

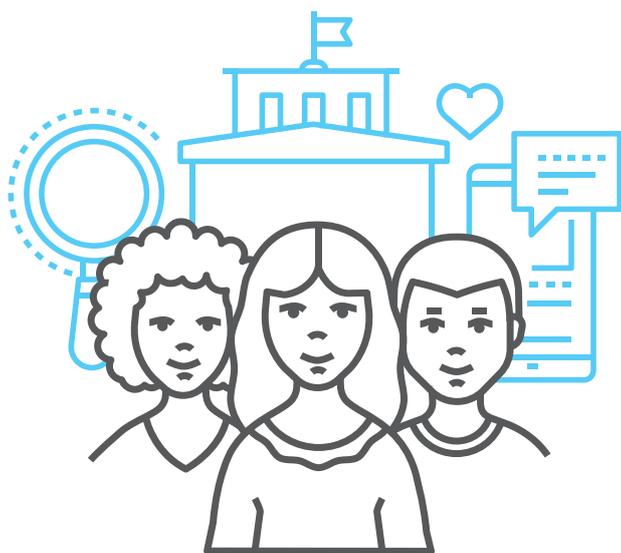
38ª
SEMANA

9º
ANO

PLANO DE ESTUDO



PREFEITURA DO
RECIFE



FICHA TÉCNICA

Geraldo Júlio de Mello Filho
Prefeito

Luciano Roberto Rosas de Siqueira
Vice-prefeito

Bernardo Juarez D'Almeida
Secretário de Educação

Francisco Luiz dos Santos
Secretário Executivo

Áquila Cabral de Melo Souto Maior
Diretora Executiva de Gestão Pedagógica

Poliana Evas Santos
Gerente Geral de Desempenho e Avaliação
Educativa

Fabiana Silva Barboza dos Santos
Gerente de Educação Integral e Anos Finais

Ivanildo Luis Barbosa de Sousa
Chefe da Divisão de Anos Finais

Equipe Técnico-Pedagógica:

Abraão Juvêncio de Araújo
Alcilene Maria de Santana
Alcione Cabral dos Santos
Alessandra Lissie de Carvalho Santana
Carlos Alberto Oliveira da Silva
Denise Albuquerque de Sousa
Douglas Sebastião de Oliveira Pinto
Edite Marques Moura
Erika de Souza Rêgo Barros
Fabiana Virgília da Silva
Fátima Maria Ribeiro de Melo
João Ferreira Marques Filho

Kátia Cristina Marinho de Oliveira
Ladjane Mendes Lira
Maria de Fátima Calógeras Dutra
Maria Fabiana da Silva
Rosana Chernichiarro Corrêa
Rosivaldo Severino dos Santos
Rossana Tenório Cavalcanti
Severino Arruda da Silva
Sineide Tico Ribeiro
Wera Lúcia Santiago Leite
Yuria Gagarin de Souza Nóbrega da Cruz

Escola Municipal: _____

Estudante: _____

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____

APRESENTAÇÃO

Olá, meninas e meninos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos!

Estamos em uma luta contra um ser invisível aos nossos olhos, mas que tem muita força quando as pessoas estão juntas e próximas em um mesmo lugar. Como vocês já sabem, é o Coronavírus.

E o único jeito que temos para enfraquecê-lo é ficando longe uns dos outros por algum tempo, para que ele não encontre espaço e não se multiplique. Então, estaremos longe da escola por alguns dias, mas jamais longe da leitura, da aprendizagem, enfim, jamais distantes do conhecimento.

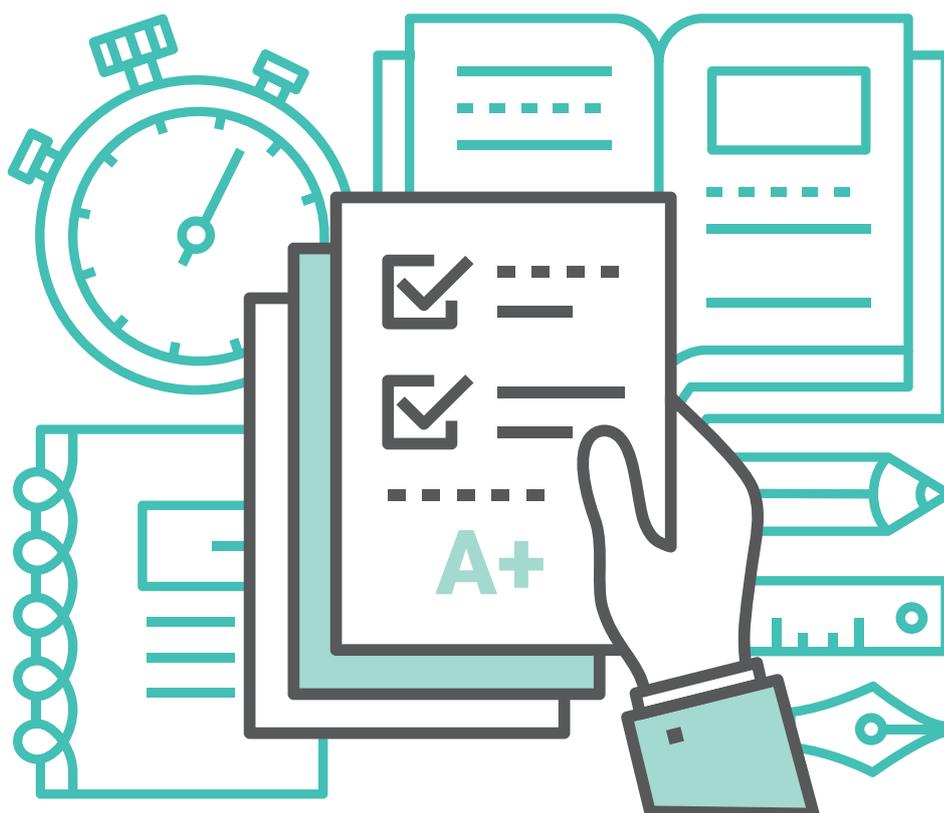
Pensando nisso, colocamos aqui neste Plano de Estudo uma trilha para que vocês continuem conectados com a aprendizagem. Cada trilha tem uma jornada que você deverá percorrer com momentos bem específicos. Na próxima página, detalhamos melhor esses momentos.



PREFEITURA DO
RECIFE



Lembre-se de guardar este Plano de Estudo e todas as atividades que você respondeu para entregá-las aos seus professores no retorno das aulas.



PARA COMEÇO DE CONVERSA

Faz uma breve apresentação de tudo que será visto

BASE LEGAL

Apresenta a(s) habilidade(s) da BNCC e o(s) objeto(s) de Conhecimento da BNCC e os conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

É uma lista com o link de tudo que você deverá acessar pela internet para ajudar na sua aprendizagem

TEXTO DIDÁTICO

É um texto que explica o assunto que está sendo estudado com perguntas ao longo do texto para ajudar sua compreensão

MAPA MENTAL OU FLUXOGRAMA

Forma visual de organização assunto

15



Inglês
9º ano

Professor(a): _____
Data: 11ª semana

Para Começo de Conversa
Olá! Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre textos, interagir sobre temas abrangentes do mundo, jogos, exercícios complementares, dentre outras atividades importantes para você, querido aluno.

Habilidade(s) da BNCC
(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomadas de notas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC
Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede
Praticar a oralidade em língua inglesa, a partir de diálogos, em contextos variados, entre dois ou mais falantes.

Objetos Digitais de Aprendizagem
1. Vídeo aula: Aula de leitura em Inglês # 9 (<https://youtu.be/P-yjR6tgzkE>)
2. Vídeo aula: Como entender o que os NATIVOS do inglês falam? - Aula de pronúncia e listening (<https://youtu.be/h8U5s9o51to>)

Texto Didático
Caro aluno; esse texto consiste na leitura e interpretação de uma notícia sobre Zach Marks um jovem que aos 11 anos criou rede social e atualmente lança uma série.

Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

1. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a) () Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
b) () Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
c) () Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
d) () Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

2. De acordo com o texto:
a) () Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
b) () Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
c) () Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
d) () Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

3. A "By Kids For Kids":
a) () foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.
b) () foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.
c) () foi a rede social criada por Zach Marks.
d) () foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

4. De acordo com o texto, aos doze anos:
a) () Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
b) () Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
c) () Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.
d) () Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

5. A Gromsocial.com:
a) () é um negócio global próspero.
b) () é um negócio global que não prosperou.
c) () é um negócio global vinculado a grandes empresas.
d) () é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

6. Hoje, Zach convida você para:
a) () dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".
b) () a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".
c) () a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".
d) () a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life", um jogo eletrônico inovador.

Por Rosiane Fernandes Silva- Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial
<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

Mapa Mental ou Fluxograma

ATIVIDADE SEMANAL

Questões relacionadas ao assunto

GLOSSÁRIO

Conceitos e ideias essenciais para o entendimento do assunto

CHAT

Ambiente de interação entre professor e estudantes a partir de uma atividade propositiva

FÓRUM

Ambiente de interação entre professor e estudantes partindo de ponto que resgate o assunto

ATIVIDADE SEMANAL DIGITAL

Atividade para responder e, depois, lançar as respostas em link específico

RESUMO

Atividade gamificada, com videoaula e possibilidade de videoconferência com o(a) professor(a), que deverá realizar

16

Dicas: interpretação em inglês

- Leia o título e a introdução do texto.
- Leia perguntas e respostas antes de ler o texto.
- Use um planejamento e organize seu tempo.
- Identifique o tipo de texto (artigo, música, poema, anúncio, etc.).
- Leia o texto e faça perguntas.
- Lembre-se: a resposta pode não estar explícita no texto.

Se ficar alguma dúvida, não se preocupe! Seu professor de inglês irá auxiliá-lo e marcar alguns encontros para que vocês estejam presencialmente e digitalmente conectados. Não se esqueça de anotar todas as dúvidas, os pontos mais interessantes dos vídeos que você viu.

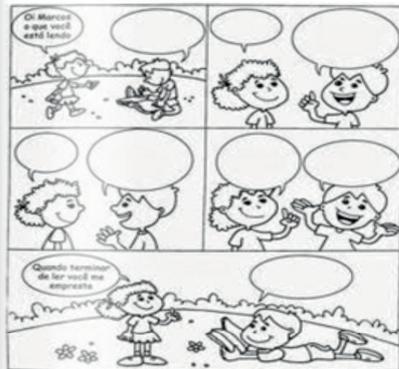
Glossário

Ideias-chave de textos - ideias principais de uma leitura, que juntas formarão uma síntese de um determinado texto. É uma das habilidades mais importantes que um aluno deve ter e a capacidade de reconhecer ideias-chave de um texto.

Diálogo - Fala, conversa, que há a interação entre dois ou mais indivíduos; colóquio, conversa. Contato e discussão entre duas partes (por exemplo, em busca de um acordo); troca de ideias.

Textos multimodais - são aqueles que empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal com o objetivo de proporcionar uma melhor inserção do leitor no mundo contemporâneo.

Atividade Semanal



Fonte:

https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles-C3%AAAs/more_ideas/?ideas_referer=18

Videoconferência

Você terá aula e poderá tirar todas as suas dúvidas! É só participar da videoconferência no mesmo horário de sua aula!

Chat

Fórum

Chat, em inglês, significa bate-papo, então, para que esta conversa aconteça, participe ativamente nos horários e nos dias previamente agendados. Um grupo de alunos pode combinar sessões adicionais de bate-papo (além das estabelecidas pelo professor) e acessar o ambiente a qualquer momento e em qualquer lugar. Este é um espaço muito especial para interações sociais, mas também pode ser utilizado para tirar dúvidas.

Atividade Semanal Digital

Neste vídeo, você vai conhecer algumas gírias americanas, para um melhor entendimento em séries e filmes. Vale a pena assistir o vídeo 9 GÍRIAS EM INGLÊS QUE VOCÊ PRECISA SABER | Dicas de inglês: <https://youtu.be/Q80x7E1ywPo>



1. Neste vídeo, você receberá dicas importantes para memorizar o Inglês.

Visualizar o vídeo 9 Segredos Para Aprender Inglês | Mairo Vergara (<https://youtu.be/PZ22GHmHrh8>)



Resumo

Como você tem acesso porque a Secretaria de Educação tem parceria, baixe agora o aplicativo da OJE no seu celular para jogar em qualquer lugar! Escolha a jornada desta semana correspondente a este componente curricular.

VIDEOCONFERÊNCIA

Ambiente de interação para encontro com seu professor tutor com ponto de partida para o debate



PREFEITURA DO
RECIFE

SUMÁRIO

Arte.....	8
Ciências.....	10
Educação Física.....	15
Geografia.....	18
História.....	25
Inglês.....	32
Matemática.....	37
Língua Portuguesa.....	43



PREFEITURA DO
RECIFE



Arte 9º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Olá! Tudo bem com você?

Vamos começar a aula?

Esperamos que você esteja bem e tenho certeza que está animado para mais um dia de aprendizagem.

Nesta aula, falaremos sobre a linguagem musical: os parâmetros do som (altura, duração, intensidade e timbre). Vocês já ouviram falar sobre esses elementos? Se não, vamos aprender hoje. Tudo certo assim?

Com certeza você vai gostar, pois apresentaremos esses significados de forma bem divertida.

Vamos, aprender então? Quero ver sua dedicação nesses assuntos maravilhosos.

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musicais.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Elementos das linguagens.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Linguagem musical: os parâmetros do som (altura, duração, intensidade e timbre). Elementos da música (melodia, ritmo e harmonia).

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. Altura do som: <https://youtu.be/QvVUb5R-IUk>

2. Intensidade do som: <https://youtu.be/oDwO4aelVqE>

3. Duração do som: <https://youtu.be/ITJP8DORncQ>

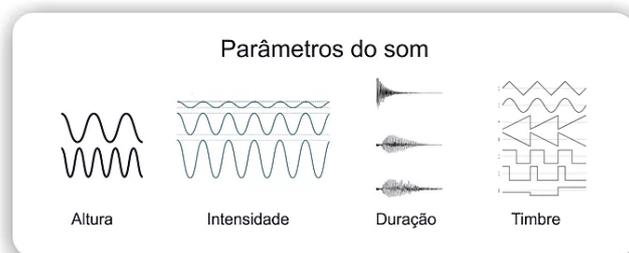
Texto Didático

Você já ouviu falar nas propriedades do som? Conhecidos também com os parâmetros dos do som.

O som é resultado da vibração de corpos. Essas vibrações se propagam pelo ar, chega aos nossos ouvidos e por fim ao cérebro, que os codificam e nos fazem “entender”.

Eles estão na música que gostamos de ouvir. Vou explicar melhor. Vejam o título e as definições abaixo:

Os parâmetros do som



As principais características do som são **INTENSIDADE, DURAÇÃO, ALTURA e TIMBRE**.

INTENSIDADE – É a propriedade que nos permite distinguir sons fortes e sons fracos. É o grau de volume sonoro. A intensidade do som depende da força empregada para produzir as vibrações.

DURAÇÃO – É a propriedade que nos permite distinguir sons longos e sons curtos. Na música o som vai ter sua duração definida de acordo com o tempo de emissão das vibrações.

LOOOOOOOOOOOOOONGO ou CURTO

ALTURA – É a propriedade do som que nos permite distinguir sons graves (som mais “grossos”), médios e agudos (sons mais “finos”). A velocidade da vibração dos objetos é que vai definir sua altura. As vibrações lentas produzem sons graves e as vibrações rápidas produzem sons agudos.

TIMBRE – É a propriedade do som que nos permite reconhecer sua origem. O timbre diferencia, “personaliza” o som. Por meio do timbre identificamos “o que” está produzindo o som. Por exemplo: quando ouvimos uma pessoa falar, um celular tocando ou mesmo um gatinho miando podemos saber qual fonte sonora produziu o som por causa do timbre.

<https://brainly.com.br/tarefa/17105052#readmore>

Mapa Mental



Glossário

1. **Parâmetro** - padrão, regra, princípio etc. por intermédio do qual se estabelece uma relação ou comparação entre termos.

2. **Vibrações** - Batimentos, emoções, entusiasmos, frescuras, palpitações, pulsações.

Atividade Semanal

1. Das propriedades do som que você aprendeu no texto didático, me diga qual a que você achou mais interessante.

2. Te convido a assistir o vídeo:
<https://youtu.be/WN6fqXzUPfI>

3. Agora me explique que sensações aconteceram quando você ouviu o som.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá.

1. Assista essa entrevista com Hermeto Pascoal:
<https://youtu.be/jdXw4OvrsbU>

2. Agora responda:

- Qual o artista que está sendo entrevistado?
- Faça uma pesquisa sobre esse artista.
- Apresente sua pesquisa para seus colegas e professor.

Fórum

Olá, Lembra do artista entrevistado no chat? O seu nome é **Hermeto Pascoal**.

Agora chegou o momento de nos aprofundarmos um pouco mais. Queremos lançar um desafio para vocês!

O desafio é o seguinte: Você vai pesquisar sobre a vida desse artista e conversar com os seus colegas e professor o que você descobriu.



https://2.bp.blogspot.com/_cR3dgaSrzW4/SnRdX_EgRxl/AAAAAAAABUg/6Y19XOHhDV4/s400/hermeto0006.jpg

Atividade Semanal Digital

1. Sobre os parâmetros do som, marque a alternativa **CORRETA**:

a) **Duração**- É a propriedade que nos permite distinguir sons fortes e sons fracos. É o grau de volume sonoro.

b) A **Altura** do som depende da força empregada para produzir as vibrações.

c) **Intensidade**- É a propriedade que nos permite distinguir sons fortes e sons fracos. É o grau de volume sonoro.

d) nenhuma das respostas.

2. Marque a alternativa **INCORRETA**, sobre as propriedades do som:

a) **TIMBRE** – É a propriedade do som que nos permite reconhecer sua origem.

b) **DURAÇÃO** – É a propriedade que nos permite distinguir sons longos e sons curtos.

c) **ALTURA** – É a propriedade do som que não nos permite distinguir sons graves (som mais “grosseiros”), médios e agudos (sons mais “finos”).

d) todas as afirmativas estão corretas.



Ciências
9º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Olá!

Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui.

Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre o tema que tem provocado grandes discussões, que são as Reações químicas

Você está pronto?

Então vamos começar!

Habilidade(s) da BNCC

(EF09CI02) Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Aspectos quantitativos das transformações químicas
Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Reações químicas.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Transformações químicas – Ciências: <https://youtu.be/-Q1bLUfRauE>

Reações químicas, Equações e Balanceamento:
<https://youtu.be/O9vPOw9dvM8>

Fenômenos Físicos e Químicos - Brasil Escola:
<https://youtu.be/wO65r7J-BbM>

Introdução às reações químicas Khan:
<https://youtu.be/MWucuQ-jUT8>

Reações de síntese ou adição - Brasil Escola:
<https://youtu.be/HJUBfUsa10Q>

Reações Químicas - Brasil Escola.
<https://youtu.be/VrUvy1N66U0>

Texto Didático

O que são reações químicas?

REAÇÕES QUÍMICAS

Uma reação química é uma alteração química onde uma ou mais substâncias se convertem em uma nova substância ou substâncias. Nas reações, há dois tipos de substâncias principais:

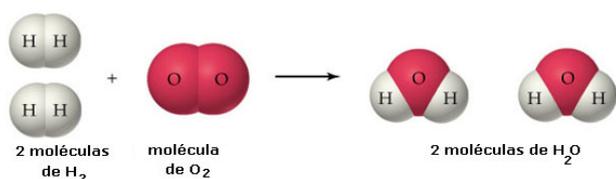
Os **reagentes**, que são os componentes originais que se misturam e reagem entre si;

Os **produtos**, que é o que resulta da reação, depois das transformações.

Uma reação é representada da seguinte forma geral:
REAGENTES → PRODUTOS

A seta indica a direção da reação química.

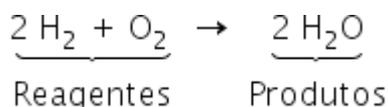
Os átomos dos elementos permanecem inalterados, o que ocorre é que eles são “rearranjados” em novas moléculas. Por exemplo, observe a reação química abaixo:



Reação de formação da água.

No exemplo acima, ocorreu uma reação em que foram necessárias duas moléculas de hidrogênio (H₂) e uma molécula de oxigênio (O₂) para formar duas moléculas de água. Os átomos não foram alterados, apenas as moléculas iniciais se “desmontaram” e seus átomos foram reaproveitados para “montar” as moléculas finais.

No caso da reação citada acima, temos a seguinte equação química:



Algumas reações ocorrem somente sob determinadas circunstâncias (ex. fornecimento de calor, presença de luz ou eletricidade).

Algumas reações recebem nomes específicos:

pirólise (decomposição pelo calor ou térmica)

fotólise (decomposição pela luz)

eletrólise (decomposição pela eletricidade)

Fatores visuais que indicam que houve uma reação química:

- * Desprendimento de gás;
- * Mudança de cor;
- * Formação de precipitado;
- * Aparecimento de chama ou luminosidade.

Quando os reagentes têm mais energia que os produtos, ela é liberada no processo (aquecimento) e temos uma reação exotérmica. Porém, quando os produtos têm mais energia que os reagentes (absorveu energia), chamamos a reação endotérmica.

Importantes processos que ocorrem em nosso organismo, na natureza e em indústrias, tais como a produção de medicamentos e alimentos industrializados, são reações químicas. Por isso, elas são extremamente importantes para o surgimento e para a manutenção da vida.

TIPOS DE REAÇÕES QUÍMICAS

O que evidencia uma reação é a transformação que ocorre nas substâncias em relação ao seu estado inicial, essas modificações dependem do tipo de reação que os reagentes irão passar. As reações químicas são classificadas de acordo com a interação dos componentes. Quando eles se reúnem para formar um novo, ou quando um reagente se decompõe, formando mais de um produto, temos tipos de reações diferentes. Veja abaixo os tipos de reações químicas!

1. Reações de síntese ou adição: ocorrem quando duas ou mais substâncias reagentes dão origem a um único produto ou composto químico.

Representação	$A + B \rightarrow AB$
Exemplo	Síntese do gás carbônico: $C + O_2 \rightarrow CO_2$
Exemplo	$Fe + S \rightarrow FeS$ Ferro + Enxofre → Sulfeto de Ferro

2. Reações de análise ou de decomposição: são reações em que um composto químico se divide em duas ou mais substâncias.

Representação	$AB \rightarrow A + B$
Exemplo	$ZnCO_3 \rightarrow ZnO + CO_2$ Carbonato de Zinco (+ Calor) → Óxido de Zinco + Dióxido de Carbono

3. Reações de Simples Troca ou deslocamento: são reações onde um elemento substitui outro em um composto químico para produzir um novo composto e o elemento deslocado.

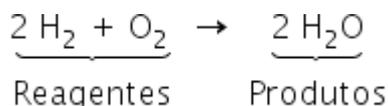
Representação	$A + BC \rightarrow B + AC$ $AB + C \rightarrow AC + B$
Exemplo	$CuSO_4 + Fe \rightarrow FeSO_4 + Cu$ Ferro + Sulfato de Cobre → Sulfato de Ferro + Cobre

4. Reações de dupla-troca: são reações entre duas substâncias compostas que troca entre si os elementos químicos, gerando duas novas substâncias compostas.

Representação	$AB + CD \rightarrow AD + CB$
Exemplo	$KCl + AgNO_3 \rightarrow KNO_3 + AgCl$ Cloreto de Potássio + Nitrato de Prata → Nitrato de Potássio + Cloreto de Prata

Equações Químicas

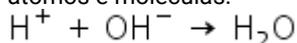
Equação química é uma representação simbólica e abreviada de uma reação química, ou seja, a forma de demonstrar graficamente os fenômenos químicos: Veja a reação de formação da água.



Equação química.

Embora os reagentes e os produtos sejam diferentes, o número de átomos é o mesmo. A equação química apresenta as fórmulas das substâncias (H_2 , O_2 e H_2O) e os coeficientes (2, 1 e 2) determinam a quantidade de moléculas que reagiu e que foi produzida na reação química. Observe que o coeficiente 1 não é escrito.

Outro exemplo de reação química são as equações iônicas, ou seja, quando envolve substâncias iônicas (íons), além de átomos e moléculas:



Essa equação simplificada indica que um ácido forte, como o ácido clorídrico (HCl) que possui um íon H^+ , reagiu com uma base forte, como o hidróxido de sódio (NaOH) portador do íon OH^- , e ao reagirem formaram água.



As equações também nos fornecem outras informações, veja alguns exemplos abaixo:

- Mostra o estado físico da substância, por exemplo: gás (g), vapor (v), líquido (l), sólido (s), cristal (c);
- Mostra se está dissolvido em água, solução aquosa (aq);
- Formação de precipitado (\downarrow);
- Necessidade de aquecimento (Δ);
- Presença de luz (λ);
- Reações reversíveis não utilizam uma seta apenas, mas uma dupla seta (\leftrightarrow).

Exemplos de reações químicas no dia a dia.

Para ver como as reações químicas estão acontecendo no dia a dia, ao redor (e até dentro) de nós, confira alguns exemplos de reações químicas muito comuns:

Fotossíntese, é a síntese de compostos orgânicos realizada pelas plantas na presença de luz, água e gás carbônico;

Queima da gasolina no motor do carro, fazendo com que o motor funcione e produzindo gás carbônico e água;

Aparecimento da ferrugem, que é formada pela oxidação do ferro e pela redução do oxigênio;

O escurecimento de uma maçã cortada, pela oxidação da enzima chamada polifenol;

Processo de digestão dos alimentos;

Preparação de alimentos na cozinha;

Fabricação de remédios;

Queima da parafina da vela;

Explosão.

Velocidade das reações químicas

Quando você mistura substâncias que reagem entre si, não deve esperar que tudo aconteça de imediato. A transformação acontece aos poucos, pois é um processo em que os reagentes têm as suas ligações enfraquecidas e são formadas novas ligações.

A velocidade das reações químicas depende de vários fatores, por exemplo: temperatura; concentração; pressão; superfície de contato; catalisador; natureza dos reagentes; luz.

REFERÊNCIAS:

Só Biologia. Reações Químicas. Disponível em: <https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Agua/reacoesquimicas.php>. Acesso em 17 de agosto de 2020

Fogaça, Jennifer Rocha Vargas. Reações químicas. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/reacoes-quimicas.htm>. Acesso em 17 de agosto de 2020.

Batista, Carolina. Reações Químicas. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/reacoes-quimicas/>. Acesso em 17 de agosto de 2020.

Stoodi. Reações químicas: saiba tudo sobre esse assunto. Disponível em: <https://www.stoodi.com.br/blog/quimica/reacoes-quimicas/>. Acesso em 17 de agosto de 2020.

Para enriquecer o nosso debate, agora assista os três vídeos abaixo e em seguida responda as questões:

Nesta videoaula vamos apresentar as Transformações químicas – Ciências. <https://youtu.be/-Q1bLUfRauE>

De acordo com o vídeo, quais as Leis que regem as reações químicas?

Nesta videoaula vamos apresentar a Reações químicas, Equações e Balanceamento: <https://youtu.be/O9vPOw9dvM8>

De acordo com o vídeo, como podemos fazer o balanceamento de equações?

Nesta videoaula vamos apresentar os Fenômenos Físicos e Químicos: <https://youtu.be/wO65r7J-BbM>

De acordo com o vídeo, quais são as evidências da ocorrência uma reação química?

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: <https://www.vestmapamental.com.br/quimica/conceito-de-reacao-quimica/>

Glossário

Ácido forte: é o ácido que se ioniza completamente em solução a temperatura e pressão constantes. Libera íon H⁺.

Base forte: é base cuja constante de dissociação é elevada, em que a substância em solução aquosa, sofre dissociação liberando íons OH⁻.

Precipitado: é o material sólido formado durante uma reação química.

Atividade Semanal

- 1) O que são reações químicas?
- 2) Cria-se matéria numa reação química?
- 3) O que é uma equação química? Dê um exemplo.
- 5) O que são reagentes?
- 6) O que são Produtos?
- 7) Cite alguns tipos de reação química?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação

com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Nestes vídeos vamos apresentar as reações químicas:

<https://youtu.be/MWucuQ-jUT8>

Reações de síntese ou adição:

<https://youtu.be/HJUBfUsa10Q>

Compartilhe no Chat sua compreensão sobre o que são substâncias simples e substâncias composta?

Fórum

Neste vídeo vamos apresentar as Reações Químicas

<https://youtu.be/VrUvy1N66U0>

Compartilhe no Fórum sua compreensão sobre os tipos de reações químicas orgânicas e reações inorgânicas citadas no vídeo?

Atividade Semanal Digital

1) Desde que a terra se formou, a todo instante as substâncias nela presentes estão continuamente se transformando. Durante o dia, as plantas transformam a água e o gás carbônico em glicose e oxigênio, por meio da fotossíntese. Pela respiração, os seres vivos, em geral, convertem a glicose em gás carbônico e água.

Para a química, estas transformações são denominadas:

- a) fenômenos físicos.
- b) fórmulas.
- c) equações.
- d) reações químicas.

2) A fotossíntese é uma reação que ocorre com absorção de energia luminosa para a produção de oxigênio e glicose. A fotossíntese é um exemplo de reação:

- a) endotérmica.
- b) fermentada.
- c) exotérmica.
- d) catalizada.

3) Batatas cozinham mais rapidamente na panela de pressão que na panela comum. Qual fator abaixo torna a reação mais rápida neste caso?

- a) concentração dos reagentes.
- b) grau de divisão dos reagente.
- c) temperatura.
- d) a luminosidade.

4) As reações químicas, quanto ao calor envolvido, podem ser classificadas em: ENDOTÉRMICAS - absorvendo calor externo, e EXOTÉRMICAS - liberando calor para o meio ambiente. Nas pizzarias há cartazes dizendo: "Forno a lenha". A reação que ocorre neste forno, para assar a pizza, é

- a) explosiva.
- b) exotérmica.
- c) catalisada.
- d) endotérmica.

5) O sódio é um metal que reage com a água como está equacionado abaixo:

$2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$. Esta reação química é identificada como:

- a) adição
- b) análise
- c) dupla troca
- d) simples troca



- a) adição
- b) análise
- c) simples troca
- d) dupla-troca



Professor(a): _____
Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Olá estudante, tudo bem com você?

Dando continuidade as nossas atividades que serão, nesse momento em que estaremos longe da escola, tanto em meio **impresso** quanto **digital**. Nesta semana, iremos finalizar o estudo sobre os princípios de realização: especialização, instrumentalização. Individualidade biológica, adaptação, sobrecarga, continuidade, interdependência volumeintensidade, multilateralidade, reversibilidade.

Trabalharemos, nas atividades desta semana, com diversos recursos (videoaulas, textos digitais e Mapa Mental) que serão utilizados para ajudar na compreensão do tema a ser trabalhado. Teremos também uma *Atividade Semanal* (no material impresso) na qual exploraremos diferentes gêneros textuais que dialogam com o que será estudado. Teremos ainda *Videoconferência*, *Chat* e *Fórum* onde você poderá tirar todas as suas dúvidas e levantar questionamentos relacionados a temática estudada nesta semana.

Habilidade(s) da BNCC

(EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Ginástica de condicionamento físico
2. Ginástica de conscientização corporal

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Princípios de realização: especialização, instrumentalização. Individualidade biológica, adaptação, sobrecarga,

continuidade, interdependência volumeintensidade, multilateralidade, reversibilidade.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Texto 1: Conhecendo os princípios do treinamento
<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/conhecendo-os-principios-do-treinamento/65461>

Videoaula 1: Princípios do Treinamento Físico
<https://www.youtube.com/watch?v=ANRI9vs1LKg>

Videoaula 2: Fisiologia do exercício - Princípios do treinamento
<https://www.youtube.com/watch?v=3je7E-yu3Q>

Texto Didático

Leia o texto a seguir para compreender um pouco mais sobre os princípios de realização: especialização, instrumentalização. Individualidade biológica, adaptação, sobrecarga, continuidade, interdependência volumeintensidade, multilateralidade, reversibilidade.

Você já sabe o quanto esse tema é rico e importante de ser trabalhado nas nossas aulas de Educação Física.



Disponível em:
<https://jozianeteixeiratrainer.wordpress.com/2012/11/04/atividade-fisica-x-hipertensao/>

Conhecendo os princípios do treinamento

Toda atividade necessita de regras para sua organização e na atividade física não é diferente, ainda mais quando trabalhamos de forma direcionada e com metas pré-estabelecidas. Para tanto, temos os princípios do treinamento, princípios esses que norteiam qualquer programa ou atividade física, desde uma simples caminhada ou corrida até um treino de futebol, por exemplo. Seguir esses princípios é uma condição indispensável para que a atividade se torne proveitosa e saudável. São cinco os princípios do treinamento, conforme veremos a seguir:

1º - Princípio da individualidade biológica:

É o princípio que estabelece que cada pessoa é um ser individualizado ou ainda, que não existem duas pessoas iguais. Em termos de condicionamento físico isso significa dizer que o mesmo exercício, na mesma intensidade, na mesma duração e na mesma frequência semanal,

proporcionará diferentes efeitos de treinamento em cada corpo, dependendo de fatores como: sexo, idade, capacidade máxima, experiência prévia e técnica de execução.

2º - Princípio da sobrecarga crescente:

Este princípio estabelece que, para adquirir uma boa aptidão física, o organismo precisa ser submetido a esforços cada vez maiores (mais intensos ou por um tempo maior, ou ainda em maior frequência), de tal maneira em que possa provocar no organismo reações de adaptação que acarretem a melhoria da aptidão. O aumento da sobrecarga pode ser obtido através de um dos fatores indicados a seguir:

Frequência: Aumento do número de treinamentos em uma semana, por exemplo;

Volume: Aumento da distância, do número de repetições ou, por exemplo, do tempo de duração;

Intensidade: Aumento da velocidade, da carga ou, por exemplo, diminuição do tempo de descanso entre uma execução e outra. Como regra geral, desaconselha-se a alteração de mais de um fator ao mesmo tempo.

3º - Princípio da especificidade:

É o princípio que determina que cada atividade física tenha suas próprias características, suas possíveis adaptações de acordo com o objetivo e seus estímulos os quais o organismo é submetido, criando efeitos paralelos específicos.

4º - Princípio da continuidade:

Este é o princípio que rege que a atividade física deve ser realizada continuamente, sem interrupções, pois a interrupção de qualquer tipo de atividade leva o organismo ao retorno da situação inicial. De forma geral, quanto maior for o período de interrupção, maiores serão os prejuízos à condição física, sendo que a retomada e o estabelecimento de um novo treinamento dependerão do nível em que você estava quando interrompeu os trabalhos e do tempo em que ficou inativo.

5º - Princípio da reversibilidade:

Este princípio complementa o anterior, possibilitando uma maior compreensão das consequências, da ausência de regularidade em um programa de atividades físicas. Atenção: Todos os benefícios adquiridos em vários meses de treinamento podem ser perdidos em poucas semanas de inatividade. Para os especialistas, estes benefícios se perdem parcialmente em três semanas e totalmente em dez semanas.

(Resumo do texto Conhecendo os princípios do treinamento – Portal Educação)

Agora que conseguiu ler todo o texto, responda a pergunta a seguir.

1. O que norteiam os Princípios de treinamento?

Agora que você já leu o texto e respondeu as questões, iremos a outra atividade ok!

Assista a videoaula “Princípios do Treinamento Físico” (<https://www.youtube.com/watch?v=ANRI9vs1LKg>).

Mostre o que você conseguiu apreender das videoaulas e responda a questão abaixo.

1. Explique o que é Sobrecarga?

Mapa Mental

Abaixo, colocamos um Mapa Mental para te ajudar a entender melhor o assunto de hoje, ok!



Glossário

Individualizada – Caracterizada, diferenciada, especificada, personalizada

Norteiam – Conduzem, dirigem, encaminham

Paralelos – Correspondentes, equidistantes, semelhantes

Sobrecarga - sobrepeso, Excesso, Exagero

Atividade Semanal

1. De acordo com o texto acima responda.

A) Seguir os princípios de treinamento é uma condição indispensável pra que?

B) Quantos e quais são os princípios de treinamento apresentados pelo texto?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer

outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Vamos lá!

Esse momento é muito importante para você tirar suas dúvidas, bem como mostrar ao professor o que conseguiu compreender sobre o assunto estudado nesta semana. Aqui o professor de **Educação Física** vai poder te responder os pontos que você ainda tem dúvidas.

Não se esqueça!

Para que o professor possa te ajudar, é preciso que você tenha feito todas as atividades anteriores! Só assim será possível terminar o assunto desta semana com clareza sobre tudo que foi apresentado.

Então, faça uma relação das suas dúvidas e pergunte aqui ao professor.

Agora que você já leu o texto, assistiu as videoaulas e respondeu as questões, é importante também registrar aqui os pontos que você mais achou interessante na aula de hoje:

Qual foi a parte do texto que mais te chamou a atenção?

As videoaulas foram explicativas?

Fórum

E aí, está gostando da aula de hoje?

Então, vamos continuar nos aprofundando no tema, tudo bem?

Para isso, é importante que você assista a videoaula "**Fisiologia do exercício - Princípios do treinamento**" (<https://www.youtube.com/watch?v=3je7E-yu3Q>).

Depois, compartilhe aqui no Fórum o que você mais gostou na videoaula.

Te ajudou a entender melhor o assunto de hoje? Porquê?

Atividade Semanal Digital

Agora já estamos nas últimas atividades desta semana.

Então, vamos lembrar o assunto respondendo algumas questões.

É importante **destacar** que estas questões irão ajudar na construção da sua nota do bimestre. Logo, você precisa responder com bastante atenção.

1. Qual o princípio de treinamento em que a atividade deve ser realizada continuamente, sem interrupção?

A () princípio da especificidade.

B () princípio da continuidade.

C () princípio da individualidade biológica.

D () princípio da sobrecarga crescente.

2. Qual o princípio que estabelece que cada pessoa é um ser individual e que não existem duas pessoas iguais?

A () princípio da individualidade biológica.

B () princípio da habilidade biológica.

C () princípio da reversibilidade.

D () princípio da sobrecarga crescente.

3. O aumento da sobrecarga pode ser obtido através de quais fatores?

A () frequência, flexibilidade, força.

B () frequência, volume, equilíbrio.

C () frequência, intensidade, agilidade.

D () frequência, volume, intensidade.

Agora que você conseguiu cumprir toda a jornada de estudos de hoje, então é hora de descansar e, claro, esperar o assunto da próxima semana, que tenho certeza que você vai adorar!

Uma boa semana e bons estudos nas próximas disciplinas.



Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Olá estudante! Seja bem-vindo novamente.

Como está sua caminhada nas atividades remotas? Espero que bem. Mas, caso tenha alguma necessidade, estamos aqui para ajudá-lo(a).

Mas, vamos prosseguir...que nosso caminho agora nos levará novamente à Oceania.

Nas aulas das semanas de nº 13, 16 e 21 você estudou vários aspectos naturais, culturais, socioespaciais, e econômicos da Oceania. Abordamos também sobre a chegada da COVID-19 nesses países e como os mesmos conseguiram se diferenciar do mundo em relação ao isolamento social.

Para auxiliar nessa sua caminhada você percorrerá todo o plano de estudo, acessará os objetos digitais de aprendizagem, lerá o texto didático, responderá as atividades, encontrará um mapa mental sobre o assunto para relembrar o assunto estudado e na videoconferência, chat e fórum, que são os momentos de interação com seu(sua) professor(a) de Geografia e com seus(suas) colegas, você poderá tirar suas dúvidas.

Vem comigo!

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

2. (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Europa: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
2. Oceania: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
3. Ásia: aspectos naturais, culturais, socioespaciais e econômicos.
4. Questões ambientais globais: experiências, dificuldades e possibilidades..

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Hmqj1z4pnyg> (Aula sobre Austrália e Nova Zelândia)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Rgmc2X6Q-h8> (Curiosidades sobre a Austrália 1)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=UrF8AKCMLk0> (Curiosidade 2)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=oXEu0MiibTs> (Curiosidade 3)
5. <https://globoplay.globo.com/v/7999513/> (Rotorua - Nova Zelândia - Maori)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=so3QyXhJiRk> (Curiosidades – Nova Zelândia)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=vnvl6V-TtLs> (Dança Haka dos jogadores de Rugby)
8. <https://slideplayer.com.br/slide/44228/> (Slides Austrália -1 ao 25) e Nova Zelândia - 25 ao 39)

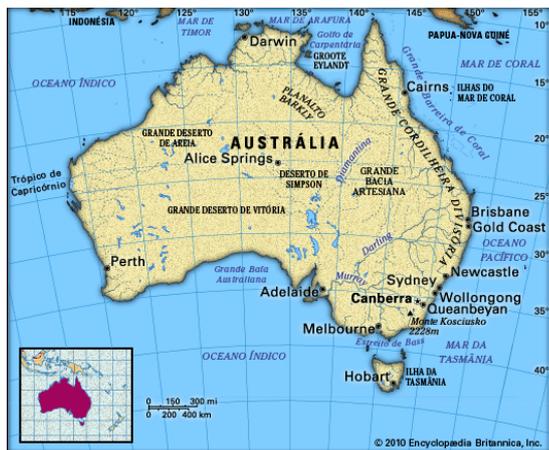
Texto Didático

Vamos destacar os dois países mais conhecidos da Oceania, Austrália e Nova Zelândia, relacionando diversos aspectos e curiosidades sobre os mesmos.

Comece acessando o objeto digital de aprendizagem 1 e assista a aula da prof. Juliana Cruz. Anote alguns pontos que achar interessante e depois realize a leitura do texto abaixo.

Austrália

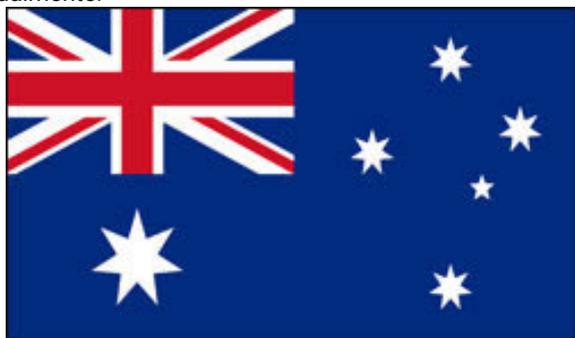
A Austrália é um país que possui excelentes indicadores sociais e ocupa uma posição de destaque na economia mundial.



Encyclopædia Britannica, Inc.

A Austrália é um jovem país, mas já ocupa um lugar de destaque econômico e social no cenário mundial. O território deste país ocupa uma área de 7.713.364 km², pouco menor que o brasileiro. Atualmente, vivem na Austrália cerca de 21,2 milhões de habitantes, número bastante restrito em decorrência do extenso território do país, resultando em uma densidade demográfica de aproximadamente 2,7 habitantes por quilômetro quadrado. A população australiana possui uma boa qualidade de vida, demonstrada pelos indicadores sociais, que indicam um IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) de 0,937, o segundo mais elevado do mundo, conforme dados divulgados em 2010 pela Organização das Nações Unidas (ONU). Além de apresentar uma expectativa de vida de mais de 81 anos. A mortalidade infantil também reflete a boa qualidade de vida no país, pois nesse quesito, o índice atual é de cerca de 4,57 mortes a cada mil nascimentos. E por último, o índice de alfabetização, que é muito elevado, mais de 99%.

Dos mais de 21,2 milhões de habitantes australianos, cerca de 95% tem origem europeia, com predominância britânica, porém, existem ainda as minorias nacionais, como as de origem aborígine. A maior parte da população do país concentra-se no sudeste do território, regiões nas quais estão estabelecidos os principais parques industriais. Por ter um bom índice de industrialização, a população urbana é bastante superior à população rural, mais de 85% dos habitantes vivem em cidades. Os centros urbanos de maior concentração de pessoas são Melbourne (cerca de 3,7 milhões de habitantes), Brisbane (cerca de 980 mil), Perth (1,5 milhão) e Adelaide (1,1 milhão). Na Austrália, o crescimento vegetativo é muito reduzido e vem caindo anualmente.



Bandeira da Austrália.

Por Eduardo de Freitas - Graduado em Geografia - Equipe Brasil Escola
<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/australia.htm>

Fatos recentes

Na década de 1970, a Austrália passou a se relacionar mais com os países asiáticos do que com a Europa. O número de imigrantes asiáticos cresceu, e o comércio entre a Austrália e a Ásia aumentou.

O ocupante do trono britânico continua sendo o chefe de estado da Austrália, e muitos australianos querem mudar essa situação. Desejam que o país se torne república, com um presidente como chefe de estado. Em 1999, contudo, a maioria da população votou contra a completa separação entre a Austrália e a Grã-Bretanha.

A Austrália sofreu dois grandes desastres naturais no começo do século XXI. No início de 2009, uma série de incêndios florestais matou 173 pessoas, deixou 500 feridas e destruiu inúmeras casas no estado de Vitória. Quase dois anos depois, chuvas torrenciais causaram enchentes devastadoras em Queensland e em outros estados.

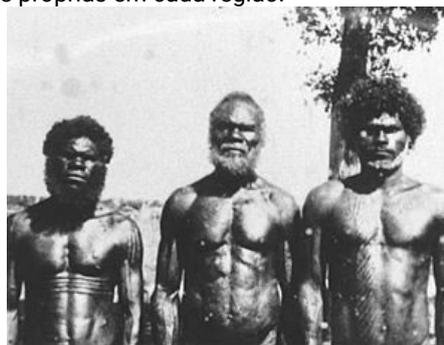
<https://escola.britannica.com.br/artigo/Austr%C3%A1lia/480708>

Aborígenes Australianos

Nativos da Austrália, quem são, problemas enfrentados, história, cultura, foto, contato com os colonizadores.

A Austrália é um país mundialmente conhecido por suas belezas naturais, pelo seu desenvolvimento econômico e pela qualidade de vida da população (atualmente apresenta o quarto maior Índice de Desenvolvimento Humano do planeta). No entanto, pouco se comenta da história dos primeiros povos habitantes do território australiano, os Aborígenes.

Os Aborígenes são a população nativa da Austrália, habitavam a maior parte do território australiano, totalizavam aproximadamente 750.000 indivíduos, subdivididos em 500 grupos e com cerca de 300 dialetos diferentes. Esses grupos possuíam estilos de vida distintos e tradições culturais e religiosas próprias em cada região.



Com a chegada dos colonizadores ingleses em 1758, deu-se início aos massacres das comunidades Aborígenes. Soldados ingleses visitavam as aldeias fingindo uma aproximação amigável, oferecendo presentes. Porém, outros soldados envenenavam com arsênio a água e os alimentos dos Aborígenes; várias pessoas, inclusive crianças, morreram em consequência do envenenamento.

Os soldados ingleses destruíram locais considerados sagrados pelos Aborígenes. Também ofereciam bebida alcoólica à população local, e se aproveitavam do estado de embriagues para instigar confrontos entre as diferentes aldeias, fazendo com que eles mesmos se aniquilassem.

Após proclamada a independência australiana, os Aborígenes passaram a sofrer com a discriminação da população de seu próprio país. Parte da população australiana considerava os Aborígenes como sendo parte da fauna e da flora, não havendo o devido respeito a esses indivíduos.

Dentre as diversas perseguições sofridas por essa comunidade, se destaca a "The Stolen Generations", uma tentativa de "limpeza étnica". Homens, a mando do governo, invadiram as tribos e raptaram crianças, inclusive bebês; muitas foram retiradas de suas famílias, pouco se sabe a respeito do verdadeiro paradeiro delas.

Atualmente os Aborígenes correspondem a apenas 1% da população australiana. Alguns vivem em aldeias no deserto, outros moram em bairros periféricos das grandes cidades. A maioria não consegue emprego formal e recebe auxílio do governo. Alguns conseguem contribuições da população, tocando nas ruas da cidade o didgeridoo, um instrumento de madeira que produz um som forte parecido com o apito de um navio. É comum encontrar pela cidade aborígenes embriagados, e muitas vezes envolvidos em confrontos com a polícia.



Aborígene tocando o didgeridoo



Bumerangues feitos por aborígenes australianos.
Publicado por: Wagner de Cerqueira e Francisco
<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/aborigenes-australianos.htm>

Na década de 1930, o governo australiano criou reservas, nas regiões norte e central da Austrália, com o objetivo de preservar os povos aborígenes e sua cultura. São nestas áreas que estes povos vivem atualmente. Foram também criadas, nos últimos cinquenta anos, várias leis federais, visando à proteção e integração dos aborígenes à comunidade australiana, garantindo a eles vários direitos sociais.

Os aborígenes antes da colonização europeia (principais características)

- Falavam, aproximadamente, 250 dialetos diferentes.
- Possuíam um sistema de organização social avançado para a época.
- Tinham uma religião baseada em rituais sagrados e crenças em seres mitológicos.
- Viviam da agricultura, da caça e pesca.
- Faziam arte como espécie de sistema de comunicação. Suas pinturas serviam para contar a história do grupo, além de retratar cenas do cotidiano e suas relações com as divindades.

Curiosidade histórica

- De acordo com pesquisas arqueológicas, os aborígenes vivem na Austrália a, pelo menos, 40 mil anos.

Última revisão: 28/01/2020. Por Jefferson Evandro Machado Ramos.
Graduado em História pela Universidade de São Paulo - USP (1994).
<https://www.suapesquisa.com/paises/australia/aborigenes.htm>

Para ilustrar todas as informações que você acabou de receber sobre a Austrália, assista aos vídeos nos objetos digitais de aprendizagem 2, 3 e 4, conhecendo curiosidades sobre esse "país continente". Logo após faça a leitura do texto que segue abaixo, sobre o país chamado "New Zealand", Terra Média nos filmes da série "O Senhor dos Anéis" e palco de tantos outros filmes.

Nova Zelândia

A Nova Zelândia está localizada na Oceania e é muito conhecida por suas belezas naturais.



Encyclopædia Britannica, Inc.

A Nova Zelândia é um país formado por duas grandes ilhas: Ilha do Norte e Ilha do Sul, que são separadas pelo estreito de Cook. Esses dois territórios estão localizados no sul da Oceania, sendo considerados como parte da Polinésia.

A maioria da população está concentrada na Ilha do Norte, pois essa porção do território apresenta características físicas mais propícias para a habitação. Cortada por uma cadeia montanhosa, os Alpes do Sul, a Ilha do Sul é chamada pela população nativa de Aotearoa (terra da longa nuvem branca).

A Nova Zelândia apresenta elevado grau de industrialização. O país possui grandes rebanhos de ovinos, bovinos e suínos, proporcionando a produção de lã, carne e laticínios. Outro destaque para a economia nacional são as reservas de petróleo, carvão e gás natural.

As belezas naturais da Nova Zelândia atraem milhões de turistas, fato que tornou o turismo uma atividade de fundamental importância para obtenção de receitas financeiras para o país.

Políticas de bem-estar social são desenvolvidas na Nova Zelândia, proporcionando elevados indicadores sociais. A expectativa de vida da população nacional é uma das mais elevadas do planeta: 80 anos. O país apresenta baixos índices de analfabetismo e a mortalidade infantil é de apenas 4 óbitos a cada mil nascidos vivos.



Brasão de Armas da Nova Zelândia



Bandeira da Nova Zelândia

Dados da Nova Zelândia:

Extensão territorial: 270.986 km².

Localização: Oceania.

Capital: Wellington.

Clima: Temperado oceânico.

Governo: Monarquia parlamentarista.

Divisão administrativa: Duas ilhas (do Norte e do Sul)

Idioma: Inglês e Maori (oficiais).

Religião: Cristianismo 74,8% (protestantes 20,2%, anglicanos 16,3%, sem filiação 18%, católicos 11,2%, outros 9,1%), sem religião 20,3%, outras 3,5%, ateísmo 1,4%.

População: 4.266.498 habitantes. (Homens: 2.107.347; Mulheres: 2.159.151).

Composição: Europeus 86% (principais: britânicos), Maoris 10%, samoanos e polinésios 4%.

Densidade demográfica: 15,7 hab/km².

Taxa média anual de crescimento populacional: 0,9%.

População residente em área urbana: 86,65%.

População residente em área rural: 13,35%.

População subnutrida: menor que 5%.

Esperança de vida ao nascer: 80 anos.

Índice de Desenvolvimento Humano (IDH): 0,907 (muito alto) - 3º lugar no ranking mundial.

Moeda: Dólar neozelandês.

Produto Interno Bruto (PIB): 130 bilhões de dólares.

PIB per capita: 31.219 dólares.

Relações exteriores: Apec, Banco Mundial, Comunidade Britânica, FMI, OCDE, OMC, ONU.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco - Graduado em Geografia
Equipe Brasil Escola
<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/nova-zelandia.htm>

A Nova Zelândia atual

Entre o final do século XX e o início do XXI, houve crescimento nas relações comerciais do país com a Austrália, com outros países do Pacífico e com os Estados Unidos. Além disso, o governo começou a devolver algumas terras aos Maoris.

Em 2010, a segunda maior cidade do país, Christchurch, foi atingida por um forte terremoto. Muitas construções foram danificadas, mas ninguém morreu. Várias réplicas (ou seja, terremotos menores que ocorrem após o sismo principal) continuaram a atingir a cidade durante alguns meses. A maior de todas, em fevereiro de 2011, foi mais grave que o

terremoto original, matando mais de 150 pessoas e destruindo diversos edifícios.

<https://escola.britannica.com.br/artigo/Nova-Zel%C3%A2ndia/482038>

Os Maoris

Os **Maoris** habitam um país fascinante e há pouco tempo revelado e colonizado, a Nova Zelândia, localizada na Oceania, também conhecida, segundo alguns estudiosos, como continente australiano. Esta região é composta de ilhas – Ilha do Norte, Ilha do Sul e as menores -, situadas no sudoeste do Oceano Pacífico.

No idioma deste povo, o *Reo Māori*, **Maori** tem o sentido de 'normal', 'ordinário', na tentativa de discernir os meros mortais de deuses e espíritos, de acordo com os mitos destes nativos. Esta população é composta por pessoas cordiais e excitantes. Elas têm voz potente, um riso intenso e se distinguem pelo uso de tatuagens na face, que são conhecidas como '**moko**'. A famosa cantora de ópera Kiri Te Kanawa é a mais célebre descendente dos Maoris.

Os Maoris não eram assim chamados pelos primeiros emissários da Europa a chegarem ao território neozelandês; apenas entre si eles preservavam esta identidade. Somente em 1947 o Departamento de Relações Nativas foi rebatizado como Departamento de Relações Maoris, oficializando assim sua verdadeira origem.

Não se sabe ao certo, até hoje, como os Maoris chegaram à Nova Zelândia. Índícios arqueológicos, linguísticos e antropológicos revelam que seus ancestrais podem ter partido do leste polinésio até seu novo destino, as terras neozelandesas, atravessando o Oceano Pacífico por meio de canoas.

Estas terras foram as últimas do Planeta a receber os povos europeus, o que ocorreu há bem pouco tempo, em meados do século XVII. Seus primeiros visitantes foram os viajantes Abel Tasman, que aí aportou em 1642, e **James Cook**, o qual desembarcou nesta região em 1769. Em suas descrições deste povo, eles se referem a tribos cruéis e altivas, constantemente em conflito, sempre prontas a escravizar ou a devorar os derrotados.

Já em 1830 havia uma grande quantidade de imigrantes europeus neste território, atingindo a cifra de 2000 habitantes. Alguns eram escravizados pela população local, enquanto outros chegavam a conquistar posições como a de orientadores de elite, e alguns estrangeiros assumiam a identidade Maori.

Com este contato algumas tribos adquiriram armas, dando início a um conflito longo e sangrento conhecido como **Guerra dos Mosquetes**, período no qual muitas comunidades se extinguíram e outras deixaram suas terras. Enfermidades herdadas dos europeus também eliminaram muitos Maoris. Este contexto só teve fim com a decisiva intervenção do governo inglês.

Os Maoris cultivam a tradicional arte da tatuagem, sendo a facial a que mais provoca admiração. Segundo a tradição deste povo, quanto mais ilustre for o membro da comunidade, mais espaço de seu rosto é impresso com os

sinais tatuados. Estas marcas, portanto, atuam como índices de status social.

Nos momentos de intensa guerra o maior objeto do desejo eram as cabeças decapitadas dos adversários, repletas de tatuagens, itens de coleção dos europeus excêntricos. Esta mórbida ambição deu origem a um estranho tráfico de cabeças, intercambiadas pelos próprios Maoris por armas de fogo.

Atualmente o povo Maori totaliza 15% dos habitantes da Nova Zelândia, mas continua exercendo um fascínio incomum sobre os turistas que percorrem as ilhas do Pacífico. A maior parte deles reside na Ilha Norte e apenas um quarto domina o idioma original. Em apenas alguns recantos Maoris sua cultura é resguardada. A maioria deles pratica o ecoturismo, guiando turistas pelas florestas deste país.

Fontes:

*http://pt.wikipedia.org/wiki/Nova_Zelândia

*<http://vidaestilo.terra.com.br/turismo/interna/0,,013983619-EI14061,00-Conheca+os+maoris+a+populacao+aborigene+da+Nova+Zelandia.html>

*<http://pt.wikipedia.org/wiki/Maori>

*<https://web.archive.org/web/20171121002721/http://www.mundovestibular.com.br:80/articles/228/1/CONTINENTES-E-OCEANOS-/Paacutegina1.html>
Texto originalmente publicado em <https://www.infoescola.com/nova-zelandia/maoris/>

Para “reforçar” seus conhecimentos e ter outras informações sobre a Nova Zelândia, assista aos vídeos nos objetos digitais de aprendizagem 5 e 6.

Mapa Mental ou Fluxograma



<https://pt.dreamstime.com/fotografia-de-stock-royalty-free-mapa-de-austr%C3%A1lia-e-de-nova-zel%C3%A2ndia-image10555497>

Austrália e Nova Zelândia Colonização

Ambos os países foram colonizados pela Inglaterra mas o interesse em povoar essas regiões só surgiu depois que os EUA se tornaram independentes (1776). Até então a Austrália, por exemplo, era utilizada como uma **colônia penal** (1788).

As migrações de europeus a partir de 1851 foram muito intensas, primeiramente para o aproveitamento agropecuário (ovinos e bovinos em pastagens), depois devido às riquezas minerais.

Enquanto os imigrantes desenvolviam sua colônia de povoamento os nativos (aborígenes e maoris) eram dizimados. Passaram de 500 mil em 1788 para 70 mil em 1940

As primeiras atividades desenvolvidas (artesanato, mineração, agropecuária) desenvolveram a economia interna e permitiram acúmulo de capitais, que foram investidos no desenvolvimento industrial



<https://pt.slideshare.net/santanasoul/australia-e-nova-zelandia-colonizao-e-organizacao-economica>

Glossário

Aborígine - que nasceram no país onde vivem ou onde seus ancestrais sempre viveram, falando especialmente de pessoas: os aborígenes australianos.

Arsênio - é um elemento químico encontrado no grupo 5A da Classificação Periódica dos Elementos, possui símbolo As com número atômico 33 e com massa atômica 75 u.

Dialeto - é uma linguagem própria de determinadas comunidades e que existe simultaneamente à outra língua.

Emissários - aquele que é enviado para cumprir uma missão; mensageiro.

Excêntricos - o sentido figurado, excêntrico significa tudo aquilo que é **extravagante, esdrúxulo, esquisito**, ou seja, fora do comum.

Guerra dos Mosquetes - foi uma série de até 3.000 batalhas e invasões em toda a Nova Zelândia, bem como nas Ilhas Chatham, entre várias tribos maori entre 1807 e 1845, depois que este povo teve o primeiro contato com mosquetes e, em seguida, envolveu-se em uma corrida armamentista intertribal, a fim de ganhar território ou buscar vingança por derrotas passadas. As batalhas resultaram na perda de entre 20.000 e 40.000 vidas e na escravidão de milhares de maoris, além de alterar significativamente o rohe, ou limites territoriais tribais, antes da imposição do governo colonial europeu na década de 1840. As guerras são vistas como um exemplo do "impacto fatal" do contato indígena com os europeus.

Atividade Semanal

Após tudo que você estudou, aprendeu e assistiu sobre a Austrália e Nova Zelândia, realize a atividade proposta abaixo. Caso seja necessário, amplie seus conhecimentos

através de pesquisas. Lembrando que esta atividade deve ser feita no seu caderno.

1. Desenhe (faça) o mapa da Austrália e identifique a localização de 4 cidades mais conhecidas desse país. Depois descreva uma característica de cada cidade.

2. Desenhe (faça) o mapa da Nova Zelândia e identifique a localização de 4 cidades mais conhecidas desse país. Depois descreva uma característica de cada cidade.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Assista ao vídeo do objeto digital de aprendizagem 7 e veja a dança Haka, própria da cultura do povo Maori. É através da dança que os jogadores de Rugby transmitem ao mundo uma parte da cultura de seu povo.

Achou interessante? Será que a dança intimida os adversários? O que você achou?

Estamos em mais um momento da interação com seu grupo (colegas e professor/a).

Aproveite esse momento e discuta sobre os aspectos culturais que aprendeu nessa aula.

Lembre-se também que é aqui que você tem a possibilidade de fazer perguntas, tirar suas dúvidas e colocar sua opinião a respeito do conteúdo estudado.

Fórum

Para concluir nossa viagem pela Oceania, em especial pela Austrália e Nova Zelândia, países que estudamos nessa aula, recorra ao objeto digital de aprendizagem 8. São slides sobre a Austrália – do nº1 ao 25) e sobre a Nova Zelândia – do nº25 ao 39).

Você fará uma "revisão geral" de tudo que estudamos. Aprendeu muita coisa interessante sobre a Austrália e Nova

Zelândia? Não tenho dúvidas que sim. Acredito que deu vontade até de ir lá!

Poste no fórum da sua turma alguns aspectos que você achou mais interessante sobre cada país estudado.

Atividade Semanal Digital

Você sabe o que é um QUIZ?

Quiz é o nome de um jogo de questionários que tem como objetivo fazer uma avaliação dos conhecimentos sobre determinado assunto. Faça sua avaliação agora, sobre a Austrália e Nova Zelândia, respondendo as questões a seguir. Lembre-se que cada questão tem apenas uma resposta correta.

1. Qual a capital da Austrália?

- a) Adelaide
- b) Sydney
- c) Hobart
- d) Camberra
- e) Melbourne

2. Quais as línguas oficiais da Austrália e da Nova Zelândia?

- a) Francês e Português
- b) Inglês e Árabe
- c) Inglês, Inglês e Maori
- d) Espanhol e Inglês
- e) Espanhol, Inglês e Francês

3. Qual a capital da Nova Zelândia?

- a) Hamilton
- b) Queenstown
- c) Auckland
- d) Greymouth
- e) Wellington

4. Qual é o animal símbolo da Nova Zelândia?

- a) Tuatara
- b) Kiwi

- c) Weta
- d) Moa
- e) Possum

5. Quais as cores da bandeira da Austrália e Nova Zelândia?

- a) Verde, Azul e Amarelo
- b) Azul, Vermelho e Branco
- c) Vermelho, Preto e Branco
- d) Azul, Branco e Amarelo
- e) Azul, Amarelo e Branco

6. A Nova Zelândia é banhada por qual oceano?

- a) Pacífico
- b) Atlântico
- c) Índico
- d) Glacial Ártico
- e) Glacial Antártico

7. A Nova Zelândia é o único país desenvolvido do Hemisfério Sul?

- a) Sim, somente ela
- b) Não, somente ela e a Austrália
- c) Não, ela, Brasil e Austrália
- d) Não, ela, Austrália, África do Sul e Argentina
- e) Não, ela, Austrália e África do Sul

8. Austrália faz fronteira com qual país?

- a) Áustria
- b) Indonésia
- c) Nova Zelândia
- d) Papua-Nova Guiné
- e) Não faz fronteira com nenhum país

9. Os Aborígenes são a população nativa de qual país?

- a) Áustria

- b) Indonésia
- c) Nova Zelândia
- d) Austrália
- e) Papua-Nova Guiné

10. Os **Maoris** habitam um país fascinante e há pouco tempo revelado e colonizado. Que país é esse?

- a) Austrália
- b) Indonésia
- c) Nova Zelândia
- d) Japão
- e) Inglaterra

<https://rachacuca.com.br/quiz/142103/australia-e-nova-zelandia-i/>

Finalizamos por hoje!
Aguardo você na próxima aula.



Professor(a): _____
Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Olá estudantes!

Hoje iniciaremos uma nova jornada, onde teremos a oportunidade de aprender novos conhecimentos.

Por mais que o caminho seja cansativo ou, aparentemente, sinta que não vai te levar a lugar nenhum, **estudar é a chave**, para grande parte das oportunidades que surgirão no seu futuro.

Neste plano de estudo você vai estudar sobre as transformações que as novas tecnologias estão interferindo no mundo do trabalho, nos relacionamentos, nas informações e como nós vivemos no cotidiano do nosso dia a dia. Você vai estudar para compreender temas como a 4ª

revolução industrial e os desafios para combater as FakesNews através de textos, no chat e no fórum.

Faça as atividades da semana e responda o questionário digital para verificação da sua aprendizagem.

Lembre-se: o seu futuro depende do seu protagonismo nos estudos.

Bons estudos!

Habilidade(s) da BNCC

(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.

(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Identidades sociais e pertencimento a grupos de convivência (étnicos, geracionais, religiosos, profissionais, de gênero de orientação sexual), e a espaços e instituições sociais (campo, cidade, região, bairro, país).

Objetos Digitais de Aprendizagem

Quarta Revolução Industrial:

<https://www.significados.com.br/quarta-revolucao-industrial/>

O que significa fakenews:

<https://www.maisbolsas.com.br/educacao/dicas/o-que-significa-fake-news>

O que são profissões do futuro:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/o-que-sao-profissoes-do-futuro>

Quarta revolução industrial traz automação e tecnologia ao mundo do trabalho: <https://youtu.be/o3sNSg-CbfM>

Texto Didático

Século XXI: cenário de desafios e possibilidades

O século XXI está se caracterizado por mudanças rápidas e radicais, motivadas pela incorporação de **novas tecnologias**, pela chamada **4ª revolução industrial**, que vem influenciando as sociedades no âmbito econômico, social e político.

O mundo está experimentando um cenário de desafios e possibilidades, com grandes transformações causadas pelas inovações geradas a partir das novas tecnologias, as quais vem modificando radicalmente e rapidamente a forma de como vivemos, trabalhamos e nos relacionamos.

Assista o vídeo sobre as novas mudanças no mundo do trabalho



Quarta revolução industrial traz automação e tecnologia ao mundo do trabalho: <https://youtu.be/o3sNSg-CbfM>

O que é a Quarta Revolução Industrial:

A Quarta Revolução Industrial é um **novo período de revolução na indústria**, marcado pela presença de novas tecnologias. É considerada a maior revolução desde a ocorrência da Revolução Industrial no século XVIII.

É caracterizada pelo desenvolvimento de tecnologias em áreas como **genética, física, tecnologias e avanços digitais**. Os impactos desses avanços já podem ser percebidos em diversos setores da sociedade e afetam o desenvolvimento dos mercados e dos negócios, as relações de emprego e as relações sociais.

As inovações também provocam discussões sobre a ética e limites das relações em geral, como acontece com as questões das manipulações biológicas e genéticas, por exemplo.

Características da 4ª Revolução Industrial

As características dessa revolução, derivadas das inovações tecnológicas e do avanço da internet, são as seguintes:

- **Máquinas inteligentes:** a tecnologia da inteligência artificial permite que, a partir do uso de dados acumulados, organizados e guardados, como é o caso dos algoritmos, as máquinas possam "aprender" e desempenhar atividades sem a necessidade de interferência humana. Um exemplo é o uso de robôs nas linhas de produção das indústrias.
- **Importância dos dados:** na era atual, o poder dos dados e da informação que são capazes de armazenar é uma das mais poderosas ferramentas, que podem ser utilizadas para inúmeros recursos e atividades. São exemplos: aumento de produtividade, melhora no comércio, etc.
- **Geração de energia menos poluente:** a busca pela criação e pelo uso de formas de geração de energia que sejam menos poluentes e menos prejudiciais ao meio ambiente também é uma característica desse período. São exemplos de energias menos poluentes a energia solar e a energia eólica.

Impactos da 4ª Revolução Industrial

A revolução é responsável por mudanças e novidades que transformam e seguirão transformando as indústrias e as sociedades em um futuro próximo.

Conheça um pouco sobre as maiores inovações tecnológicas da Quarta Revolução Industrial:

Robótica

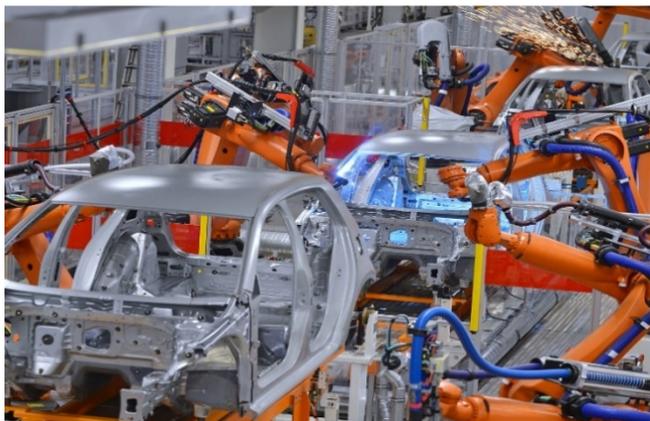
A robótica é o uso de tecnologias muito avançadas que utilizam circuitos e sistemas mecânicos para construir robôs que sejam capazes de cumprir tarefas e possam ser usados em atividades industriais ou domésticas.

A tecnologia vinda da robótica pode ter muitas aplicações e tem como vantagens a redução de gastos e o aumento de

produtividade, além da diminuição de erros nos processos industriais.

Essas inovações vêm sendo utilizadas na substituição do trabalho humano e, em relação a este uso, como ponto negativo da aplicação da robótica, está o aumento do desemprego.

Entretanto, de outro ponto de vista, a chegada dessa tecnologia também vai gerar outros tipos de novos empregos.



Robótica aplicada às linhas de produção industriais.

Realidade aumentada

A realidade aumentada é a aplicação de modernas tecnologias para **unir a experiência proporcionada pelo mundo virtual ao mundo real**. Para que essa realidade possa ser experienciada é preciso que sejam usados dispositivos, sensores e *softwares* que façam a ligação entre estes dois mundos.

A tecnologia funciona a partir da junção das informações virtuais gravadas no *software* e os equipamentos que permitem que o usuário vivencie a experiência de realidade aumentada.

A tecnologia pode ser utilizada em inúmeras aplicações diferentes. Por exemplo: em jogos, filmes e animações, em aplicativos para celulares, no desenvolvimento de produtos de design e até mesmo em cirurgias.

Inteligência artificial

A inteligência artificial é um ramo da ciência da computação que desenvolve sistemas que permitem que máquinas e

dispositivos de informática desempenhem atividades com uma "**substituição ao raciocínio humano**".

Na inteligência artificial, a partir da aplicação de tecnologias de processamento e armazenamento de dados, espera-se que os dispositivos sejam capazes de tomar decisões, fazer análises de dados e resolver situações.

Nanotecnologia

A nanotecnologia é uma área da ciência que estuda o **uso de moléculas e átomos**, chamada de escala atômica e molecular. De forma simples, pode-se dizer que a nanotecnologia é baseada no estudo sobre estruturas que são formadas por átomos.

Essa tecnologia pode ser utilizada para diversas funções, como na inovação da ciência, na criação de novos materiais, em melhorias para a saúde, entre muitas outras. Ela tem sido amplamente utilizada principalmente nas inovações da informática, da comunicação e da medicina.



Pesquisa e inovação em nanotecnologia.

Biotecnologia

Já a biotecnologia estuda e desenvolve métodos para a **utilização de organismos vivos** aplicados à criação de produtos e inovação de métodos. A biotecnologia é uma área muito abrangente, estuda desde a aplicação em áreas como agricultura até os complexos processos de genética e fertilidade, dentre outros.

A biotecnologia é aplicada na saúde (genética, novos medicamentos e tratamentos de doenças, por exemplo). Também pode ser aplicada para preservação do meio ambiente, geração de energia sustentável, agricultura e indústria de produtos químicos, etc.

Big data

Big data é um amplo conjunto de dados na internet. Esses dados, provenientes do processamento online, são gerados, coletados e armazenados. Assim, *big data* é uma volumosa quantidade de dados que podem ser armazenados, analisados e utilizados em aplicações, em *machine learning* e em outras ações estratégicas, como marketing e produtividade.

O surgimento do *big data* é explicado pelo aumento da velocidade da internet e do uso e da quantidade crescente de usuários, que geram milhares de novos dados todos os dias.

Surgimento das moedas virtuais

As moedas virtuais são uma forma de dinheiro virtual, usadas para fazer transações, aplicações, pagamento e compras online, desde que utilizadas de forma específica. As transações com estas moedas são feitas em plataformas virtuais. A primeira moeda virtual foi lançada no ano de 2009 e foi batizada de *bitcoin*.

Embora não sejam regulamentadas e controladas por bancos, as moedas virtuais já são usadas em muitas plataformas e, em alguns casos, já podem ser utilizadas fora do mundo virtual.

São alguns exemplos de moedas virtuais já criadas: *bitcoin*, *litecoin*, *ethereum* e criptomoeda.

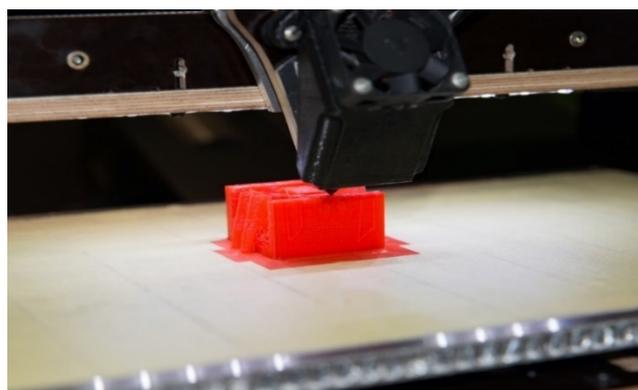
Impressão em 3D

Essa tecnologia é a impressão de objetos de forma tridimensional, a partir da sobreposição de camadas.

Primeiramente, antes da impressão, é preciso que o objeto seja criado em um software 3D. Depois é preciso que o arquivo seja enviado para a impressora 3D, que pode imprimir objetos em materiais como borrachas, plásticos, metais, entre outros.

Essa tecnologia é muito avançada e tem sido usada para inúmeros benefícios. Um dos mais relevantes é a impressão em 3D de próteses que são usadas por portadores de alguma deficiência física. Também é possível utilizar a tecnologia

para fazer a impressão de objetos de arte e decoração, roupas e peças de automóveis.



Impressora em 3D.

Indústria 4.0 e Economia 4.0

Estas duas expressões são associadas diretamente à ocorrência da 4ª Revolução Industrial.

Indústria 4.0 é um termo que se refere às novas tecnologias trazidas por esse movimento, como é o caso das inovações de internet, computação, robótica, automatização industrial, mundo virtual, entre outras. A expressão surgiu na Alemanha em 2011 e inicialmente foi ligada aos processos de inovação da informática e da tecnologia da informação.

Já **economia 4.0** é a referência às inovações econômicas e corporativas que estão ocorrendo (e ainda vão ocorrer) em razão das consequências da revolução. É relacionada com as alterações provocadas pelas inovações tecnológicas no mundo dos negócios e nas relações de trabalho.

A 4ª Revolução Industrial no Brasil

De acordo com especialistas, o Brasil tem boas condições para acompanhar os avanços da revolução. Entretanto, destacam que, para aproveitar melhor o surgimento de novas tecnologias, é preciso investir nas áreas de inovação para garantir os benefícios e a produtividade dessas tecnologias.

Essa condição é considerada fundamental para que o país produza e participe mais dos novos mercados, acompanhando países desenvolvidos, especialmente nas áreas ligadas às pesquisas tecnológicas e digitais.

São exemplos de áreas que podem ser muito benéficas para o Brasil:

- aumento do uso de energias limpas (como energia solar e eólica),
- inovações das pesquisas em genética,
- automatização de processos industriais (com uso da robótica, por exemplo).

Fonte: Quarta Revolução Industrial:
<https://www.significados.com.br/quarta-revolucao-industrial/>
Data de atualização: 03/12/2019.

Desafios da tecnologia da informação na atualidade

A velocidade do avanço tecnológico e da circulação das informações no mundo globalizado impõe uma credibilidade das notícias cada vez maior. No entanto, com a prática das **fake news**, essa credibilidade nem sempre acontece, impactando na qualidade das informações e nas notícias no nosso cotidiano.

Possivelmente, mesmo sem querer, você já recebeu uma notícia falsa e repassou sem ao menos verificar a sua fonte (origem), isto é, você de forma inconsciente viralizou uma fake news.

Os feitos desse tipo de **(des)informação** estão no dia a dia de todos.

O que significa Fake News?

Saiba mais sobre esse tipo de notícias



Uma expressão que está sendo bastante empregada nos dias atuais é a famosa “Fake News”, mas afinal, **o que significa Fake News?** Se for para traduzir ao pé da letra, ambas as palavras são da língua inglesa, “Fake” significa “Falso” e “News” significa “Notícia”, logo, a palavra composta

significa “Notícia Falsa”. O que muita gente não sabe é que esse termo já é utilizado há muito tempo, desde o século XIX.

Aqui nesse texto iremos falar um pouco mais sobre esse assunto, como ele surgiu, o que é, o que impulsionou sua popularidade e como é utilizado, confira.

Quando surgiu a expressão?

Pode até parecer algo recente, mas, segundo o dicionário Merriam-Webster, o termo Fake News é uma expressão utilizada desde o final do século XIX. No inglês, a composição é usada para denominar informações falsas ou mentirosas, publicada principalmente através das redes sociais.

Qual o verdadeiro significado de Fake News?

A imprensa internacional começou a utilizar o termo Fake News para denominar as notícias mentirosas que são veiculadas como verdades. Esse tipo de conteúdo não começou a ser divulgado nos dias atuais, mas, o advento da força das redes sociais potencializou muito as Fake News, que podem negativamente em vários setores da sociedade, como na segurança, na saúde e na política.

A imprensa estadunidense passou a empregar muito a expressão durante o último processo eleitoral que aconteceu no país, no ano de 2016, quando o candidato do partido republicano, Donald Trump, foi nomeado o 45º presidente da república dos Estados Unidos da América. Durante a época da eleição de Trump, algumas empresas especializadas identificaram uma série de Fake News em diversos sites com conteúdo duvidoso. A maioria dessas notícias exploravam conteúdos sensacionalistas, envolvendo personalidades americanas.

Como são utilizadas as Fake News?

Diversos são os motivos pela utilização das Fake News, um deles é para ganhar visualizações, atrair acessos ao site e ganhar com publicidade digital. Outro fato que leva muitos **jornalistas** a caírem nessas ciladas é a velocidade com que as notícias hoje em dia se propagam, com a internet e as redes sociais cada dia mais populares, os jornalistas sempre procuram dar o **“furo de reportagem”** para sair na frente dos concorrentes, e muitas vezes esquecem de fazer o passo básico do jornalismo, que é a apuração dos fatos.

As Fake News também são utilizadas quando algo ou alguém quer criar boatos e reforçar pensamentos, afinal como diz o ditado **“uma mentira contada mil vezes se torna verdade”**, e de fato, algumas Fake News acabam tornando-se reais com o passar do tempo.

E como combater as Fake News?

O combate das Fake News é um trabalho diário tanto de quem produz notícias como de quem consume. Os jornalistas devem fazer seu trabalho de uma forma mais segura, checando com muito cuidado todas as suas fontes e descobrindo o que realmente é verdade ou não. Já os consumidores de notícias, devem combater esse mal tendo mais cuidado ao compartilhar uma informação, é sempre importante optar por veículos de comunicação de grande porte e que tenha um histórico de boa qualidade em seu material produzido.

Fonte: MB Educação | Luiz San Martin
O que significa feke-news:
<https://www.maisbolsas.com.br/educacao/dicas/o-que-significa-fake-news>

Fluxograma

Quarta Revolução Industrial e suas transformações para o século XXI



Fonte das imagens:
<https://observatorioderedessociais.blogspot.com/2018/11/industria-40-cenario-e-desafios-da.html>

Glossário

Manipulações: psicológica: um tipo de influência social que visa mudar o comportamento ou a percepção dos outros por meio de táticas indiretas, enganosa; ato de tocar, segurar ou transportar com as mãos.

machine learning: ou aprendizado da máquina, é uma área da ciência da computação que permite automatizar respostas ao usuário a partir da inteligência artificial e Big Data.

corporativas: corporativo; relativo à corporação que, por possuírem alguma afinidade profissional, se organizam através de um regulamento ou estatuto.

sensacionalistas: algo ou alguém que faz uso do sensacionalismo (literário ou jornalístico), buscando assuntos que provocam escândalos ou chocam a sociedade, geralmente de teor falso.

Atividade Semanal

- 1- Explique o que é a 4ª Revolução Industrial, quais suas características e quais discursões ele vem provocando.
- 2- Sobre a 4ª Revolução Industrial no Brasil, “de acordo com especialistas, o Brasil tem boas condições para acompanhar os avanços da revolução”. Relacione essa afirmação com a Educação no Brasil.
- 3- Explique como alguns jornalistas publicam Fake News em busca do chamado “furo de reportagem”.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

COMO IDENTIFICAR NOTÍCIAS FALSAS



CONSIDERE A FONTE

Vá além da notícia e verifique o histórico do site, sua missão e suas informações de contato.



LEIA MAIS

Titulos chamativos conseguem mais acessos. Qual é a notícia completa?



VERIFIQUE O AUTOR

Faça uma pesquisa rápida sobre o autor. Ele é confiável? Ele é real?



FONTES DE APOIO

Verifique se as informações citadas apoiam a notícia.



VERIFIQUE A DATA

Uma notícia antiga compartilhada atualmente não é necessariamente uma notícia relevante.



É UMA PIADA?

Uma notícia muito estranha pode ser uma sátira. Verifique o site e o autor para ter certeza.



VERIFIQUE O SEU VIÉS

Considere em que medida suas próprias crenças e opiniões estão afetando seu julgamento.



CONSULTE UM EXPERT

Consulte um bibliotecário ou um site de checagem de notícias.

IFLA
International Federation of
Library Associations and Institutions

UFPR
Litoral
PORTAL

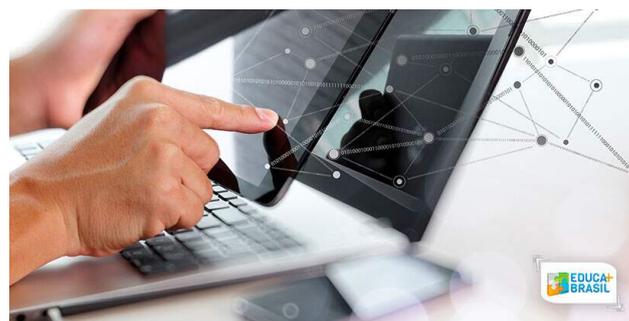
Atividades:

1. Pesquisar **03 FakeNews** sobre o coronavírus (Covid-19)
2. Escreva a **notícia correta** sobre as 03 fake-News que você pesquisou.
3. Publique no fórum seu **comentário** sobre as fake-News que você pesquisou.

Fórum

O que são profissões do futuro?

Entenda o conceito quais são as profissões do futuro



Profissões do futuro é um dos termos mais comuns relacionados à carreira na atualidade. Cada vez mais as pessoas buscam compreender as tendências do mercado de trabalho e como os avanços tecnológicos estão transformando o destino de algumas profissões.

Quem está definindo o seu plano de carreira deve estar atento a essas mudanças. Quem pretende fazer o Enem ou outros vestibulares para ingressar em curso de nível superior também deve prestar atenção a esse novo cenário.

Mas, afinal, o que são profissões do futuro?

Profissão do futuro é uma definição usada para definir as ocupações que estão em alta no mercado de trabalho nos próximos anos. Para isso, são realizados diferentes estudos que possibilita, avaliar as tendências que as profissões estão tomando ao redor do mundo. Esse tipo de estudo geralmente é realizado por empresas de consultoria.

Assim como é possível listar as profissões do futuro, também é possível elencar as **profissões que tendem a desaparecer nos próximos anos**, visto que a função não será mais necessária ou será substituída por outro tipo de trabalho.

Confira a lista das **10 profissões do futuro**:

- Detetive de dados
- Gerente de Mídias Sociais
- Consultor de aposentadoria
- Analistas de Energias Alternativas
- Engenheiro Hospitalar
- Big Data
- Desenvolvedores de Softwares
- Analista financeiro
- Logística e compliance
- Designer de Inovação

Para saber mais:

O que são profissões do futuro:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/o-que-sao-profissoes-do-futuro>

Atividades:

1 - Pesquise as 10 profissões que podem deixaram de existir no futuro próximo.

2 - Publique no fórum as possíveis causas da extinção dessas profissões.

Atividade Semanal Digital

1 –No início do século XXI, as novas tecnologias estão colocando o mundo do trabalho e a produção de conteúdo da informação em um momento de mudanças radicais, com grande velocidade e em constante transformação.

Sobre as áreas que estão atuando essas mudanças na atualidade, é **incorreto** afirmar:

a) () na chamada **economia 4.0**, as inovações tecnológicas provocam alterações no mundo dos negócios e nas relações de trabalho.

b) () o **rápido desenvolvimento nos campos da genética, física, tecnologias e os avanços digitais** impactam intensamente nas mudanças dos mercados e nos negócios.

c) () a 4ª revolução industrial é caracterizada por transformações geradas pela inovação tecnologia e pela internet.

d) () as inovações no campo da robótica não interferem no aumento do desemprego, já que essa tecnologia não vem substituindo o trabalho humano.

2 – Em um cenário onde a produção e divulgação de informação, de conteúdo e de notícias através da internet são impactadas negativamente pelas Fake News, passa a ser um grande desafio combatê-la, principalmente nas redes sociais digitais.

A respeito das Fake News, escolha a alternativa **correta**.

a) () o combate as Fakes News é de responsabilidade de quem produz notícias e de quem consome essas notícias.

b) () o termo Fake News só passou a ser utilizado a partir do início do Século XXI através das novas tecnologias digitais.

c) () na campanha eleitoral a presidência dos EUA, do então candidato Barack Obama, a imprensa norte-americana noticiou bastante a expressão Fake News.

d) () as Fake News, mesmo sendo um problema por divulgar notícias falsas, não tem o poder de influenciar negativamente os vários setores da sociedade.



Língua Inglesa
9º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

Sobre o que se trata esse caderno de atividades?

Uma nova forma de você organizar seus estudos, nesse período que o isolamento social é tão importante para cuidarmos da nossa saúde (física e mental) e a de quem amamos. Nesse espaço virtual, vamos ajudar você a construir o conhecimento acerca de **Posters and advertising**, trabalhando através de textos, e atividades complementares.

Por fim, na Atividade Semanal Digital você encontrará uma atividade a ser realizada.

Habilidade(s) da BNCC

(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Empregar determinado conteúdo de forma inteligível pressupõe utilizar tais conteúdos em textos e interações orais, entendendo seu uso e forma, e comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista da forma/estrutura, o emprego não seja preciso.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Posters and advertising.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Primeiro Condicional | First Conditional - Aula de Inglês #179

Vídeo aula 1 -

https://www.youtube.com/watch?v=D7X_WmvJMnA



Segundo Condicional | Second Conditional - Aula de Inglês #181

Vídeo aula 2 -

<https://www.youtube.com/watch?v=4uLfgDHeS34>



Texto Didático



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=Je6ZrebrPzQ>

A **first conditional** em inglês (**primeira condicional**) são orações condicionais (if clauses) que indicam possibilidades ou prováveis ações futuras.

As sentenças condicionais são acompanhadas pelo termo if (se).

Exemplo:

If you buy one of these carpets now, I can get a good price for you. (Se você comprar um desses tapetes agora, eu posso conseguir um bom preço para você).

Formação

A **first conditional** é formada por duas sentenças. A if clause com verbos no simple present (presente simples) e a main clause com verbos no simple future (futuro simples).

If + simple present + simple future + infinitivo

Note que a first conditional também pode aparecer invertida:

If Clause + Main Clause: If you want, I'll ask. (Se você quer, eu vou perguntar) Main Clause + If Clause: I'll ask if you want. (Eu vou perguntar se você quer)

No tempo futuro, geralmente são usados os verbos modais: will, can e might.

Will: usado quando o falante pensa que é provável que a situação irá acontecer.

Might: usado quando o falante não tem certeza da ocorrência da situação.

Can: usado quando o falante não tem certeza se a situação irá acontecer ou não.

Exemplos:

If I go to Paris, I will buy an French guidebook. (Se eu for a Paris, eu vou comprar um guia de francês)

If I go to Paris, I might buy an French guidebook. (Se eu for a Paris, eu poderia comprar um guia de francês)

If I go to Paris, I can buy an French guidebook. (Se eu for a Paris, eu posso comprar um guia de francês)

Obs: Nas sentenças negativas, os verbos modais podem surgir na forma contraída:

Will: will not – won't

Might: might not – mightn't

Can: cannot – can't

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/first-conditional/>



Fonte: <https://twitter.com/hashtag/segundocondicional>

A **second conditional (segunda condicional)** são orações usadas para falar de situações pouco prováveis ou mesmo irreais no futuro.

As sentenças condicionais em inglês são formadas pelo termo if (se)

Exemplo:

If I had lots of money, I could travel round the world. (Se eu tivesse muito dinheiro, eu poderia viajar pelo mundo).

Formação

A **second conditional** é formada por duas sentenças: a if clause e a main clause.

A if clause contém o verbo no simple past (passado simples) e a main clause inclui alguns verbos modais como o would, could, might, should.

If+ simple past + would, could, might, should + infinitivo (sem to)

Exemplos:

If I went to Barcelona, I would visit the Market. (Se eu fosse a Barcelona, eu iria visitar o mercado)

If I didn't have to work, I would go to the beach today. (Se eu não tivesse que trabalhar, eu iria para a praia hoje)

If I lived in Spain, I would be happy. (Se eu morasse na Espanha, eu seria feliz)

if I were you, I wouldn't do that. (Se eu fosse você, eu não faria isso)

Importante destacar que a if clause também pode surgir no final da sentença:

If clause + main clause:

If I had a million dollars, I would buy a new house. (Se tivesse um milhão de dólares, eu compraria uma nova casa)

Main clause + if clause:

I would buy a new house if I had a million dollars. (Eu compraria uma casa nova se tivesse um milhão de dólares).

Obs: Os verbos modais podem aparecer na forma contraída em expressões negativas:

Would: would not – wouldn't

Should: should not – shouldn't

Could: could not – couldn't

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/second-conditional/>

Leia o texto sobre procedimentos emergenciais de treinamento de funcionários de um hotel.

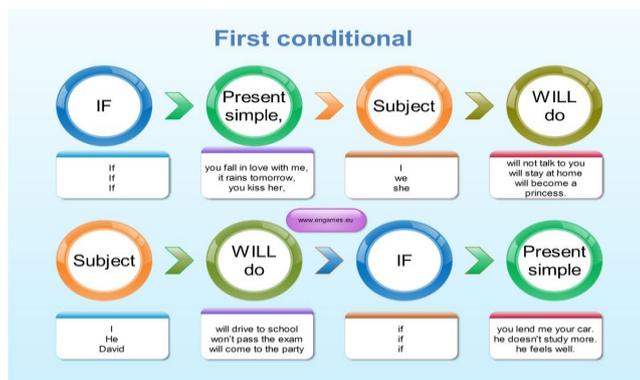
Sublinhe todas as frases que estão no Primeiro condicional.

If you take a look at the handout, you'll find all the telephone numbers, addresses and other necessary information. Ok, let's get started: Today's subject is helping guests with emergency situations. We'll certainly handle these situations well if we know what to do. That's why we like to review these procedures every year.

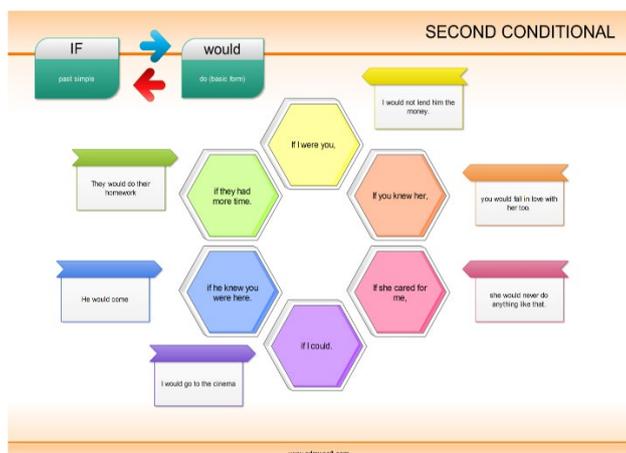
If a guest loses his passport, call the consulate immediately. If the consulate isn't nearby, you'll have to help the guest get to the appropriate consulate. Next, if a guest has an accident which is not so serious, you'll find the first-aid kit under the reception desk. If the accident is serious, call an ambulance.

Sometimes guests need to return home unexpectedly. If this happens, the guest might need your help making travel arrangements, re-scheduling appointments, etc. Do everything you can to make this situation as easy to cope with as possible. If there is a problem, the guest will expect us to be able to handle any situation. It's our responsibility to make sure ahead of time that we can.

Mapa Mental ou Fluxograma



<http://www.engames.eu/first-conditional-grammar-explanation-learners-english/>



<http://www.engames.eu/second-conditionals-a-simple-explanation-of-a-difficult-grammar-point/>

Glossário

Adresses - Endereços

Find – Encontrar

Guests – Convidados

Handle – Lidar com

Handout – Folheto

Loses – Perde

Nearby - Perto

Procedures - Procedimentos

Started – Começado

Subjec – Assunto

Unexpectedly - Inesperadamente

Atividade Semanal

Questão 1

Put the verb into the correct first conditional form:

- If I _____ (go) out tonight, I _____ (go) to the Marissa's house.
- If they _____ (say) that again, I _____ (be) angry.
- If we _____ (not / see) our friends tomorrow, we _____ (see) them next week.
- If she _____ (come) today, he _____ (be) very surprised.
- If you _____ (stay) here, we _____ (be) late.

Questão 2

Choose the correct alternative:

- If they go to the cinema, I will (go / gone) too.
- She (looks / will look) completely different if she cuts her hair.
- You won't pass the course if you (don't / won't) study.
- If my mother goes to Paris, she (has / will have) a very nice time.
- If I leave now, I (will arrive / arrive) in São Paulo by 6:00.

Questão 3

Put the verb into the correct tense:

- If I _____ (be) you, I _____ (get) a new classmate for the work.
- If she _____ (be) single, she _____ (travel) more.
- If they _____ (not / be) friends, they _____ (be) sad about it.
- If I _____ (have) enough money, I _____ (buy) my own company.

Questão 4

Choose the correct option for these 2nd Conditional sentences:

- If I _____ more money, I would travel around the world.
- have

- b) had
- c) would have
- d) will have

Questão 5

Assinale a alternativa que apresenta a estrutura da segunda condicional em inglês.

- a) Simple present + Simple present + imperative
- b) Simple Present + will + verb
- c) Simple Past +Would + verb
- d) Simple Past + would + verb to be
- e) Simple Past + would have + verb

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Já vimos exemplos de frases condicionais, que tal aprendermos sobre "Posters and advertising"?

Posters and advertising são o que chamamos de propaganda. Eles podem aparecer em um comercial na TV, em um vídeo no youtube, ou em outdoors nas ruas, por exemplo.

Veja a seguir um exemplo de um advertising da marca Pedigree:



PEDIGREE'S THOUGHT-PROVOKING DOG ADOPTION POSTERS

In an effort to encourage more people to adopt a dog, Pedigree released a series of posters highlighting the difference that having a dog in your life can take. The campaign cleverly showed two almost identical images – one containing a dog, and one without it. The presence of the dog in the picture shows it as a companion.

In the poster without the dog, the person looks lonely or isolated. This was a brilliant way to showcase that having a dog in your life can actually make things better.

Fonte: <https://www.ecommerce-nation.com/examples-poster-advertising-done-right/>

Fórum



Você, com certeza já está por dentro de tudo que foi estudado e visto nas vídeo aulas sobre o **primeiro condicional e o segundo condicional**, certo?

Agora que você está por dentro de tudo, que tal você formar uma frase no primeiro condicional e uma frase no segundo condicional?

Não se esqueça de postar nesse fórum, compartilhando com seus colegas, e professor.

Vamos lá? Você é capaz!

Atividade Semanal Digital

Responda as questões abaixo:

1. (PUC-RIO) In the sentence "If you wrote about the international banking systems for bankers, your language and information would be more technical", the author intends to transmit an idea of:

- a) conclusion
- b) addition
- c) condition
- d) comparison
- e) contrast

2. (UFSC – Adaptada) Choose the grammatically CORRECT proposition to complete the blanks in the following sentence:

If he _____ the basics of computers, he _____ a better student.

- a) learns – become
- b) learning – will become
- c) will learning – becomes
- d) learns – will become
- e) will learn – become

3. (UFAL) O texto seguinte serve para responder à questão.

If I can stop one heart from
breaking,
I shall not live in vain;
If I can ease one life the aching,
Or cool one pain,
Or help one fainting robin
Unto his nest again,
I shall not live in vain.

(Emily Dickinson)

Emily Dickinson foi uma poeta Norte-Americana que viveu no século XIX. No poema acima, ela usa a primeira condicional para expressar:

- a) uma hipótese no passado.
- b) uma situação que sempre acontece.
- c) uma possibilidade real.
- d) uma situação irreal.
- e) um conselho.

4. If her hair were black, she _____ completely different.

- a) look
- b) looks
- c) would look
- d) will look

5. I _____ do that, if I were in your shoes.

- a) didn't do
- b) don't do
- c) wouldn't do
- d) won't do

Fontes: <https://www.todamateria.com.br/second-conditional/>
<https://www.todamateria.com.br/first-conditional/>

Finalizamos por hoje.

Aguardo você na próxima semana!



Matemática
9º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Olá, queremos parabenizá-los pela oportunidade de continuarmos as nossas aulas nesse mundo virtual, em virtude dos problemas que estamos enfrentando com a pandemia do novo coronavírus. Desejamos que você tenha um ótimo aproveitamento nessas aulas, pois a sua aprendizagem é muito importante para todos nós.

Nesta semana estudaremos a representação de objetos e figuras espaciais em perspectiva.

Neste estudo, além do material escrito sobre a representação de objetos e figuras espaciais em perspectiva, serão utilizados textos e vídeos aulas sobre o assunto além de exercícios para você avaliar a sua aprendizagem, no tocante a esse conceito.

Habilidade(s) da BNCC

(EF09MA17) Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.

Objeto (s) de Conhecimento da BNCC

Vistas ortogonais de figuras espaciais.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Representação de objetos e figuras espaciais em perspectiva.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Aula 01: Projeção ortogonal, com o Professor Wal. https://www.youtube.com/watch?v=nSuZfCuf_Q

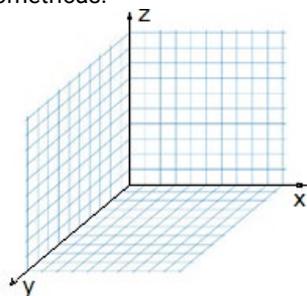
Aula 02: Projeção ortogonal, com o Professor Gustavo Viegas. <https://www.youtube.com/watch?v=5P4CyqsUG3Y>

Texto Didático

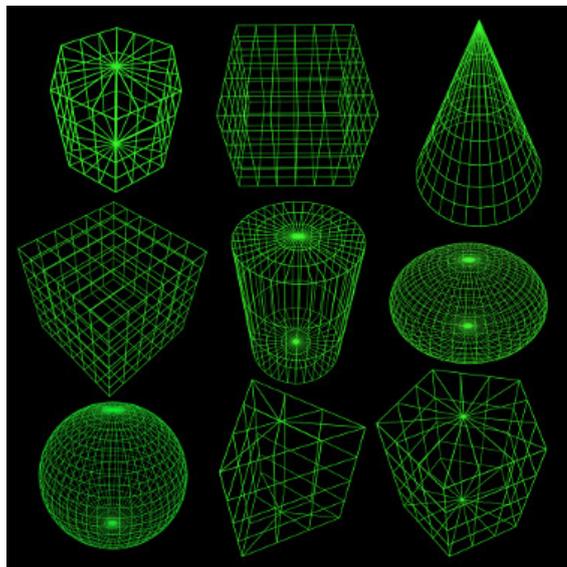
Representação de figuras em perspectiva

A **Geometria Espacial** estuda as figuras geométricas no espaço. Entenda espaço como um lugar onde podemos encontrar todas as propriedades geométricas em até três dimensões.

O espaço tridimensional é assim denominado porque seus pontos podem ser representados por meio de coordenadas (x, y e z), que designam três dimensões: altura, comprimento e largura. Assim, usando a localização de pontos, é possível traçar retas no espaço que formam planos e definem formas e estruturas geométricas.



O espaço tridimensional também está presente ao estudarmos os sólidos geométricos, que são porções limitadas do espaço.



A Geometria Espacial está presente nas abstrações da Matemática e no nosso mundo cotidiano. Percebemos a sua existência todos os dias ao olharmos para objetos, estruturas e animais que estão ao nosso redor. Quando executamos essa ação, conseguimos visualizar o volume total em vez de somente a superfície, que é uma projeção bidimensional.

Na escola, a Geometria Espacial é estudada na disciplina de Matemática.

Projeção ortogonal

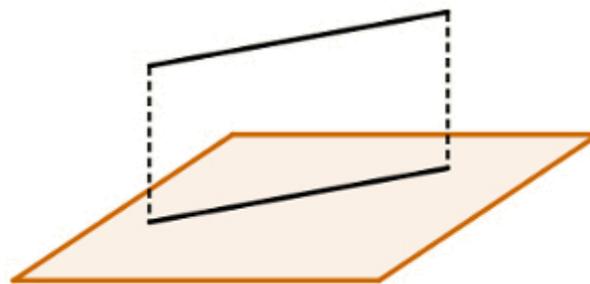
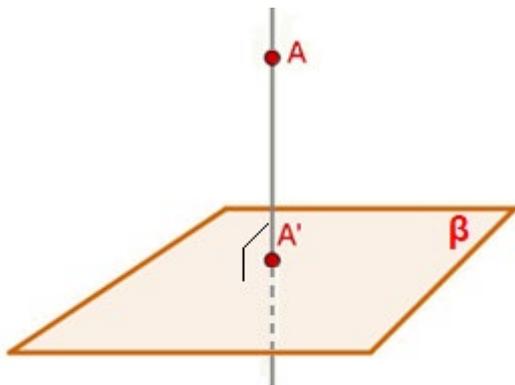
Projeção ortogonal é a imagem de uma figura geométrica ou objeto tridimensional projetada perpendicularmente em um plano.

Muitas vezes essa **imagem** projetada no plano é entendida como se fosse a sombra da **figura** ao meio-dia, quando o sol está sobre nossa cabeça.

Projeção do ponto sobre o plano

A projeção ortogonal de um ponto sobre um plano é o ponto de intersecção do plano com a reta perpendicular a ele.

A figura a seguir ilustra a projeção de um ponto **A** sobre um plano β é o ponto **A'** pertencente ao plano β . Note que o segmento **AA'** é perpendicular ao plano β .

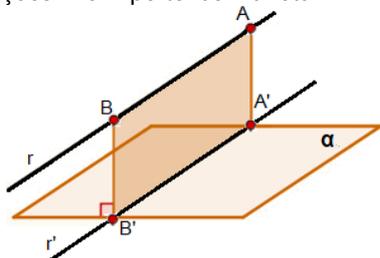


Projeção da reta sobre o plano

A **projeção ortogonal** de uma reta sobre um plano pode ser um ponto ou outra reta.

- Se a reta for perpendicular ao plano sua projeção ortogonal é apenas um ponto. Para visualizar isso, imagine a sombra de um poste, na posição vertical, sob o sol ao meio-dia.
- Se uma reta não for perpendicular ao plano considerado, a projeção ortogonal será outra reta que contém as projeções ortogonais de todos os pontos da reta considerada.

A figura a seguir ilustra que a reta r' é a projeção da reta r sobre o plano α . Note que, se os pontos A e B, pertencente a r , suas projeções A' e B' pertencem à reta r' .



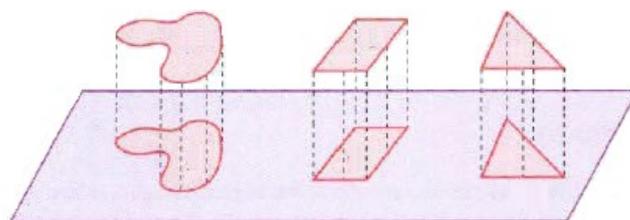
Projeção de um segmento de reta

Também existem dois casos para a **projeção** de segmentos de reta sobre o plano:

- O segmento de reta é ortogonal ao plano e, por isso, tem como projeção apenas um ponto;
- O segmento de reta não é ortogonal ao plano. Sua projeção é o segmento de reta do plano cujas extremidades são as projeções ortogonais das extremidades do segmento dado.

Projeção de uma figura

Quando o objeto a ser **projetado** é uma figura, sua projeção ortogonal é outra figura no plano composta pelas **projeções ortogonais** de todos os pontos da figura dada, ou seja, a **projeção ortogonal de uma figura geométrica** qualquer sobre o plano é o conjunto das **projeções ortogonais** de seus pontos sobre o plano.



É necessário usar a imaginação para observar **projeções ortogonais**. No caso de **figuras**, é bom pensar no formato que teria sua sombra ao meio-dia em um solo **plano**.

Esperamos que esse texto possa contribuir para a sua percepção da relação existente entre os diversos sistemas de representação utilizados para representar o espaço tridimensional.

Glossário

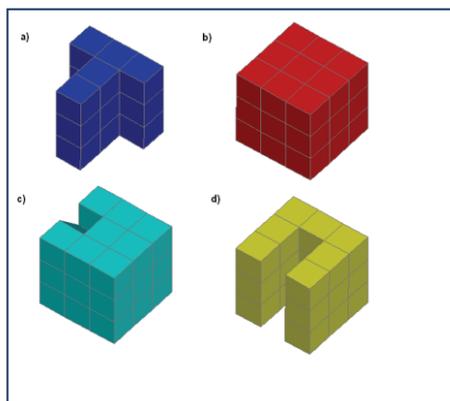
Geometria Espacial - Estuda as figuras geométricas no espaço.

Projeção ortogonal - É a imagem de uma figura geométrica ou objeto matemático projetada perpendicularmente em um plano.

Perpendicular - É referente ao que apresenta um **ângulo reto em relação ao objeto matemático e o plano**.

Atividade Semanal

1 - Observe as figuras espaciais seguintes:



1.1 – Apenas utilizando a visualização, quantos cubinhos há em cada sólido?

(a) _____

(c) _____

(b) _____

(d) _____

1.2 – Identifique os sólidos que não têm a forma de um cubo e registre quantos cubinhos faltam para completar as figuras?

1.3 – Existe relação entre o número de cubinho de uma das dimensões (largura, altura ou comprimento) do cubo com o total de cubinhos que formam o cubo?

1.4 – Dos objetos dados, existe a possibilidade de encaixe entre eles? Se existir, quais são elas?

1.5 – Dos sólidos dados, desenhe de cada um deles, as vistas (como o objeto é visto)

CIMA	BAIXO	LATERAL ESQUERDO	LATERAL DIREITO	FRENTE	TRÁS

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá, você conseguiu entender o que foi visto até agora sobre representação de objetos e figuras espaciais em perspectiva?

Neste espaço, do chat, você poderá tirar as suas dúvidas com relação aos conteúdos vivenciados sobre esse assunto com o professor de Matemática, que vai esclarecer tudo que você porventura não tenha compreendido bem.

Precisamos lhe lembrar de que a sua participação neste chat contará também como a sua presença na aula de Matemática.

Agora, que você já estudou problemas envolvendo cálculo de percentuais sucessivos, responda a atividade a seguir.

1 – As embalagens, a seguir, são as representações de alguns sólidos geométricos:



1.1 – Desenhe as embalagens, dadas anteriormente, usando apenas os contornos delas:

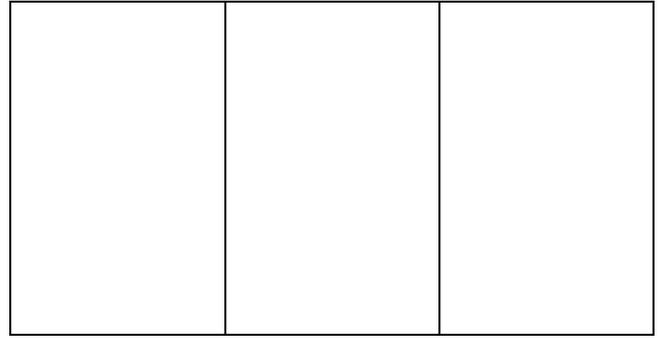
1.2 – Imagine essas embalagens descoladas (abertas). Desenhe, no espaço a seguir, as superfícies planas de cada uma das embalagens acima.

1.3 – Observe os desenhos a seguir das vistas (superior, inferior, frente, trás e lateral) de algumas figuras espaciais:

	CIMA	BAIXO	LATERAL ESQUERDO	LATERAL DIREITO	FRENTE	TRÁS
a						
b						
c						

1.4 – Desenhe, no espaço a seguir, as figuras geométricas resultante de cada uma delas:

a)	b)	c)
----	----	----



Fórum

Olá, agora que estamos chegando ao fim da aula de Matemática, você precisa se autoavaliar com relação ao que foi estudado, realizando a atividade a seguir.

1 – Na figura a seguir, pequenos cubos estão unidos uns aos outros pelas faces, formando diversas figuras tridimensionais. Algumas dessas figuras são iguais entre si (iguais significa aqui congruentes, ou seja, que se podem levar a superposição). Utilizando as letras de cada uma das figuras, liste as que são congruentes.

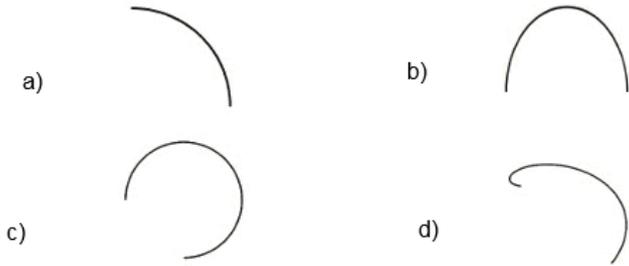


Atividade Semanal Digital

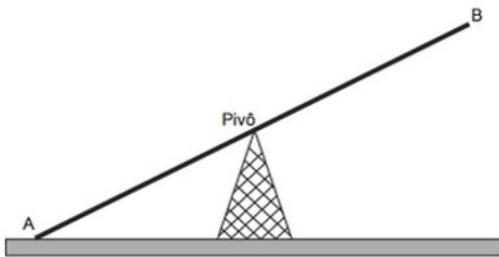
Agora é com você!

1 – O acesso entre os dois andares de uma casa é feito através de uma escada "circular" (escada caracol), representada na figura. Os cinco pontos A, B, C, D e E sobre o corrimão estão igualmente espaçados, e os pontos P, A e E estão em uma mesma reta. Nessa escada, uma pessoa caminha deslizando a mão sobre o corrimão do ponto A até o ponto D.

A figura que melhor representa a projeção ortogonal do corrimão sobre o piso da casa (plano considerado) é:

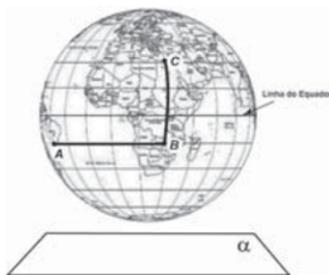


2 – Gangorra é um brinquedo que consiste de uma tábua longa e estreita equilibrada e fixada em seu ponto central (pivô). Nesse brinquedo, duas pessoas sentam-se nas extremidades e, alternadamente, impulsionam-se para cima, fazendo descer a extremidade oposta, realizando assim o movimento da gangorra. Considere a gangorra representada na figura, em que os pontos A e B são equidistantes do pivô:

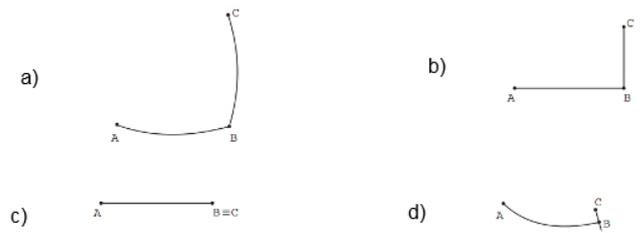


A **projeção ortogonal** da trajetória dos pontos A e B, sobre o plano do chão da gangorra, quando esta se encontra em movimento, é:

3 – A figura representa o globo terrestre e nela estão marcados os pontos A, B e C. Os pontos A e B estão localizados sobre um mesmo paralelo, e os pontos B e C, sobre um mesmo meridiano. É traçado um caminho do ponto A até C, pela superfície do globo, passando por B, de forma que o trecho de A até B se dê sobre o paralelo que passa por A e B e, o trecho de B até C se dê sobre o meridiano que passa por B e C. Considere que o plano α é paralelo à linha do equador na figura.

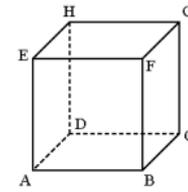


A **projeção ortogonal**, no plano α , do caminho traçado no globo pode ser:



4 – No cubo da figura, o ângulo entre **AD** e **AF** vale:

- a) 30°
- b) 45°
- c) 60°
- d) 90°



5 – Um grupo de escoteiros mirins, numa atividade no parque da cidade onde moram, montou uma barraca conforme a foto da Figura 1. A Figura 2 mostra o esquema da estrutura dessa barraca, em forma de um prisma reto, em que foram usadas hastes metálicas.



Figura 1

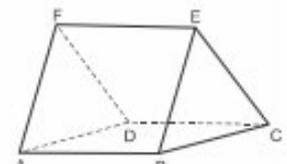


Figura 2

Após a armação das hastes, um dos escoteiros observou um inseto deslocar-se sobre elas, partindo do vértice A em direção ao vértice B, deste em direção ao vértice E e, finalmente, fez o trajeto do vértice E ao C. Considere que todos esses deslocamentos foram feitos pelo caminho de menor distância entre os pontos. A projeção do deslocamento do inseto no plano que contém a base ABCD é dada por:





Língua Portuguesa 9º ano

Professor(a): _____

Data: ___/___/___ 38ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

E aí, como se saiu nas atividades da semana passada? Tenho certeza de que se saiu muito bem. Mas vamos prosseguir que nosso caminho agora nos levará a estudar as mudanças que o último acordo ortográfico promoveu na escrita de algumas palavras em nossa língua.

E para que você seja bem-sucedido em sua aprendizagem, é fundamental que cumpra todas as etapas: leia os textos, assista ao(s) vídeo(s), encare os desafios propostos nas atividades; participe de todas as discussões na Videoconferência, no Chat, no Fórum, momentos em que você poderá compartilhar suas dúvidas com o/a Professor/a para saná-las.

Sigamos.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Sistema ortográfico oficial: os acordos ortográficos.

Objetos Digitais de Aprendizagem

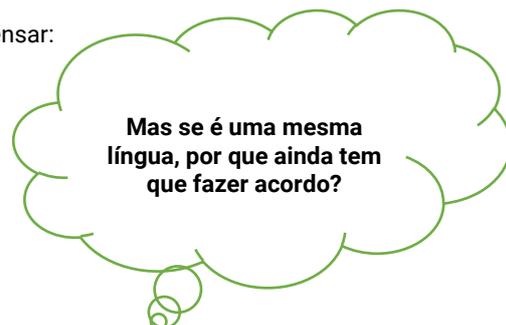
https://youtu.be/LhW_Ee3Wkms - Novo Acordo Ortográfico | Parte 1

<https://youtu.be/F41CZic4tpU> - Novo acordo ortográfico – Emprego do Hífen

Texto Didático

Você já deve ter ouvido falar no mais recente acordo ortográfico (Novo Acordo), que fez várias mudanças no modo de escrever algumas palavras em países de língua portuguesa.

Aí você pode pensar:



Vamos ver o que o Professor diz na videoaula sobre isso? Ele mostra um pouco da história da nossa língua e explica por que é importante que existam os acordos. Você assiste ao vídeo e testa sua compreensão respondendo às perguntas sobre a explicação. Aí está o link da aula: https://youtu.be/LhW_Ee3Wkms - Novo Acordo Ortográfico | Parte 1.

Assistiu ao vídeo? Vamos ao primeiro desafio, que tem como foco o contexto histórico da origem da língua portuguesa e a necessidade de organização através dos acordos.

Desafio 1

Leitura e compreensão:

1. De que língua se origina a língua portuguesa?
2. Qual a principal razão para que sejam feitos os acordos sobre a escrita entre os países que falam essa língua?
3. Quais são os dois maiores países falantes de língua portuguesa?
4. Quando foi assinado esse acordo e o que dizia ele sobre o prazo para entrar em vigor?

5. Quando entrou em vigor no Brasil e quem estava na Presidência?

Agora que você já assistiu ao vídeo e sabe um pouco do contexto e de alguns porquês do acordo, vamos continuar nossa conversa tratando das mudanças impostas por ele.

Leia a tirinha a seguir:



Leia a tirinha?

Os personagens conversam sobre o que mudou com esse acordo que entrou em vigor em 2016.

Viu no terceiro quadrinho qual a preocupação do personagem?

É que para entender as mudanças, é preciso ativar alguns outros conhecimentos. Por exemplo, lembrar conceitos como "ditongo", "hiato"; a classificação das palavras conforme a posição da sílaba tônica: paroxítonas, oxítonas, entre outros.

Mas isso não é um problema, não é mesmo? Você pode fazer isso agora, com a leitura do texto e a resolução dos desafios, tirando suas dúvidas com o/a Professor/a na videoconferência, no chat e no fórum.

Vamos à leitura.

Cada um dos países da **Comunidade dos Países de Língua Portuguesa – CPLP** – determinou prazos para que a reforma entrasse em vigor em seus territórios.

Os países que formam essa Comunidade são chamados de **lusófonos**, ou seja, **países que têm a língua portuguesa como língua oficial ou como língua dominante**.

Em Portugal, as novas regras entraram em vigor no ano de 2009; já aqui, no Brasil, o prazo sofreu algumas alterações. Inicialmente, a renovação ortográfica entraria em vigor em janeiro de 2013. Porém, o governo brasileiro decidiu estender o prazo para implementação.

A presidente Dilma, então, decidiu que janeiro de 2016 seria o momento certo para tornar obrigatórias as novas regras do acordo ortográfico.

Ainda que tenha sido dado ao Brasil mais tempo para nossa adequação à reforma, muitos ainda têm dúvidas em relação às mudanças realizadas.

E quais foram essas tão faladas mudanças? Vamos saber um pouco mais sobre elas? Vamos lá.

Novo Acordo Ortográfico: o que mudou.

O que ainda chamamos de "Novo Acordo Ortográfico" promoveu mudanças em quatro aspectos, que chamaremos de quatro blocos:

Bloco 1: O Alfabeto

Bloco 2: A Acentuação: sendo que houve mudanças em três acentos:

- 2.1. no uso do acento agudo;
- 2.2. no uso do acento diferencial em algumas palavras;
- 2.3. no uso do acento circunflexo.

Bloco 3: O Trema

Bloco 4: O Hífen

Vamos estudar o que mudou em cada um desses blocos?

Vamos lá.

1.0 Alfabeto

O que mudou no Alfabeto?

O Alfabeto ganhou três novas letras.

As letras **k**, **w** e **y** já eram utilizadas, mas "de empréstimo". Elas **foram** oficialmente incorporadas ao nosso alfabeto que, até então, tinha 23 letras.

No entanto, o emprego delas continua restrito a apenas alguns casos.

Vamos ver quais são esses casos?

Confira:

1. Em nomes próprios de pessoas e seus derivados.
 - Exemplos: **Franklin, frankliniano, Darwin, darwinismo, Wagner, wagneriano, Taylor, taylorista, Byron, byroniano.**
2. Em nomes próprios de lugares originários de outras línguas e seus derivados.
 - Exemplos: **Kuwait, kuwaitiano, Washington, Yokohama, Kiev.**
3. Em símbolos, abreviaturas, siglas e em palavras adotadas como unidades internacionais de medida.
 - Exemplos: **km (quilômetro), KLM (companhia aérea), K (potássio), W (watt), www (sigla de world wide web, expressão que é sinônimo para a rede mundial de computadores).**
4. Em palavras estrangeiras incorporadas à língua.

- Exemplo: **show, download, megabyte, sexy.**

2. Acentuação

2.1. O acento agudo

São três os casos em que o acento agudo foi excluído das palavras da língua portuguesa:

1. Nos ditongos abertos ei e oi das palavras paroxítonas.

2. Nas palavras paroxítonas com i e u tônicos que formam hiato.

3. Nas formas verbais que têm o acento tônico (sílabas mais forte) na raiz.

Vamos entender melhor cada caso?

1. Nos ditongos abertos ei e oi das palavras paroxítonas (aquelas cuja sílaba pronunciada com mais intensidade é a penúltima).

Como era	Como fica
assembléia	assembleia
heróico	heroico
idéia	ideia
jibóia	jiboia

Mas ATENÇÃO: ISSO SÓ ACONTECE NAS PALAVRAS PAROXÍTONAS.

2. Nas palavras paroxítonas com i e u tônicos que formam hiato com a vogal anterior quando esta faz parte de um ditongo.

Como era	Como fica
baíuca	baiuca
boiúna	boiuna
feiúra	feiura

No entanto, as letras **i** e **u** continuam a ser acentuadas se formarem hiato, mas estiverem sozinhas na sílaba ou seguidas de **s**. Exemplos: **baú, baús, saída.**

Essa regra também vale para as palavras oxítonas.

Exemplos: **tuiuí, Piauí.**

3. Nas formas verbais que têm o acento tônico na raiz, com o **u** tônico precedido das letras **g** ou **q** e seguido de **e** ou **i**. Esses casos são pouco frequentes na língua portuguesa.

Como era	Como fica
argúis	arguis
argúem	arguem
redargúis	redarguis
redargúem	redarguem
averigúem	averiguem
apazigúem	apaziguem
oblíquem	obliquem

Pode-se também acentuar desta forma os verbos: **apazigue, averigüe, oblique.**

O acento continua, tanto no singular quanto no plural:

- **nas palavras oxítonas**, que são as palavras com acento na última sílaba **E**

- **nos monossílabos tônicos terminados em éi, éu e ói.**

Exemplos: **herói(s), ilhéu(s), chapéu(s), anéis, dói, céu.**

2.2. Acento diferencial

O acento diferencial é utilizado para permitir a identificação mais fácil de palavras com a mesma grafia.

Até dezembro de 2008, usávamos o acento diferencial – agudo ou circunflexo – em vocábulos como **pára** (forma verbal) a fim de não confundir com **para** (a preposição), entre vários outros exemplos.

Com a entrada em vigor do acordo, o acento diferencial não

Como era	Como fica
Crêem	creem
Dêem	deem
Lêem	leem
Vêem	veem
Descrêem	descreem
Relêem	releem
Revêem	reveem

será mais usado nesse caso e também nos que estão a seguir:

- **péla** (do verbo pelar) e **pela** (a união da preposição com o artigo);
- **pólo** (o substantivo) e **polo** (a união antiga e popular de **por** e **lo**);
- **pélo** (do verbo pelar) e **pêlo** (o substantivo);

• **pêra** (o substantivo) e **péra** (o substantivo arcaico que significa **pedra**), em oposição a **pera** (a preposição arcaica que significa **para**).

Mas ATENÇÃO: nem todas as palavras perderam esse ACENTO DIFERENCIAL.

Vamos saber quais as palavras que continuam recebendo o acento diferencial?

Palavras que continuam recebendo o acento diferencial	
1. pôr (verbo) mantém o circunflexo ara que não seja confundido com a preposição por ;	
2. têm e vêm mantêm o circunflexo para sinalizar o plural dos verbos, assim como os derivados retêm e intervêm ;	
3. pôde (verbo no passado) também mantêm o circunflexo para que não haja confusão com pode (verbo conjugado no presente).	
Observação: em fôrma/forma e dêmos/demos , o acento é facultativo.	

2.3. O Acento circunflexo

O acento circunflexo não é mais usado nas palavras terminadas em **oo**.

Como era	Como fica
Enjôo	Enjoo
Vôo	Voo
Abençôo	abençoo
Corôo	Coroo
Magôo	Magoo
Perdôo	Perdoo

Do mesmo modo, o circunflexo deixou de ser usado na conjugação da terceira pessoa do plural do presente do indicativo ou do subjuntivo dos verbos **crer**, **dar**, **ler**, **ver** e seus derivados.

Resumindo as alterações na acentuação, temos:

Acento diferencial: palavras homógrafas	Perdem o acento	Como era Para (verbo) Para (preposição)	Como está Para (verbo) Para (preposição)
Acento diferencial que distingue tempo verbal e singular e plural de verbos	Permanece	Como era Tem/Têm Convém/ Convém	Como está Tem/Têm Convém/ Convém
Acento circunflexo	Desaparece nas palavras terminadas em êm (terceira pessoa do plural do presente do indicativo ou do subjuntivo de crer , ver , dar etc.) e em palavras com o hiato oo	Como era Enjôo Lêem	Como está Enjoo Leem
Paroxítonas com os ditongos abertos ei e oi	Perdem o acento	Como era Andróide Alcatéia	Como está Androide Alcateia
Oxítonas com ditongo aberto eu , ei e oi	Continuam acentuadas	Como era Chapéu Papéis Herói	Como está Chapéu Papéis Herói
Paroxítonas com i e u tônico depois de ditongo	Perdem o acento	Como era Felura Bocaluva	Como está Felura Bocaluva
Oxítonas terminadas em i ou u seguidos ou não de s	Continuam acentuadas	Como era Tuluú Plauí	Como está Tuluú Plauí

Tabela disponível em: <https://www.portugues.com.br/gramatica/guia-rapido-novo-acordo-ortografico.html>

3. O Trema

Foi abolido o trema, sinal gráfico de dois pontos usado em cima da letra **u** para indicar que ela deveria ser pronunciada, nos grupos **que**, **qui**, **gue** e **gui**. É simples assim: ele deixa de existir na língua portuguesa.

Atenção

Vale lembrar, porém, que a pronúncia continua a mesma.

Como era	Como fica
Aguentar	aguentar
eloqüente	eloquente
freqüente	frequente
lingüiça	linguiça
sagüi	sagui
seqüestro	sequestro
tranqüilo	tranquilo
anhangüera	anhanguera

O acordo prevê que o trema seja mantido em nomes próprios de origem estrangeira, bem como em seus derivados.

Exemplos: **Bündchen**, **Müller**, **mülleriano**.

Resumindo as mudanças no uso do Trema

Trema	Continua apenas em palavras estrangeiras	Müller (um dos sobrenomes mais comuns na Alemanha), mülleriano
-------	--	--

4. O Hífen

As mudanças no uso do hífen são as que rendem mais polêmicas.

Essas mudanças são de três tipos:

- palavras que não tinham hífen passaram a ter,
- palavras nas quais o hífen não será mais usado.
- palavras que perderam o hífen e ainda devem ter as letras duplicadas (repetidas).

Vamos ver os detalhes dessas mudanças no hífen?

Assista agora à segunda videoaula em que o Professor explica as mudanças no uso do hífen. Aí está o link: <https://youtu.be/F41CZic4tpU> - **Novo Acordo Ortográfico - Emprego do hífen.**

Depois da explicação, você pode fazer uma síntese do que mudou no uso desse sinal gráfico, seguindo o roteiro das perguntas sobre a explicação do Professor.

Desafio 2

Leitura e Compreensão da videoaula:

Para responder com mais segurança, você pode rever o vídeo.

1. Quantas e quais são as regras sobre o uso do hífen com os Prefixos terminados em vogal? Explique um pouco cada uma delas: os casos em que se usa e os casos em que não se usa o hífen.

2. Quantas e quais são as regras sobre o uso do hífen com os Prefixos terminados em consoante? Explique um pouco cada uma delas: os casos em que se usa e os casos em que não se usa o hífen.

3. O que o Professor explica sobre o hífen em relação aos prefixos:

- Sub-
- Circum- e Pan-
- Co-
- Vice-

4. Como o Professor explica as mudanças no uso do hífen nas palavras que “perderam a noção de composição”? Ele mostra seis exemplos. Quais são?

5. Como ficou o uso do hífen nos 8 prefixos a seguir?

Ex-

Sem-

Além-

Aquém-

Recém-

Pós-

Pré-

Pró-

Resumindo as mudanças no uso do hífen, temos:

Palavras que têm o prefixo terminado em vogal diferente da vogal que inicia o segundo termo	O hífen não é empregado	Coedição, extraescolar, infraestrutura, semiaberto, semianalfabeto	
Palavras em que o segundo termo é iniciado com a letra h	O hífen é empregado	Super-homem, anti-higiênico	
Palavras cujo prefixo termina em vogal e o segundo termo começa com re s	O hífen não é empregado e as letras são duplicadas	Como era	Como está
		Neo-realismo	Neorealismo
		Ultra-som	Ultrassom
		Contra-senso	Contrassenso
Palavras cujo prefixo termina em vogal e a primeira letra do segundo termo começa com consoante diferente de re s	O hífen não é empregado	Pseudoprofessor, semicírculo, semideus, seminovo, semiembriagado, microcomputador	
Palavras cujo prefixo termina com a mesma vogal que começa o segundo termo	O hífen é empregado	Como era	Como está
		Antiinflamatório	Anti-inflamatório
		Microondas	Micro-ondas
		Microônibus	Micro-ônibus
Palavras cujo prefixo termina com a mesma consoante que começa o segundo termo	O hífen é empregado	Inter-racial, super-romântico, hiper-requintado	
Palavras cujo prefixo é re e e o segundo termo começa com a letra e	O hífen não é empregado	Como era	Como está
		Re-editar	Reeditar
		Re-educação	Reeducação
		Re-eleição	Reeleição
Palavras com o prefixo co	O hífen não é empregado; se o segundo termo começar com a letra h , perde o h	Como Era	Como está
		Co-habitante	Coabitante
		Co-autor	Coautor

Agora que você leu todo o texto e assistiu à segunda videoaula, vamos ao terceiro desafio da semana?

Mostre que você esteve atento à leitura.

Se precisar, pode reler para cumprir o desafio com mais segurança.

Desafio 3:

O último Acordo Ortográfico promoveu mudanças em seis pontos os quais, para melhor compreensão, foram organizados em quatro blocos.

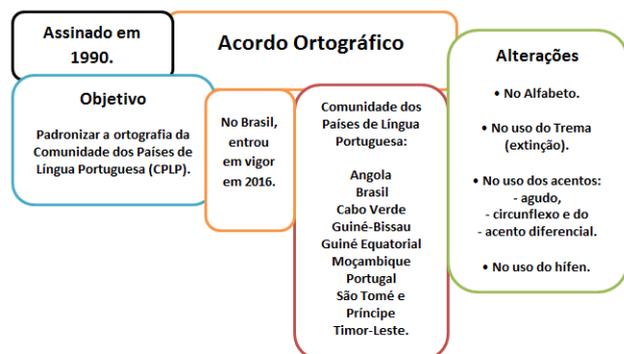
Seu desafio é fazer sua própria tabela, explicando a(s) mudança(s) em cada um dos blocos e nos pontos referentes a cada um deles.

Organize as respostas em seu caderno como no quadro a seguir:

Itens das mudanças do Acordo Ortográfico	O que mudou	Detalhamento da mudança
1. O Alfabeto		
2. A Acentuação:		
3. O Trema		
4. O Hífen		

Textos com adaptações. Originais disponíveis em: <https://novaescola.org.br/conteudo/7713/acordo-ortografico-o-que-muda> <https://www.portugues.com.br/gramatica/guia-rapido-novo-acordo-ortografico.html>

Fluxograma ou Mapa Mental



Glossário

Comunidade dos Países de Língua Portuguesa – CPLP

A Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) foi criada em 17 de julho de 1996, em Lisboa. Tem como objetivo a articulação político-diplomática e a cooperação em todas as suas formas e a promoção e defesa da Língua Portuguesa, através de um intenso diálogo cultural.

É constituída por nove Estados-Membros (Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Portugal, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste).

(Fonte: <http://portal.mec.gov.br/encceja-2/480-gabinete-do-ministro-1578890832/assessoria-internacional-1377578466/20743-comunidade-dos-paises-de-lingua-portuguesa-cplp>)

Ditongo – encontro de duas vogais proferidas (pronunciadas) em uma só sílaba.

Hiato – encontro vocálico. Ocorre quando há o encontro de duas vogais em uma palavra, mas em sílabas diferentes.

Atividade Semanal

Agora você terá seu segundo desafio, que é responder às questões nas quais vai testar os conhecimentos sobre tudo o que leu no texto e assistiu nas videoaulas.

Questões de Ortografia

1. Como na palavra “estrela”, a grafia da palavra está conforme o novo acordo ortográfico em:

- A. fieis.
- B. serie.
- C. trofeu.
- D. papeis.
- E. assembleia.

2. De acordo com a ortografia na Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- A. O plural de “cidadão” é “cidadões”.
- B. “Tem” e “têm”, conjugações do verbo “ter”, indicam a mesma pessoa do discurso a quem se direcionam.
- C. A palavra “bônus” possui a mesma grafia, tanto no singular quanto no plural.
- D. A palavra a seguir pode apresentar as duas formas ortográficas: “auto estima” e “autoestima”.
- E. Os seguintes termos podem ser grafados das duas formas apresentadas: “quesitos/ quezitos” e “mexer/mecher”.

3. Considerando que o Novo Acordo Ortográfico alterou o emprego do hífen em palavras compostas, a sequência de palavras hifenizadas grafadas corretamente é

- A. intraracial / antissocial / alémtúmulo / vice-almirante.
- B. auto-escola / minissaia / mandachuca / portarretrato.
- C. hiperrenquitado / semiaberto / microondas / auto-peça.
- D. anti-imperialista / pré-história / semianalfabeto / autoaprendizagem.

4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estejam grafadas de acordo com a norma culta e padrão da Língua Portuguesa.

- A. Os humanos estão a tornar-se supérfluos.
- B. A excessão à regra era o que ele mais temia.
- C. O barulho no apartamento vizinho era perturbador.
- D. Literatura de entreterimento não a agradava.

E. Não queria que receiassem a sua partida.

5. Na palavra hiperconectividade não ocorre o emprego do hífen.

De acordo com a Nova Ortografia, está corretamente escrito o termo:

A. hiper-hidratação.

B. hiper-sensibilidade.

C. hiper-esfera.

D. hiperrancoroso.

6. A palavra bem-te-vi é um substantivo composto que, de acordo com o sistema ortográfico vigente, tem hífen.

Dentre os substantivos relacionados, o único que se escreve com hífen é

A. sem teto.

B. dia a dia.

C. sub humano.

D. microcomputador.

7. Muitos vocábulos portugueses admitem dupla grafia; o exemplo abaixo que só admite a primeira das duas formas indicadas é:

A. flecha/frecha.

B. enfarte/enfarto.

C. aluguel/aluguer. D. próprio/próprio

E. cociente/quociente

8. Assinale a opção em que a palavra sublinhada está corretamente grafada.

A. "Esse **previlégio** de sentir-se em casa em qualquer lugar pertence apenas aos reis."

B. "A natureza brasileira apresenta **aspectos** bem diversos."

C. "No alto do morro, um palacete com **picina**."

D. "As **seções** espíritas eram realizadas todos os dias."

E. "Na **adolescência** tudo é permitido."

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer

outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

O chat será mais um momento em que você deverá demonstrar seus conhecimentos sobre os estudos da semana. Nesse caso, sobre ortografia, a partir do que aprendeu em suas leituras do texto e das videoaulas.

Não basta marcar a resposta. É importante saber explicar o porquê de estar certo ou errado.

Anote tudo no caderno e compartilhe no chat as respostas com as justificativas.

Desafio 3

Marque como CERTA ou ERRADA a escrita das palavras em destaque. É possível que você precise ler novamente o texto para rever a explicação e responder com mais segurança.

1 - É importante que meu marido me **apóie** nesse momento.

2 - Não **aguento** mais as piadas do tio Sandro.

3 - A escola em que matriculei meus filhos tem **infraestrutura**.

4 - Meu filho não gosta do **supermem**.

5 - Os amigos de Marcos **vem** para a festa?

6 - Adorei a **minissaia** que ganhei de aniversário.

7 - Você sabe qual o teor **alcoólico** desta bebida?

8 - O quarto de João precisa de uma **superreforma** urgente.

9 - A vizinha é totalmente **paranóica**, vive se preocupando à toa.

10 - Esta **autoestrada** não está em boas condições.

Fórum

No Fórum desta semana, você continua participando da discussão sobre as mudanças impostas pelo mais recente acordo ortográfico. Para isso, você deve responder às três questões a seguir. É o seu quarto desafio. Responda no caderno e compartilhe no Fórum.

Desafio 4

Questão 1

(IFSC)



Com relação à acentuação gráfica das palavras no texto, é CORRETO afirmar:

- A) A palavra por (quinto quadrinho) deveria ter recebido acento diferencial por se tratar de uma forma verbal.
- B) A palavra parabéns (terceiro quadrinho) recebe um acento diferencial porque está no plural.
- C) A palavra me (primeiro quadrinho) deveria ter recebido acento, por ser monossílabo tônico terminado em e.
- D) O acento na palavra “é” (terceiro quadrinho) pode ser classificado como diferencial, porque não há regra que justifique seu uso.
- E) A palavra “ótima” (terceiro quadrinho) recebe acento por ser proparoxítona.

Questão 2

(Mackenzie) Indique a alternativa em que nenhuma palavra é acentuada graficamente:

- A) lapis, canoa, abacaxi, jovens
- B) ruim, sozinho, aquele, traiu
- C) saudade, onix, grau, orquídea
- D) voo, legua, assim, tênis
- E) flores, açúcar, album, vírus

Questão 3

(IFRJ) Aponte a única série em que pelo menos um vocábulo apresente erro no que diz respeito à acentuação gráfica:

- A) pegada - sinonímia
- B) êxodo – aperfeiçoe
- C) álbuns - atraí-lo
- D) ritmo – itens
- E) redimí-la – grátis

Questões disponíveis em: <https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-acentuacao-grafica/>

Atividade Semanal Digital

1. Identifique a alternativa em que há um vocábulo cuja grafia **não atende** ao previsto no Acordo Ortográfico:

- A) aguentar - tranquilidade - delinquente - arguir - averiguemos;
- B) cinquenta - aguemos - linguística - equestre - eloquentemente;
- C) apaziguei - frequência - arguição - delinquência - sequestro;
- D) averigui - inconsequente - bilíngue - linguíça - quinquênio;
- E) sequência - redargüimos - lingueta - frequentemente - bilíngue.

2. Assinale a opção em que há uma forma verbal grafada erroneamente:

- A) verbo ter:
tem detém contém mantém retém
têm detêm contém mantêm retêm
- B) verbo vir:
vem advém convém intervém provém
vêm advêm convêm intervêm provém
- C) verbos ler e crer:
lê relê crê descrê
leem releem creem descreem
- D) verbos dar e ver:
dê desdê vê revê provê
deem desdeem veem reveem provêm
- E) verbos derivados de ter:
abstém atém obtém entretém
abstêm atêm obtêm entretêm

3. Identifique a alternativa em que um dos vocábulos, segundo o Acordo Ortográfico, recebeu indevidamente acento gráfico:

- A) céu - réu - véu;
- B) chapéu - ilhéu - incréu;
- C) anéis - fiéis - réis;

D) mói - herói - jóia;

E) anzóis - faróis - lençóis.

4. As sequências abaixo contêm paroxítonas que, segundo determinada regra do Acordo Ortográfico, não são acentuadas. Deduza qual é essa regra e assinale a alternativa a que ela não se aplica:

A) aldeia - baleia - lampreia - sereia;

B) flavonoide - heroico - reumatoide - prosopopeia;

C) apoia - corticoide - jiboia - tipoia;

D) Assembleia - ideia - ateia - boleia;

E) Crimeia - Eneias - Leia - Cleia.

5. Identifique a opção em que todas as palavras compostas estão grafadas de acordo com as novas regras:

A) anti-higiênico - anti-inflamatório - antiácido - antioxidante - anti-colonial - antirradiação - antissocial;

B) anti-higiênico - anti-inflamatório - antiácido - antioxidante - anticolonial - anti- radiação - anti-social;

C) anti-higiênico - anti-inflamatório - antiácido - antioxidante - anticolonial - antirradiação - antissocial;

D) anti-higiênico - anti-inflamatório - anti-ácido - anti-oxidante - anticolonial - antirradiação - antissocial;

E) anti-higiênico - anti-inflamatório - anti-ácido - anti-oxidante - anti-colonial - antirradiação - antissocial.

6. Conforme o Acordo Ortográfico, os prefixos pós-, pré- e pró-, quando átonos, aglutinam-se com o segundo elemento do termo composto.

Marque a alternativa em que, segundo as novas regras, há erro de ortografia:

A) posdatar - predatar - proamericano - progermânico;

B) predefinir - predestinar - predizer - preexistência;

C) prejudgar - prelecionar - prenomear - preordenar;

D) preanunciar - preaquecer - preconcebido - precognição;

E) preposto - procônsul - procriação - prolação.

7. O uso do acento diferencial, conforme as novas regras, é facultativo nos seguintes casos, exceto em:

A) fôrma (significando molde);

B) pôde (no pretérito perfeito do indicativo);

C) cantámos (no pretérito perfeito do indicativo);

D) amámos (no pretérito perfeito do indicativo);

E) dêmos (no presente do subjuntivo).

8. Identifique a alternativa em que todas as palavras compostas estão grafadas de acordo com as novas regras:

A) miniquadro - minissubmarino - minirretrospectiva - mini-saia;

B) sub-bibliotecário - sub-humano - sub-hepático - sub-região;

C) infra-assinado - infra-estrutura - infra-hepático - infravermelho;

D) hiperácido - hiperespaço - hiper-humano - hiperrealista;

E) contra-acusação - contra-indicação - contraespionagem - contra-harmônico.

PROTOCOLOS PARA SAIR DE CASA



AÇÕES CONTRA COVID-19

1



Ao sair, coloque um jaqueta de manga longa.

2



Prenda o cabelo e evite usar brincos, anéis, correntinhas.

3



Se estiver com gripe ou tosse, coloque uma máscara, pouco antes de sair.

4



Evite utilizar o transporte público.

5



Se sair com seu pet, tente evitar que se esfregue contra superfícies externas.

6



Leve lençinhos descartáveis e use-os para tocar as superfícies.

7



Amasse o lenço e jogue-o em um saco fechado dentro da lata de lixo.

8



Ao tossir ou espirrar, não utilize as mãos ou o ar.

9



Evite usar dinheiro. Se necessário, imediatamente higienize suas mãos.

10



Lave ou higienize suas mãos após tocar em qualquer objeto ou superfície.

11



Não toque seu rosto antes de higienizar suas mãos.

12



Mantenha distância das pessoas.



PROTOSCOLOS DE ENTRADA EM CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19

KONEGRANES®



1



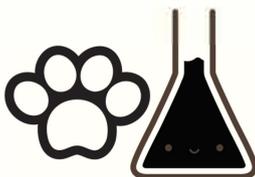
Ao voltar para casa, não toque em nada, antes de se higienizar.

2



Tire os sapatos

3



Desinfete as patas do seu pet após passear com ele.

4



Lave com alvejante, recomendado acima de 60 °.

Tire a roupa e coloque-a em uma sacola plástica no cesto de roupas.

5



Deixe bolsa, carteira, chaves, etc, em uma caixa na entrada.

6



Mãos, punhos, rosto, pescoço, etc.

Tome banho! Se não puder, lave bem todas as áreas expostas.

7



Limpe seu celular e os óculos com sabão e água ou álcool.

Para cada 1 litro de água, 20 ml de alvejante.



Utilize luvas

8

Limpe as embalagens que trouxe de fora antes de guardar.

9



Tire as luvas com cuidado, jogue-as fora e lave as mãos.

0



Lembre-se que não é possível fazer uma desinfecção total, o objetivo é reduzir o risco.



PREFEITURA DO
RECIFE

PROTOSCOLOS DE CONVIVÊNCIAS COM PESSOAS NOS GRUPOS DE RISCO.



AÇÕES CONTRA COVID-19

1



Dormir em cama separada.



Para cada 1 litro de água, 20 ml de água sanitária.

2

Utilizar banheiros diferentes e desinfetá-los com água sanitária.

3



Não compartilhar toalhas, talheres, copos.



Interruptores, mesas, encostos de cadeira, puxadores, etc.
Limpe e desinfete diariamente superfícies de alto contato.

4

5



Lave roupas, lençóis e toalhas com mais frequência.



Manter distância, dormir em quartos separados.

6

7



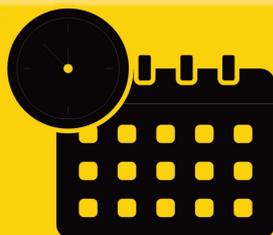
Manter os quartos ventilados.



Ligue para o número 136, se houver mais de 38° de febre e dificuldade em respirar.

8

9



Não quebre a quarentena por 2 semanas. Toda saída de casa é uma reinicialização do contador.





PREFEITURA DO
RECIFE