



SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL – ANOS INICIAIS
ATIVIDADE 06 – 10 de setembro de 2020

➤ **SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – 2º ANO**

Atividade:

Hoje nossa proposta de atividade para o estudante foi assistir ao vídeo com a história “A princesinha sem nome” e depois realizar a atividade abaixo.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=YALt7JzlwsE>

Orientações:

Para que a criança realize a atividade proposta, se faz necessário que o(a) professor(a) do Atendimento Educacional Especializado faça a acessibilidade em Libras. O adulto poderá contribuir com a criança fazendo a digitação da descrição das imagens, caso a criança utilize leitor de telas ou a audiodescrição das imagens.

Outra forma de fazer a contação da história é confeccionar os personagens como mostra o vídeo abaixo, contribuindo com o apoio visual tão necessário para a compreensão de estudantes Autistas e com Deficiência Intelectual:

<https://www.youtube.com/watch?v=dS-KXHfdEw> (A PRINCESINHA SEM NOME)-
Alessandra Berberian.

1. Você gostou da história de hoje? Por quê?
2. Qual o nome que a rainha deu à princesinha no final da história?
3. Você gosta do seu nome? Quem o escolheu?
4. Se você pudesse escolher o nome da princesinha, que nome seria?

Orientações:

Conheça um pouco da cultura Surda e como é trabalhado o nome/sinal das pessoas, para isto, indicamos este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=t2o2KHzmJBw> (PED) Libras Nome/Sinal - [Nead Unicentro](#) .

É importante também trabalhar o alfabeto datilológico com todos os estudantes. Sugestão neste link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ns-MyINcEic> (Alfabeto em libras letra por letra com áudio - Vídeo Educativo). Ensinando meu filho.

Resgatando na memória orientações sugeridas em atividades anteriores lembramos que os estudantes poderão realizar não somente de forma escrita esta atividade, mas em Libras, com a escrita Braille, Pranchas de Comunicação Alternativa Aumentativa, com ou sem auxílio de Tecnologias Assistivas. Mas é importante que o faça de forma autônoma.



Lembramos também que apoio visual como sugerido logo acima é um bom recurso, assim como, o uso de outros materiais concretos, como por exemplo o alfabeto móvel, uso de computador para o registro escrito ou mesmo oralmente, desde que o adulto faça a registro da realização da atividade.

5. Abaixo, estão os súditos que a princesa encontrou no seu passeio. Escreva o nome que ela deu a cada um deles

FLOR	
BORBOLETA	
CACHORRO	

Orientações:

Essa parte da atividade solicita respostas escritas, mas aconselhamos levar em consideração orientações anteriores para a realização desta atividade.

Outra forma de realizar esta atividade é confeccionar cartões tanto com sinais de Libras, quanto em Braille com a escrita dos nomes em cartões associados aos desenhos para fazer um jogo de pares. Assim a criança aprenderá brincando.



➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.