



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL BLOCO DE ATIVIDADES 12 Anos Iniciais – 3º ano

MUNDO DA ESCRITA.

1º) Leia o texto abaixo.

ORIENTAÇÕES:

Após a leitura do texto, sugerimos que o/a professor/a sempre contextualize com a realidade do/a estudante para depois responder as questões referentes à atividade. O(a) estudante deve ser incentivado/a a realizar as suas atividades de forma autônoma e no caso do/a estudante com cegueira deve-se utilizar o leitor de telas para realizá-la. Poderá responder de forma oral e registrar através de áudio ou vídeos suas falas.

Outra forma de trabalhar com o/a estudante com cegueira é através da utilização do QR CODE. Sugerimos a leitura do relato de experiência da professora e da sua prática no link:

<https://conexao.xalingo.com.br/2016/04/26/qr-code-em-beneficio-dos-deficientes-visuais/> - Site Rede Colaborativa Conexão Xalingo

Também pode ser iniciada a atividade através de um vídeo, mas precisa ser feita a acessibilidade em LIBRAS sobre a BULA e sua audiodescrição:

<https://www.youtube.com/watch?v=6e8c3iKoiF0> – Gênero textual bula 3º ano (Danielly Regina)

3º) Que outras informações você encontrou na bula?

4º) Algumas bulas apresentam a seguinte orientação: “Todo medicamento deve ser mantido longe do alcance das crianças.” Qual sua opinião a respeito disso?

ORIENTAÇÕES:

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo

simples que pode ajudar é a Lupa para Android, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras. Está disponível nesse link:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binghuo.magnifier.magnifyingglass> – Google Play Apps

Nesta atividade o(a) estudante poderá responder através na forma escrita, com uso dos sinais de Libras, na escrita Braille, oralmente ou utilizando as Pranchas de Comunicação Alternativa Aumentativa ou ainda através de Pranchas de comunicação Digital como LIVOX, FALA FÁCIL, FALAÊ, LET ME TALK, VÍRNIA AJUDA, AUTISMO IMAGEM E DISCUSSÃO, todos disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que poder ser baixados no site do Portal da Educação:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/est_e_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

5º) Vamos a outro texto? Escreva os nomes dos animais nos espaços indicados para fazer as rimas do poema de Elias José. Observe as figuras e atenção nas rimas!

a) E a sua casa, como é? Que tal fazer um versinho, como no poema, falando sobre sua casa e quem mora nela? Mãos à obra!

ORIENTAÇÕES:

Sugerimos iniciar a atividade com o vídeo abaixo, acessível em Libras, mas será necessário realizar a audiodescrição do vídeo para os estudantes com cegueira.:

<https://www.youtube.com/watch?v=2NW1Q8la14w> – A casa e seu dono acessível em Libras (Gerência de Educação Especial)

É relevante destacar que estas partes da atividade solicita uma forma de resposta escrita, mas pode ser utilizada a prancha de comunicação alternativa aumentativa, com o uso de Libras ou oralmente, desde que sempre registrado o momento através de fotos, áudios ou mesmo vídeos. Pode-se também utilizar o apoio visual que poderão ser as imagens dos animais com a escrita ao lado como no modelo a seguir:

<https://br.pinterest.com/pin/863635666019871658/> - Pinterest salvo de atividadeparaeducacaoespecial.com

Para o enriquecimento do vocabulário de todos os estudantes em Libras sugerimos o seguinte vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=j9IQoEIJ04A> - #HugoEnsina06 Sinais de animais em Libras (Hand Talk)

6º) Organize, em ordem alfabética, os nomes dos animais que você utilizou no poema “A casa e seu dono”, nas linhas ao lado.

7º) Escreva, ao lado de cada letra do alfabeto, o nome de uma pessoa, de um lugar ou de um objeto que inicie com as letras indicadas. O desafio é preencher todas as letras com palavras! Será que você consegue?

ORIENTAÇÕES:

Para estudantes em processo de alfabetização é importante o uso de materiais concretos, como o uso de fichas com os nomes dos animais escritos por exemplo, essa prática também é muito útil na alfabetização de estudantes com autismo ou com deficiência intelectual. Além dessa estratégia também poderá ser utilizada as pranchas de comunicação alternativa aumentativa.

Podemos estudar o alfabeto através da música que está neste vídeo, o que contribuirá com a aprendizagem do/a estudante com cegueira, que após a escuta da música, poderá realizar a escrita em ordem alfabética utilizando a escrita Braille:

<https://www.youtube.com/watch?v=lv0qGUL3H7E> – Turma da Mônica ABC (Lucinéia Neves)

Para auxiliar aos estudantes com surdez indicamos o jogo LIBRÁRIO que está no catálogo de games e sites assistivos no site do Portal da Educação ou o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NS65vfNzNKO> – Português 004 Ordem alfabética (Sala 8)

Ou mesmo através de jogos como este:

<http://www.escolagames.com.br/jogos/vooEducativo/> - Site Escola Games

8º) Quando escrevemos uma história, precisamos estar atentos à ordem dos acontecimentos. Observe os quadinhos da Bruxinha e enumere as frases abaixo de acordo com a sequência dos fatos.

ORIENTAÇÕES:

É muito importante incentivar o/a estudante cego/a utilizar, desde pequeno/a, o leitor de tela e o/a professor/a deve colaborar realizando a digitação da descrição das imagens/cena. Neste caso, para que ela consiga identificar as frases correspondentes, as imagens e possa elaborar sua resposta com autonomia, seja de forma oral ou utilizando a escrita braile dos números correspondentes. O/A estudante poderá apontar ou marcar o local indicado com auxílio de régua guias.

Para estudantes com mobilidade reduzida de membros superiores as cenas podem ser recortadas e a cada frase, sozinho ou com o apoio do/a professor/a, indique apontando ou lendo em voz alta, qual cena está relacionada. Será necessário que o/a professor/a registre através de fotos ou vídeos as respostas indicadas pelos estudantes. Neste Link:

<https://id.pinterest.com/pin/412642384610924292/> - Pinterest salvo de (danizinhaeduca.blogspot.com.br)

As imagens podem ser transformadas em cartões para o apoio visual e trabalho com sequência lógica. Esse apoio visual poderá ser utilizado também pelos estudantes autistas, deficientes intelectuais ou surdos. Lembramos ainda que devemos ter sempre que necessário, o apoio das tecnologias assistivas (tesoura adaptada, lápis e colas com engrossadores, auxílios ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, eletrônicos e digitais).

9º) Agora é sua vez de produzir! Observe os quadinhos abaixo e escreva um texto de acordo com os acontecimentos que eles mostram. Não esqueça de dar um título à história!

ORIENTAÇÕES:

É muito importante que todas as orientações dadas até o aqui sejam consideradas, respeitando as potencialidades e possibilidades de cada estudante, buscando sempre pela sua autonomia na resolução da atividade.

Para tal, é importante que o/a professor/a favoreça a acessibilidade da questão, através da digitação das descrições das imagens e/ou a audiodescrição, auxilie ao/a estudante a confeccionar os cartões de apoio visual e contribua indicando as formas de registro das respostas dos estudantes, seja na forma de áudio, vídeo.

Sugerimos sejam usados os aplicativos que colaboram com a produção escrita, bem como, ampliam a aprendizagem dos estudantes com altas habilidades, todos disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que podem ser baixados no site do portal da Educação do Recife, no link já citado anteriormente, por exemplo, os aplicativos MÁQUINA DE BANDA DESENHADA e PRODUZINDO TEXTO.

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.