



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 15 – 2º ANO**

**Atividade:**

**A MATEMÁTICA NO DIA A DIA**

**A MATEMÁTICA APARECE NA NOSSA VIDA EM VÁRIAS SITUAÇÕES. VAMOS IDENTIFICAR UMA DESSAS SITUAÇÕES NA TIRINHA ABAIXO?**

**1º) DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS.**

**a. POR QUANTO TEMPO O MENINO PRECISAVA TOMAR O REMÉDIO?**

**b. SE ELE COMEÇASSE A TOMAR O REMÉDIO ÀS 4 HORAS DA TARDE OU 16 HORAS, A QUE HORAS ELE IRIA TOMAR A PRÓXIMA DOSE?**

**2º) NO POSTO DE SAÚDE A FICHA DO MENINO FOI O NÚMERO QUARENTA E CINCO. O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA FICHA É O**

**Orientações:**

É importante no início da alfabetização matemática ter o apoio do material concreto, para resolução das questões como as sugeridas acima. Propomos que para a responder essas questões, os/as estudantes tenham sempre a mão objetos para auxiliar a contagem como os números móveis, por exemplo.

Sugerimos que as questões possam ser respondidas de várias formas, através da oralidade, em Libras, em Braille, de pranchas de comunicação alternativa aumentativa, apontando, além da escrita, para a qual é importante disponibilizar auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante.

O adulto poderá colaborar com o/a estudante fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao professor posteriormente, assim como, deverá fazer a digitação da imagem ou a audiodescrição para dar o suporte necessário ao estudante com cegueira. Lembramos que a criança deve ser estimulada desde cedo a fazer uso de leitores de telas de celulares e computadores.

**3º) PEÇA A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PREENCHER A FICHA ABAIXO.**

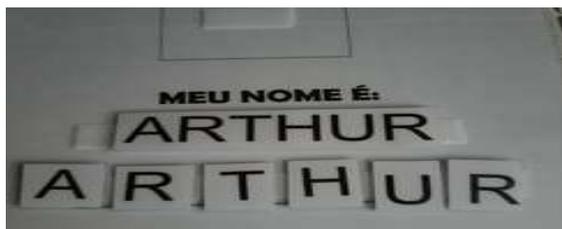
**Orientações:**

Indicamos para esta atividade seja feito fichas com as informações e que os/as estudantes possam selecionar a resposta que teria como resposta. Fichas com nome, altura, tamanho



de sapato, de peso etc. O/A estudante escolhe a sua resposta e cola em uma prancha de comunicação ou no próprio caderno (com velcro ou cola mesmo). As pistas visuais são interessantes, você pode criar várias formas de pistas visuais dessa maneira a atividade pode ser feita por todos os estudantes.

Esta atividade poderá ser respondida através da oralidade, da escrita Braille ou ainda por meio de Libras, não sendo a escrita a única forma de resolução dela. Nestes casos o adulto deverá fazer o registro através de gravação de áudio, vídeo, ou registro fotográfico e enviar ao professor.



Descrição: folha em branco, onde está escrito “meu nome é:”, abaixo, a palavra Arthur em maiúscula e abaixo disto, as letras da palavra formando o mesmo nome.  
Fonte da imagem: Internet



Descrição: imagem de bebê dormindo de bruços sobre uma almofada. Acima da imagem, escrita uma data de nascimento.  
Fonte da imagem: Internet

#### 4º) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E COMPLETE CORRETAMENTE AS FRASES.

##### Orientações:

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a Lupa para Android, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras. A criança deve ser incentivada a fazer ela mesma o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, jogos e aplicativos etc.). Mas quando isso não for possível ela pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, Braille ou Comunicação Alternativa Aumentativa, onde o adulto pode auxiliar no registro, que pode ser feito através de gravação de áudio, vídeos, fotos etc.

#### 5º) ESCREVA O NOME DOS INSTRUMENTOS QUE USAMOS PARA MEDIR

##### Orientações:

É interessante trabalhar este conteúdo através deste vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=tbh1BfAOcKc> (Instrumento de medidas – Infantil)  
Professora Blogueirinha.

Para ampliar o vocabulário de sinais em Libras dos estudantes sugerimos este vídeo:  
**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=v9cXEvDPTAo> (Pesos e Medidas) – CAS/MS.



Professor utilize sempre imagens as mais REAIS possíveis, pois contribuirá para o reconhecimento mais eficaz por parte dos estudantes com variadas habilidades cognitivas. Novamente indicamos o apoio de pistas visuais.

## **6º) PENSE E RESPONDA À PERGUNTA, MAS NÃO MEÇA AINDA!**

### **A. QUANTO É A MEDIDA DA MESA DE SUA CASA? AGORA, MEÇA A SUA MESA E VEJA SE VOCÊ ACERTOU.**

#### **Orientações:**

Considerando as orientações anteriores, lembramos que a atividade quanto mais concreta possível melhor, pois atenderá a todos os estudantes. Sugerimos que para realizar esta atividade o/a estudante tenha em mão objetos que auxiliem na medição, quando não puder fazer sozinho/a, o adulto auxiliará. Poderá responder oralmente, apontando, em Libras ou ainda através da prancha de comunicação facilitada física ou digital, ou através de recursos tecnológicos (computadores, tablets, celulares).

## **7º) AS CRIANÇAS ESTÃO NUMA FILA PARA ENTRAR NA ESCOLA. ESCREVA, NAS LINHAS ABAIXO, O NOME DA CRIANÇA QUE ESTÁ NA POSIÇÃO INDICADA.**

#### **Orientações:**

Propomos que o conteúdo trabalhado na questão seja estudado através do vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=RxfN5QFdKq> (Números Ordinais) -Reh Silva.

Neste, temos o vídeo acessível em Libras para contribuir com o acréscimo no vocabulário de sinais em Libras dos estudantes.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=KSMxgEqVTKY> (Números Ordinais -Libras – Ufac- Niead Ufac

O adulto deverá fazer a digitação da descrição da imagem para que o(a) estudante possa realizar a atividade ou a audiodescrição.

Esta atividade poderá ser respondida de forma escrita; em Libras; em Braille. (Lembramos que é importante desde cedo trabalhar com a Língua Brasileira de Sinais com os estudantes como também o Braille), de forma oral, Prancha de comunicação Alternativa Aumentativa e através de desenhos, desde que seja disponibilizado tecnologias assistivas adequadas a cada caso.

## **8º) LIGUE OS OBJETOS ÀS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE ELES LEMBRAM.**

#### **Orientações:**

Sugerimos iniciar o conteúdo através do vídeo a seguir:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=C0ta2GqWNZA> (as formas Geométricas {Libras} Clip Oficial DVD Pessoaína – Pessoaína. (vídeo acessível)

Na alfabetização matemática, como já comentado anteriormente, o uso do material concreto favorece a compreensão dos conceitos matemáticos. Sendo assim,



aconselhamos o uso de materiais pedagógicos (recicláveis ou não). Indique materiais como isopor, EVA, Papelões grossos nas formas solicitadas na atividade para que os estudantes possam fazer as associações.

É importante tornar a atividade acessível para estudantes Cegos, uma forma simples de contribuir é fazer com que as imagens tenham alto relevo, uso de materiais concretos e com texturas, ou mesmo a leitura tátil dos objetos representados nas imagens ou de outros objetos com as mesmas formas que tenham em casa.

Amplie o vocabulário de sinais em Libras dos estudantes através deste vídeo:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=ULx-1\\_J8Wwk](https://www.youtube.com/watch?v=ULx-1_J8Wwk) (Formas Geométricas Libras) Aprendendo em casa - Professora Raquel.

### **9º) COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE O SEU RELÓGIO E BRINQUE DE MARCAR E LER AS HORAS.**

#### **Orientações:**

Professor(a) sugerimos o vídeo abaixo que traz uma proposta para iniciar o trabalho com o uso de relógio e aprender as Horas.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=5X0-e8BCcL0> (História Para Ensinar A Ler Horas No Relógio Analógico E As Unidades De Medida De Tempo) – Boletim Escolar Online.

Outra sugestão de vídeo para trabalhar as Horas exatas:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=4dhd\\_1nbk3w](https://www.youtube.com/watch?v=4dhd_1nbk3w) (Medidas de Tempo – Horas Exatas) – Prof.<sup>a</sup> Fabíola Dias.

Como já informamos anteriormente as atividades com os objetos concretos é sempre uma excelente opção para trabalhar o conteúdo das questões acima. Nossa sugestão é que a criança manipule um relógio acessível. “É um relógio totalmente inclusivo onde todos poderão desfrutar igualmente do aprendizado.” – Prof.<sup>a</sup> Kátia Vila Nova.



Descrição: Relógio feito com material reciclável -prato para bolo descartável, EVA amarelo, vermelho e verde, ponteiros de material maleável que não machuca a criança.  
Fonte: arquivo pessoal professora Kátia Vila Nova

Esta atividade poderá ser realizada através do joguinho Aprendendo as Horas que está disponível no site da ESCOLAGAMES:

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoHoras/?deviceType=computer>, Onde as crianças aprendem através da diversão.



Prefeitura do Recife  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Gerência de Educação Especial



Sugerimos sempre ampliar o vocabulário de sinais em Libras, para auxiliar nesta questão sugerimos o vídeo que está disponível no YouTube:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=OAPrv3baWng&t=20s> (Horas em Libras) – Estudando Libras.

## ➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.