre o que o Professor ensinou a respeito da vírgula.

Desafio 1

Leitura e compreensão

1. De acordo com a explicação do Professor, como está dividido semanticamente o adjetivo?
2. Qual o sentido do valor explicativo?
3. Que exemplo é dado sobre esse sentido?
4. Como é definido o valor restritivo? Qual o exemplo mostrado pelo Professor sobre esse sentido do adjetivo?
5. Como o adjetivo se transforma em oração adjetiva?
6. Explique o porquê de a vírgula ser usada apenas nas orações adjetivas explicativas.

Fluxograma ou Mapa Mental



Glossário

Adjetivo Explicativo –

É o que informa qualidade própria, essencial do ser.

Exemplos: gelo frio, pedra dura, leite branco, etc.

Adjetivo Restritivo –

É o que particulariza o significado do substantivo a que se refere, uma qualidade que não é própria do ser.

Exemplos: fruta estragada, homem forte, céu escuro.

Atividade Semanal

Este é o momento do segundo desafio.

Depois de todas as explicações e das respostas às perguntas, você tem o segundo desafio da semana para testar sua aprendizagem sobre o uso da vírgula nas orações subordinadas adjetivas. Suas respostas devem ser compartilhadas na videoconferência.

Vamos lá?

Desafio 2

Questão 1:

Leia as frases e analise os termos destacados. Depois, pontue adequadamente. Separe por vírgula os termos e orações explicativos. Deixe livres e soltos os restritivos:

- a. Brasília que é a capital do Brasil foi a primeira cidade moderna declarada Patrimônio Cultural da Humanidade.
- b. As cidades que foram capitais mantêm herança do passado.
- c. Os presídios que tiveram rebeliões sofrem com superpopulação carcerária.
- d. Eu Maria da Silva requeiro o seguinte...
- e. A multa que paguei me custou R\$ 126,00.
- f. O trabalho que faço me dá muito prazer.
- g. Michel Temer que preside o Brasil é de origem libanesa.
- h. O Congresso Nacional composto por senadores e deputados funciona em Brasília.

Acertou? Você vai mostrar suas respostas ao/a Professor/a na videoconferência.

Questão 2

DECIFRE O ENIGMA:

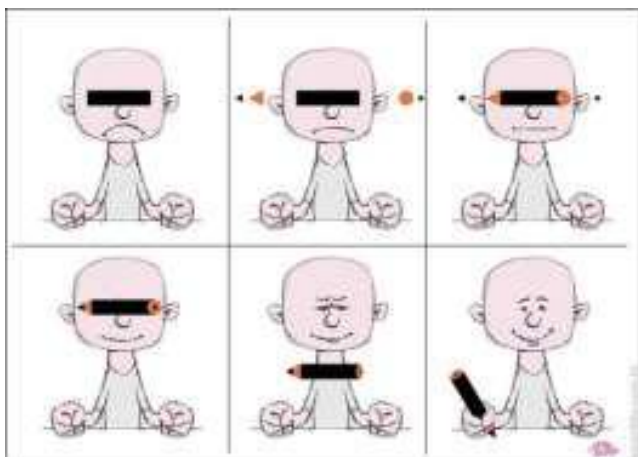
***Os cinco filhos de João que chegaram do Rio estão em Belo Horizonte.**

A pergunta é: quantos filhos tem João?

- () Tem cinco
- () Tem mais de cinco

Questão 3

Leia esta charge.



Disponível em: <https://www.google.com.br>. Acesso em 17/05/13.

Pela interpretação dela, assinale o período que melhor representa a crítica do chargista Amarildo. (Lembre que a pontuação altera o sentido do período.)

- a) () Os jovens, que cometem crimes, têm seu comportamento modificado por meio da Educação.
- b) () Os jovens que cometem crimes têm seu comportamento modificado por meio da Educação.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

No Chat desta semana, continuam as discussões sobre os sentidos que as orações subordinadas adjetivas podem expressar e o que esses sentidos têm a ver com o uso da vírgula nas orações explicativas e o não uso nas orações restritivas.

Para participar, você deve cumprir o terceiro desafio respondendo às questões 1 e 2, a seguir. As respostas deverão ser compartilhadas com o/a Professor/a. Assim, ele poderá avaliar sua aprendizagem.

Questão 1

Explicitite seus conhecimentos analisando os enunciados e classificando-os em oração subordinada adjetiva restritiva e subordinada adjetiva explicativa, segundo os critérios de uso da vírgula para ambas as ocorrências linguísticas.

- a – Rio de Janeiro, que é considerada a cidade maravilhosa, recebe turistas o ano inteiro.
- b – As doenças que andam surgindo recentemente são consideradas incuráveis.
- c – Os alunos que cumpriram com todas as atividades serão recompensados.
- d – Os alunos, que cumpriram com todas as atividades, serão recompensados.

Questão 2

Leia a tira a seguir.



- a) Quando a menina pergunta “Preso no tempo?”, parece que ela vai ficar assustada com isso, que não vai gostar da ideia. O que surpreende o leitor?
- b) Na tirinha, temos uma oração subordinada adjetiva. Transcreva essa oração.
- c) A oração subordinada adjetiva identificada no item anterior é restritiva ou explicativa? Justifique sua resposta.

Fórum

Neste Fórum, continuam as reflexões sobre os sentidos de restrição e explicação nas orações adjetivas. Sua participação deve acontecer a partir da leitura e da resolução do terceiro desafio. Você responde no caderno e depois escreve tudo no Fórum.

Desafio 3

Questão 1

Leia as orações a seguir e marque a opção correta:

I. Os alunos do 9º ano que fizeram bagunça estão sem recreio.

II. Os alunos do 9º ano, que fizeram bagunça, estão sem recreio.

a. () A 1ª frase indica que todos os alunos do 9º ano fizeram bagunça e estão sem recreio e a 2ª frase indica que apenas os alunos do 9º ano que fizeram bagunça estão sem recreio.

b. () A 1ª frase indica que apenas os alunos do 9º ano que fizeram bagunça estão sem recreio e a 2ª frase indica que todos os alunos do 9º ano fizeram bagunça e estão sem recreio.

Questão 2

2. Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas quanto à análise das orações dos períodos apresentados.

a) () Em: “**Sirva pratos** que já dão água na boca”, a oração destacada é classificada como

- Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.

b) () Em: “Os bois de minha fazenda, **que contraíram a febre aftosa**, serão sacrificados”, a oração destacada indica que todos os bois da fazenda contraíram a doença e, por isso, todos serão sacrificados.

c) () Em: “O sol que desponta”, temos uma Oração Adjetiva desenvolvida que, na forma reduzida, fica: “ O sol despontando.”

d) () Em: “Eu me preocupo com o adulto **que meus filhos se tornarão**”, a oração destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

e) () Em: “Convide as pessoas do bairro **que você admira para virem comer um bolinho**”, a oração destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.

Atividade Semanal Digital

Questão 1

Use (E) para orações adjetivas explicativas ou (R) para restritivas:

() Aqui há brinquedos que fascinam.

() Os jogadores de futebol, os quais são iniciantes, não recebem salários.

() A casa, onde nasci, foi reformada.

A sequência que classifica corretamente as orações adjetivas destacadas é

A) R-R-R.

B) E-E-E.

C) R-E-R.

D) E-R-E.

E) R-E-E.

Questão 2

“O escritor, **cujo livro é um sucesso**, fará uma palestra para nós! Vamos?”. A oração destacada pode ser classificada como

A) oração principal.

B) oração subordinada substantiva subjetiva.

C) oração subordinada substantiva apositiva.

D) oração subordinada adjetiva explicativa.

E) oração subordinada adjetiva restritiva.

Questão 3

Leia atentamente o anúncio a seguir:

A VÍRGULA

A vírgula pode ser uma pausa. Ou não.
Não, espere.
Não espere.

A vírgula pode criar heróis.
Isso só, ele resolve.
Isso, só ele resolve.

Ela pode forçar o que você não quer.
Aceito, obrigado.
Aceito obrigado.

Pode acusar a pessoa errada.
Esse, juiz, é corrupto.
Esse juiz é corrupto.

A vírgula pode mudar uma opinião.
Não quero ler.
Não, quero ler.

UMA VÍRGULA MUDA TUDO.
ABI: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE IMPRENSA.
100 ANOS LUTANDO PARA QUE NINGUÉM MUDE NEM
UMA VÍRGULA DA SUA INFORMAÇÃO.

(Anúncio publicado na revista Veja, 9 abr. 2008.)

Sobre esse anúncio, considere as seguintes afirmativas:

1. Na frase “Não, espere”, a vírgula é usada para indicar que a leitura deve ser feita pausadamente, com ênfase em cada palavra.
2. No segundo conjunto de frases, a ideia de heroísmo é veiculada pela primeira frase.
3. A frase “Aceito, obrigado” tem como interpretação preferencial “Sou obrigado a aceitar”.
4. No quarto conjunto de frases, a primeira pode corresponder a uma acusação equivocada se não expressar a intenção do autor de acusar o juiz ou outra pessoa.
5. Nas frases “Não, espere” e “Não, quero ler” a negação não incide sobre o conteúdo dos verbos “esperar” e “querer”, mas sobre outros conteúdos, que permanecem implícitos.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas 4 e 5 são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- D) Somente as afirmativas 1, 3 e 5 são verdadeiras.
- E) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.

Questão 4

A VÍRGULA
VAI UMA, AÍ?

Fonte: Google Imagens (2016)

Sobre o uso correto da vírgula, analise as frases a seguir e identifique com **C** as CORRETAS e com **I** as INCORRETAS.

() Os trabalhadores, disseram ao representante do Sindicato Patronal, que não aceitam a proposta.

() Os trabalhadores, que não aceitaram a proposta, disseram claramente ao representante do Sindicato Patronal.

() Quando o representante do Sindicato Patronal apresentou a proposta, os trabalhadores não aceitaram.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) V F F
- D) F V V
- E) F V F

Disponível em: <https://www.infoescola.com/portugues/utilizacao-da-virgula/exercicios/>;
<http://concursos.correioweb.com.br/app/coronistas/dad-squarizi/2017/01/25/noticiasinterna,36928/nem-sempre-o-adjetivo-restringe-o-sentido-do-nome.shtm>;
<https://www.yumpu.com/pt/document/read/12938356/oracoes-subordinadas-adjetivas-e-adverbiais-gabarito-agostinet>
<https://centrodemidias.am.gov.br/storage/dmdocuments/18F9LIP021P2.pdf>

PROTOCOLOS PARA SAIR DE CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19



1



Ao sair, coloque um jaqueta de manga longa.

2



Prenda o cabelo e evite usar brincos, anéis, correntinhas.

3



Se estiver com gripe ou tosse, coloque uma máscara, pouco antes de sair.

4



Evite utilizar o transporte público.

5



Se sair com seu pet, tente evitar que se esfregue contra superfícies externas.

6



Leve lençinhos descartáveis e use-os para tocar as superfícies.

7



Amasse o lenço e jogue-o em um saco fechado dentro da lata de lixo.

8



Ao tossir ou espirrar, não utilize as mãos ou o ar.

9



Evite usar dinheiro. Se necessário, imediatamente higienize suas mãos.

10



Lave ou higienize suas mãos após tocar em qualquer objeto ou superfície.

11



Não toque seu rosto antes de higienizar suas mãos.

12



Mantenha distância das pessoas.



PREFEITURA DO
RECIFE

PROTOCOLOS DE ENTRADA EM CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19

KONECRANES®



1



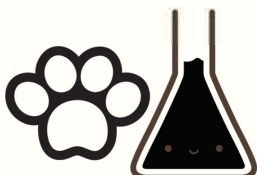
Ao voltar para casa, não toque em nada, antes de se higienizar.

2



Tire os sapatos

3



Desinfete as patas do seu pet após passear com ele.

4



Lave com alvejante, recomendado acima de 60 °.

Tire a roupa e coloque-a em uma sacola plástica no cesto de roupas.

5



Deixe bolsa, carteira, chaves, etc, em uma caixa na entrada.

6



Mãos, punhos, rosto, pescoço, etc.

Tome banho! Se não puder, lave bem todas as áreas expostas.

7



Limpe seu celular e os óculos com sabão e água ou álcool.

Para cada 1 litro de água, 20 ml de alvejante.



Utilize luvas

Limpe as embalagens que trouxe de fora antes de guardar.

9



Tire as luvas com cuidado, jogue-as fora e lave as mãos.

0



Lembre-se que não é possível fazer uma desinfecção total, o objetivo é reduzir o risco.



PREFEITURA DO
RECIFE

PROTOCOLOS DE CONVIVÊNCIAS COM PESSOAS NOS GRUPOS DE RISCO.

AÇÕES CONTRA COVID-19



1



Dormir em cama separada.

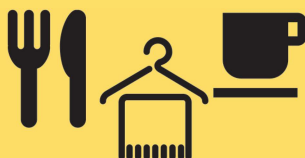


Para cada 1 litro de água, 20 ml de água sanitária.

2

Utilizar banheiros diferentes e desinfetá-los com água sanitária.

3



Não compartilhar toalhas, talheres, copos.



Interruptores, mesas, encostos de cadeira, puxadores, etc.

Limpe e desinfete diariamente superfícies de alto contato.

4

5



Lave roupas, lençóis e toalhas com mais frequência.



6

Manter distância, dormir em quartos separados.

7



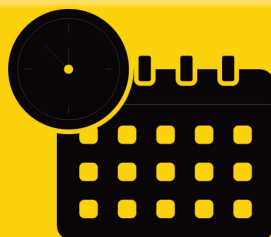
Manter os quartos ventilados.



8

Ligue para o número 136, se houver mais de 38° de febre e dificuldade em respirar.

9



Não quebre a quarentena por 2 semanas. Toda saída de casa é uma reinicialização do contador.



PREFEITURA DO
RECIFE



PREFEITURA DO
RECIFE