



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

BLOCO DE ATIVIDADES 11

Anos Iniciais – 2º ano

TEMA: LITERATURA

1º) AS IMAGENS ABAIXO MOSTRAM AS CAPAS DE VÁRIOS LIVROS DE LITERATURA.

a) CIRCULE OS TÍTULOS DAS HISTÓRIAS QUE VOCÊ JÁ LEU OU OUVIU.

b) QUAL VOCÊ MAIS GOSTOU? ESCREVA O TÍTULO NO QUADRO ABAIXO.

ORIENTAÇÃO:

Com relação à resposta da letra “a)”, se a criança não está alfabetizada, ela pode indicar e circular os títulos fazendo a leitura da imagem dos livros. Se ela for cega, podem ser lido os títulos dos livros e ela indicar oralmente quais histórias já conhece.

Para responder a letra “b)”, caso a criança ainda não possa fazer o registro usando tecnologias assistivas que a ajudem a responder com autonomia, ela pode falar e um adulto escrever. O uso de alfabeto móvel ajudará muito para que ela tente e forme palavras pequenas para responder com apoio visual.

Para o estudante que tem dificuldade motora, a Prancha de Comunicação é um recurso muito proveitoso para esta tarefa. O estudante surdo também pode responder por meio de sinais de Libras.

O estudante cego pode responder com escrita em Braille, ou convencional com auxílio de Tecnologias Assistivas, como editores de texto ou régua guia que delimitam o espaço da escrita.

Sugerimos a leitura desse artigo sobre o recurso citado: <https://ndmais.com.br/noticias/uma-regua-que-encurta-as-diferencas/>



Descrição da imagem: homem utiliza régua guia para escrever seu nome em um papel.

2º) DENTRO DO QUADRO ABAIXO ESTÃO ESCRITOS OS NOMES DAS PERSONAGENS DA HISTÓRIA “CHAPEUZINHO VERMELHO”. ESCREVA, AO LADO DE CADA IMAGEM, O NOME DAS PERSONAGENS, UTILIZANDO LETRA CURSIVA.

CHAPEUZINHO VERMELHO – AVÓ – CAÇADOR – LOBO MAU

ORIENTAÇÃO:

Além das orientações do quesito anterior, o adulto pode escrever as palavras em um papel, para a criança recortar e colar ao lado da respectiva figura. Ela também pode copiar no local indicado olhando para as palavras que estão no retângulo. Se a criança tiver dificuldade motora, pode oralizar para o familiar fazer o registro.

Para as crianças cegas que não fazem uso de reglete ou outro recurso para escrever em Braille, o adulto pode descrever a figura do personagem e a criança dizer o nome da imagem, fazendo o registro.

Lembramos que embora a escrita cursiva seja uma maneira de refinar a escrita e os movimentos de coordenação motora, cada estudante com deficiência deverá desenvolver essa coordenação motora fina de acordo com suas habilidades. Portanto, para alguns estudantes, será proveitoso desenvolvê-la treinando a digitação em um teclado de computador, de celular, usando alfabeto móvel, e tantos outros recursos.

No caso do estudante Surdo, a questão pode ser uma oportunidade para ampliar seu repertório de Sinais. Indicamos esse vídeo como sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=JuCVU9rGUa8>

3º) LEIA OS INGREDIENTES DA RECEITA DO BOLO DE LIMÃO QUE CHAPEUZINHO VERMELHO LEVAVA, ÀS VEZES, PARA SUA VÓ, QUANDO IA VISITÁ-LA.

ESCREVA, POR EXTENSO, OS NUMERAIS EM DESTAQUE NA RECEITA.

ORIENTAÇÃO:

ESCRITA DE NÚMEROS			
0	ZERO	10	DEZ
1	UM	20	VINTE
2	DOIS	30	TRINTA
3	TRÊS	40	QUARENTA
4	QUATRO	50	CINQUENTA
5	CINCO	60	SESSENTA
6	SEIS	70	SETENTA
7	SETE	80	OITENTA
8	OITO	90	NOVENTA
9	NOVE		
11	ONZE	100	CEM OU CENTO
12	DOZE	200	DUZENTOS
13	TREZE	300	TREZENTOS
14	QUATORZE	400	QUATROCENTOS
15	QUINZE	500	QUINHENTOS
16	DEZESSEIS	600	SEISCENTOS
17	DEZESSETE	700	SETECENTOS
18	DEZOITO	800	OITOCENTOS
19	DEZENOVE	900	NOVECENTOS
		1.000	MIL

O adulto pode ler a receita para a criança, podendo utilizar os números móveis ou cartões. Na hora de escrever, pode usar como apoio uma tabela com os números por extenso, como a que está ao lado.

Estudantes Surdos que ainda não saibam, podem aprender também os sinais dos numerais em Libras. Para tanto indicamos o aplicativo Handtalk, no Catálogo de Games e Sites disponível em:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.

Descrição da imagem: tabela com números e sua escrita por extenso (de 0 a 1000)

As respostas também podem ser dadas utilizando pranchas de comunicação digital como LIVOX, FALA FÁCIL, FALAÊ, LET ME TALK, VIRGÍNIA AJUDA, AUTISMO IMAGEM E DISCUSSÃO, disponíveis no referido catálogo.

4º) MUITOS ANIMAIS APARECEM EM HISTÓRIAS DA LITERATURA INFANTIL. MARQUE UM (X) NO NOME DA HISTÓRIA QUE APRESENTA APENAS ANIMAIS COMO PERSONAGENS.

ORIENTAÇÃO:

Caso o estudante seja cego e não tenha acesso à questão em Braille, poderá utilizar um aplicativo leitor de telas para fazer a leitura dos nomes dos animais e responder no próprio editor de texto (como o Word). Caso isso não seja possível, o adulto pode ler as palavras e a criança falar qual história têm os nomes de animais para que o primeiro faça o registro.

Com relação a marcação do X, se a criança não tem condições de marcar com auxílio de material adaptado (tecnologias assistivas), ela pode oralizar a resposta ou fazer os sinais em Libras e o adulto marcar.

5º) LIGUE AS PERSONAGENS DOS CONTOS DE FADA AOS SEUS NOMES.

6º) VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DA EMÍLIA? ELA É UMA DAS PERSONAGENS DA TURMA DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO. DE ACORDO COM A HISTÓRIA, EMÍLIA É UMA

ORIENTAÇÃO:

O mais importante nessa questão é certificar-se de que a criança, seja ela estudante Cego, Surdo, com deficiência intelectual, autismo, etc., tenha conhecimento pleno de seu contexto. Ou seja, se elas conhecem as histórias a ponto de identificar os personagens.

Cinderela: <https://www.youtube.com/watch?v=n6N2sihF2uQ> (história narrada)

https://www.youtube.com/watch?v=kUaA_kkz54 (história em Libras)

Aladim: https://www.youtube.com/watch?v=Oolek2_M6mA (história narrada)

Pinóquio: https://www.youtube.com/watch?v=FBMt_PVSXHg (história narrada)

https://www.youtube.com/watch?v=MP_J1ngUyGQ (história em Libras)

A Bela e a Fera: <https://www.youtube.com/watch?v=loKHKvij7Ew> (história narrada)

<https://www.youtube.com/watch?v=ndqVp-pr6T0> (história em Libras)

Sininho: https://www.youtube.com/watch?v=l-2u_UnYF9s (história narrada)

<https://www.youtube.com/watch?v=USpqs1X7GWU> (história em Libras)

Emília: <https://www.youtube.com/watch?v=xrJExiaPioo> (história narrada)

<https://www.youtube.com/watch?v=Fq6w7Y2-DVg> (história em Libras)

No caso dos estudantes com autismo ou DI, quanto mais recursos visuais para ilustrar as histórias no momento da contextualização, melhor.

No momento de responder as questões, o adulto pode descrever as características das imagens para o estudante cego identifica-los.

O vídeo https://www.youtube.com/watch?v=R6kL_8z5Jlo tem os sinais em LIBRAS para os personagens das histórias de contos infantis.

7º) ENCONTRE, NO DIAGRAMA, O NOME DAS PERSONAGENS DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO.

ORIENTAÇÃO:

A apresentação da questão não é acessível para estudantes cegos. Nesse caso, indicamos reelaborar a questão, fazendo a contextualização de todos os personagens do Sítio do Pica-pau Amarelo, o que pode ser feito através desse vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=a43nL-RLdug>. Em seguida o estudante pode responder a perguntas objetivas sobre os personagens para se verificar se ele os identifica pela descrição e fazer o registro das maneiras já sugeridas anteriormente.

Neste canal há vários vídeos com as histórias do Sítio acessíveis em Libras: <https://www.youtube.com/watch?v=MwPEpZeeJ04&list=PLM5FqtiPJBg751doHmCUtVUBkwtUtZkWX>

Outra maneira de responder a questão, é mostrando-se cartões com as imagens e os nomes dos personagens para que a criança faça o pareamento, e/ou o escreva usando um alfabeto móvel.



PEDRINHO							



VISCONDE							



CUCA			

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.