SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL BLOCO DE ATIVIDADES 14

Anos Iniciais – 1º ano

Atividade –*OS RECURSOS NATURAIS DO PLANETA*

1º) CIRCULE OS RECURSOS NATURAIS DA IMAGEM ABAIXO.

ORIENTAÇÕES: Sugerimos que antes de iniciar este bloco de atividades os estudantes assistam a este vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=LOnOWtSj7hY (Recursos Naturais Renováveis e Não renováveis- Laura Lopes). A professora do AEE, deverá fazer a acessibilidade comunicacional em Libras.
É importante pensar nos estudantes que tenham mobilidade reduzida de membros superiores na hora de executar esse tipo de atividade, para isto é importante ter adaptadores necessários ao seu dispor ou mesmo propor a realização da atividade de uma outra forma, como por exemplo: utilizando, , oralmente ou utilizando as Pranchas de Comunicação Alternativa Aumentativa ou ainda através de Pranchas de comunicação Digital como LIVOX, FALA FÁCIL, FALAÊ, LET ME TALK, VÍRNIA AJUDA, AUTISMO IMAGEM E DISCUSSÃO, disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que poder ser baixados no site do Portal da Educação:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Se a criança for Cega, é importante desde o início incentivar o uso de leitores de telas, assim como, digitar a descrição das imagens ou fazer a audiodescrição, já com estudantes surdos deve-se iniciar a alfabetização também em Libras, nessa atividade em si, sugerimos trabalhar os sinais em Libras correspondentes a recursos naturais. Sugerimos: HAND TALK, LIBRÁRIO app e jogo que estão disponíveis no catálogo sugerido acima.

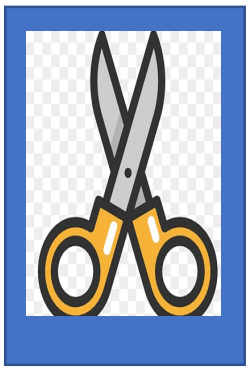
2º) LEIA AS FRASES ABAIXO E ESCREVA (V) PARA AS VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS, INDICANDO COMO PODEMOS AJUDAR O NOSSO PLANETA.

ORIENTAÇÕES: Solicitamos que considere as orientações dadas anteriormente para a realização desta atividade, assim como, utilize junto ao estudante com cegueira o uso da régua guia, que delimita o espaço de escrita para a pessoa Cega. A atividade poderá ser respondida na forma escrita, oral, ou com uso de pranchas de comunicação como já mencionado na orientação anterior.

3º) CIRCULE, NA SEGUNDA COLUNA, O QUE PODE SER FEITO A PARTIR DE CADA RECURSO NATURAL MOSTRADO NA PRIMEIRA COLUNA.

ORIENTAÇÕES: Sugerimos o vídeo que está neste link: **https://www.youtube.com/watch?v=tnoDFzSu3AI** **(**Sinais da Natureza em Libras- Estudando Libras) para trabalhar com todos os estudantes da turma ampliando o vocabulário em Libras, o vídeo ensina sinais de elementos da natureza, assim como, poderá a Libras se utilizada como meio de resposta.

Atividades como estas devem ser realizadas, por parte do adulto, a digitação da descrição das imagens e/ou a audiodescrição, assim como, podem ser utilizado as imagens para a confecção de cartões resposta que podem ser utilizados diretamente onde a criança aponte, oralize, escolha ou mesmo brincando com um JOGO DE PARES. A atividade sendo feita de forma concreta é mais proveitosa para a aprendizagem, como também será mais prazerosa, tanto para estudantes Autistas, Deficientes Intelectuais, como estudantes que estão no processo de alfabetização. É importante estimular o sentido tátil de estudantes com cegueira e/ou com baixa visão. Nestes casos é favorável que a criança tenha acesso aos materiais ilustrados na figura para tocá-los e depois tocar em produtos construídos a partir daquele recurso natural. Sugerimos que utilizem produtos que tenham em casa. Ex.: após tocar em uma árvore, tocar em colher de pau, pilão de condimentos, portas, mesa, etc. Quanto mais concreta for a atividade melhor será a aprendizagem.



Descrição das imagens: 1º cartão: árvore grande com folhas bem verdes; 2º cartão: uma tesoura pequena escolar de cor amarela; 3º cartão: mesa feita de madeira**.**

4º) DECIFRE A MENSAGEM ABAIXO, ESCREVENDO AS LETRAS INICIAIS DE CADA FIGURA E VEJA QUE FORMARÁ UMA FRASE IMPORTANTE SOBRE O QUE ESTAMOS ESTUDANDO.

ORIENTAÇÕES: Para facilitar a aprendizagem tanto de crianças em processo de alfabetização como de crianças com mobilidade reduzida de membros superiores, Autistas e deficientes intelectuais adaptamos esse modelo de atividade pelo uso de cartões mais o auxilio de alfabeto móvel ou as letras do alfabeto recortadas(cartão de letras) - de revista, livros, jornais, etc. Devemos sempre alfabetizar as crianças de acordo com as suas potencialidades, sendo assim, deveremos iniciar a alfabetização em Braille e em Libras. Neste caso os cartões deverão conter imagens e os sinais do animal e no cartão das letras, deve-se utilizar o alfabeto em Braille e o datilológico respectivamente. Conforme sugestões dos links: https://www.pinterest.pt/pin/823244006865038527/ Alfabeto em Libras (sinais das letras do abecedário): Manual Ilustrado. – Para confeccionar os cartões de letras. E do link: https://www.pinterest.pt/pin/776378423234506448/ (Oficina de Libras- imagens e sinais de Libras correspondente); https://br.pinterest.com/pin/416231190561589269/ ALFABETO EM BRAILLE – Edumel Braille; http://alternativainclusiva.blogspot.com/2012/04/cartoes-com-desenhos-braille-e-desenho.html - Alternativa inclusiva. Professores a título de sugestão para iniciar o trabalho com estudantes Cegas recomendamos a leitura deste blog: http://inclusaoemrede.blogspot.com/2011/11/sugestoes-de-atividades-para-alunos-com.html (Inclusão em Rede) – Cláudia Mistreli

5º) PINTE OS QUADROS QUE MOSTRAM O USO CORRETO DA ÁGUA E MARQUE UM X NAQUELES QUE MOSTRAM SITUAÇÕES DE DESPERDÍCIOS

Orientações: Estudantes com mobilidade reduzida de membros superiores, assim como estudantes cegos podem encontrar dificuldades para executar atividades como estas, sendo assim, aconselhamos a troca desta atividade de forma escrita, pelo jogo que está no site da Escola Games, pois as crianças aprenderão brincando. Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/jogoDaAgua/?deviceType=computer.
Para estudantes com Altas Habilidades indicamos o jogo anterior mas também o que está no link indicado:http://www.escolagames.com.br/jogos/missaoPlanetaAgua/?deviceType=computer

6º) PINTE CADA LIXEIRA DE RECICLAGEM COM AS CORES CORRETAS.

Orientações: Assim como na atividade anterior recomendamos oportunizar para os estudantes atividades práticas, em casa podem ser confeccionadas caixas (que podem ser de sapato mesmo) pintadas ou revestidas nas cores indicadas da coleta seletiva e a criança vai colocando vários objetos de sua realidade dentro de cada caixa seguindo as orientações para o descarte do lixo de acordo com a coleta seletiva. Atividades prática e o mais real possível colabora muito para a compreensão do estudante com Autismo e/ou Deficiência Intelectual. Outra forma de aprender brincado é através de jogos. Deixaremos aqui dois links com jogos dentro da temática estudada!

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.imayi.dinogarbage&hl=pt-BR

http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/?deviceType=computer

7º) NA SUA RUA O CAMINHÃO PASSA PARA RECOLHER O LIXO?

8º) A SUA FAMÍLIA COSTUMA SEPARAR O LIXO, POR TIPO, ANTES DE COLOCAR NA RUA PARA O CAMINHÃO DO LIXO PEGAR?

ORIENTAÇÕES: Nestas atividades solicitamos que sejam consideradas as orientações já informadas no 1º quesito deste bloco de atividades.

9º) OBSEREVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE APENAS OS *ELEMENTOS NÃO NATURAIS*.

ORIENTAÇÕES: A atividade poderá ser realizada através de Pranchas de Comunicação Alternativa aumentativa, de forma oral, ou do uso de Libras. É importante estimular que a criança faça, ela mesma, a atividade. É imprescindível que o adulto ajude na digitação da descrição da imagem (caso ela utilize o leitor de tela) e/ou na audiodescrição delas. Salientamos que estudantes com baixa visão necessita que ampliem letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a Lupa para Android, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras. Está disponível nesse link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binghuo.magnifier.magnifyinggglass

10º) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E MARQUE UM X NOS RECURSOS NATURAIS.

ORIENTAÇÕES: Propomos que para a realização desta atividade sejam levadas em consideração as várias formas já apresentadas para respostas: Pranchas de Comunicação Alternativa Aumentativa, Comunicação Facilitada (física ou digitais), de forma escrita, através de Libras ou Braille. E sempre que necessário fazer uso de tecnologias assistivas, mas elementares como engrossadores de lápis, régua guia, lupas, etc.

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.