



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL BLOCO DE ATIVIDADES 13 Anos Iniciais – 1º ano

Bloco de Atividades – 13

No Mundo da Escrita

1º) ESCREVA O SEU NOME COMPLETO.

2º) ESCREVA O NOME DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E, AO LADO, ESCREVA O QUE ESTA PESSOA É SUA.

3º) ESCREVA O NOME DE UM OU UMA COLEGA DA SALA DE AULA.

4º) ESCREVA O NOME DA SUA PROFESSORA OU DO SEU PROFESSOR.

ORIENTAÇÕES:

Devemos, desde o início do processo de alfabetização da linguagem escrita e leitura, dar início também ao processo de alfabetização na Língua Brasileira de Sinais para os estudantes surdos que poderão aprender e utilizar o alfabeto datilológico na realização das atividades.

Sugerimos os vídeos para ampliação do vocabulário:

<https://www.youtube.com/watch?v=ns-MyINcEic> – Alfabeto em Libras letra por letra com áudio (Ensinando meu filho)

<https://www.youtube.com/watch?v=JzDXRkIGQt4> – #Hugo ensina14 Sinais de membros da família em Libras (Hand Talk)

<https://www.youtube.com/watch?v=f6QtXQw8cEY> – Família em Libras (Difundindo a Libras)

Para estudantes cegos se faz necessário a aprendizagem da escrita em Braille. Sugerimos os vídeos a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=SH63FZKJ5iU> – Confecção de material didático para alfabetização Braille (Meire Soares)

<https://www.youtube.com/watch?v=9nlEnSNlu6k&t=26s> – Alfabeto Braille com Cláudia Farias (Toque Poético)

Lembramos que estudantes autistas ou com deficiência intelectual necessitam do apoio visual, então se faz imprescindível o uso de fichas com os nomes (do estudante, da

professora, de colegas, de familiares). Essa atividade pode ser feita de forma escrita, oral, através da Libras e para estudantes com dificuldades motoras de membros superiores através do auxílio de pranchas de Comunicação Alternativa Aumentativa. O adulto pode colaborar com a criança realizando o registro da realização da atividade seja através de vídeo, fotos etc.

Outra forma de trabalhar o esse conteúdo é utilizar apps, jogos e sites do Portal da Educação que poderão auxiliar na compreensão da lógica da linguagem escrita e na leitura, através da associação de palavras/sinais e figuras. Sugerimos, também o jogo ALFABETO KIDS LIBRAS.

http://portaldeducacao.recife.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.

5º) LEIA O BILHETE ABAIXO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS A SEGUIR.

ORIENTAÇÕES:

Sugerimos que assistam ao vídeo que mostra o início da escrita de forma lúdica. (É necessário que a professora do AEE faça a acessibilidade do vídeo para a criança Surda) <https://www.youtube.com/watch?v=2HxUstxLrg> – Primeiro bilhete (Franco G. Rovedo)

Além das orientações anteriores, é importante ressaltar que esta parte da atividade pede por uma forma de resposta escrita e a criança deve ser sempre instigada a fazer ela mesma o registro com auxílio de Tecnologias Assistivas (engrossadores de lápis, auxílio óptico ou não óptico, órteses funcionais, facilitador palmar, mas quando não for possível ela poderá usar a prancha de comunicação alternativa aumentativa, Libras ou oralmente. Outra forma de trabalhar o conteúdo da questão 5 é utilizar apps, jogos e sites do Portal da Educação: http://portaldeducacao.recife.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.

Seguem sugestões do referido catálogo:

ABC DO AUTISMO, ABC NAS CAIXAS, LER E CONTAR, LELÊ SILÁBAS, PRODUZINDO TEXTOS, MÁQUINA DE BANDA DESENHADA DOS DESENHOS ANIMADOS (COMIC STRIP MAKER)

6º) LEIA AS MENSAGENS ABAIXO E RESPONDA AO QUE SE PEDE.

a. ALÉM DE PALAVRAS, O QUE A CRIANÇA UTILIZOU PARA ESCREVER A MENSAGEM?

ORIENTAÇÕES:

A criança cega deve ser incentivada a utilizar o leitor de telas desde o início de sua alfabetização. Lembre-se, professor/a, que a descrição da imagem ou a audiodescrição destas, faz parte da acessibilidade. Esta é mais um tipo de atividade que pode ser respondida de várias formas como citadas anteriormente. É importante salientar que a criança não oralizada poderá responder ainda utilizando desenhos.

7º) FAZ DE CONTA QUE VOCÊ ESTÁ COM UM CELULAR EM MÃOS. ESCREVA NO WHATSAPP UMA MENSAGEM PARA SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR.

ORIENTAÇÕES:

Esta atividade solicita resposta de forma escrita, mas poderá ser realizada de forma de vídeos chamadas, ou mesmo de vídeos gravados utilizando o celular e posteriormente enviado via WhatsApp para o(a) professor(a). O estudante poderá responder utilizando Libras.

8º) MARQUE X NAS FORMAS DE COMUNICAÇÃO ESCRITA QUE VOCÊ CONHECE OU JÁ OUVIU FALAR.

9º) VOCÊ GOSTA DE LER?

10º) QUAIS SÃO OS GÊNEROS TEXTUAIS QUE VOCÊ MAIS CURTE? MARQUE X NO NOME DAQUELES QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE LER.

ORIENTAÇÕES:

Essas atividades, para quem tem dificuldade motora, também poderão ser respondidas fazendo uso de prancha de comunicação alternativa aumentativa, pois é um recurso muito apropriado para esta tarefa. Para o estudante cego deve ser feita a acessibilidade das questões e alternativas, digitando-as para que ele possa ler com o leitor de telas, onde poderá responder oralmente, apontar ou mesmo marcar o local indicado com o auxílio de régua guias.

11º) LEIA A PARLENDIA.

a. PINTE, COM UM LÁPIS DA MESMA COR, AS PALAVRAS QUE RIMAM NESTA PARLENDIA.

b. AS PALAVRAS DA FRASE ABAIXO FORAM ESCRITAS TODAS JUNTINHAS. TENHA CERTEZA DE LER E MARCAR OS ESPAÇOS EXISTENTES ENTRE ELAS COM UM TRAÇO AZUL. EM SEGUIDA, REESCREVA A FRASE CORRETAMENTE.

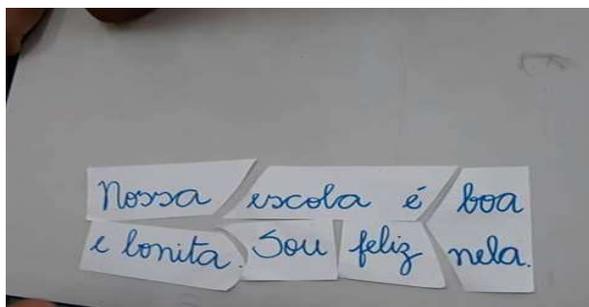
ORIENTAÇÕES:

Sugerimos um vídeo com acessibilidade em Libras que poderá ser utilizado com todos os estudantes, não apenas com o estudante com surdez, pois ele ajuda a ampliar o vocabulário dos sinais em Libras.

<https://www.youtube.com/watch?v=d0YuExp3QCs> – Música: corre cutia em Libras Kamalu e sua turma (Márcia Alencar)

Além de todas as orientações já indicadas nas atividades acima, sugerimos que para o estudante de baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios óptico, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessário.

Além do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa ou oralmente pode-se utilizar apoio visual através de frases recortadas/quebra cabeça de frases o que contribui com estudantes autistas, crianças com deficiência intelectual, ou com mobilidade reduzida de membros superiores, pois poderão fixar as partes (palavras) em uma mesa, como no modelo a seguir: <https://www.facebook.com/644157722303111/photos/quebra-cabe%C3%A7a-de-frasescada-turma-recebeu-um-envelope-com-frases-fragmentadas-o-/2056523107733225/>



Descrição da imagem: Temos a frase: Nossa escola é boa e bonita. Sou feliz nela. Escrita na cor azul com o fundo branco, toda recortada como o formato de peças de um quebra cabeça, sobre uma mesa branca.

Veja também em:

<https://www.xn--alfabetizaoemfoco-hqb9e.pro.br/2008/04/sugesto-de-encaminhamento-metodolgico.html>

<https://www.facebook.com/GENTEQUEAMAALFABETIZAR/posts/ditado-de-frases-recortadas/394604110967590/>

12º) ESCOLHA UMA PALAVRA E FAÇA, NO ESPAÇO ABAIXO, UM ACRÓSTICO COM ELA. NÃO ESQUEÇA QUE A PALAVRA ESCOLHIDA PRECISA ESTAR NA VERTICAL, COMO NO EXEMPLO ACIMA.

ORIENTAÇÕES:

Sugerimos que antes de iniciar a atividade a criança assista aos vídeos indicados para só depois realizá-la. Sugerimos que o(a) professora do AEE faça a acessibilidade em Libras.

Sugestão de vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=uoJwdcuKRqA> – Português – Acróstico 1º ano fundamental (Intera Online)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXZQNckhRLk> – Aula acróstico 2º ano (Jaciana de Lima Costa)

Com o estudante cego sugerimos a escuta do PODCAST

<https://www.youtube.com/watch?v=qf7SzdJQ8yU> – Como fazer um acróstico (Tatiana Rigo)

Com os estudantes surdos é possível a elaboração de acróstico, desde que utilize a Libras para apresentação, veja esse exemplo no vídeo a seguir. O adulto poderá contribuir gravando o vídeo e enviando-o para o(a) professor(a).

<https://www.youtube.com/watch?v=lwSgFnyjh8o> – Acróstico Libras 8º ano A e B (Elayne Kanashiro)

Poderão ser realizados o alfabeto móvel, letras recortadas de revistas/jornais ou mesmo utilizando a escrita fazendo uso de computadores.

Lembramos as demais orientações já dadas nas atividades anteriores, respeitando sempre as condições e potencialidades de cada estudante.

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.