



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 15 – 4º ANO**

Atividade:

A MATEMÁTICA NO DIA A DIA

Observe algumas situações em que usamos os números ordinais.

1. Observe o prédio onde João mora para responder às questões.
De acordo com as informações, complete o quadro a seguir com o número ordinal que representa o andar do apartamento de João e o dos outros moradores do prédio.

Orientações:

As imagens são necessárias, pois as questões envolvem a leitura delas, no entanto, sugerimos sempre áudio descrevê-las para os/as estudantes cegos/as ou com baixa visão. Outra sugestão é, quando possível, optar por objetos que representem a imagem para que a estudante cega consiga realizar a atividade.

Logo na introdução à primeira questão, você, professor/a poderá oportunizar um momento de ampliação do conceito proposto, trazendo a partir do/a estudante outros momentos onde precisamos utilizar os números ordinais.

Para o desenvolvimento da atividade, podemos usar peças tipo de LEGO, peças de madeira ou pequenas caixas de embalagens, para simbolizar o edifício, fazendo com o/a estudante uma réplica do prédio com os números de andares que tem a imagem. À medida que for lendo aonde cada estudante (personagem da questão) mora, o estudante vai apontando a posição. Essa forma também é interessante para estudantes nas mais diferentes condições, sejam de ordem cognitiva, comportamental ou física. O lúdico é um facilitador no processo educacional.



Descrição da imagem:
um pequeno edifício com três colunas e três andares, feitas de peças coloridas de brinquedo tipo LEGO.

A adaptação se faz necessária, para chegar o mais perto possível da proposta da atividade e o/a estudante tenha o máximo de autonomia durante a realização da tarefa.



Pensando nos/nas estudantes com altas habilidades e que gostam de criar, podem confeccionar sua comunidade, uma cidade fictícia e jogar em família. O vídeo [Brincando e aprendendo números ordinais - jogo da memória feito em casa](#), vai ajudar na compreensão do assunto de forma lúdica e criativa.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9rSiL6NS4MU> – (Brincando e aprendendo números ordinais - jogo da memória feito em) - Vida no campo atelier Professora Claudia Cara

Este jogo pode ser utilizado por estudantes que apresentem outras condições, como transtorno do espectro do autismo, deficiência intelectual. É importante que cada professor/a o aplique como for melhor para a realidade do seu aluno.

Com relação ao registro na planilha, caso a estudante não tenha condições de escrever dentro do espaço designado, ela pode falar, usar números que vem junto com o material do alfabeto móvel, que pode ser em plástico ou madeira ou um adulto escrever em papel os números e ela apontar, ou ainda, usar a prancha de comunicação com os números. O importante é que ela entenda o que são números ordinais e como usamos no dia a dia.

2. Observe as imagens abaixo e complete com os números ordinais, de acordo com a sequência dos fatos.

Orientações:

Seguiremos na mesma linha de sugestão para o registro da resposta desta questão, dada anteriormente. Aqui, o/a estudante precisará nomear a ordem da sequência lógica dada aos personagens. Além da audiodescrição das imagens para o/a estudante cego/a, lembramos a acessibilidade em Libras para que possa entender e ordenar os fatos.

Sugerimos, ainda trabalhar com o conteúdo de sequência lógica a partir de figuras captadas na Internet.

Link: <https://br.pinterest.com/italo97henrique/sequencia-logica/> (Sequência lógica) - Ítalo Henrique

Neste vídeo você encontra sugestões de sequência lógica matemática (números, cores e formas), acessível para todos:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xnsjwBolAEO> (Sequência lógica com a Professora Cássia) Mural Virtual da Escola Classe 52 de Ceilândia

Você também pode propor o jogo para computador do site SmartKids, para este fim

Link: <https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/c/jogos-sequencia-logica>

3. Em uma maratona organizada na escola, os seis primeiros corredores concluíram o percurso em menos de uma hora. Observe a imagem abaixo e responda ao que se pede.

Orientações:

Reiteramos a importância de buscarmos trabalhar com material concreto que representem a imagem para o/a estudante cego/a. Para estudantes com baixa visão, a imagem está clara e precisa ser escurecida com piloto preto.



Podemos utilizar bonequinhos, carrinhos, objetos, animais. Mas é importante destacar que são pessoas e tem o nome de cada uma. Enfim, coisas que simbolizem pessoas em fila e explicar a posição de cada uma, sua ordem, para que seja compreendido o assunto. Inclusive, se a família ou amigos ajudarem, podem fazer uma “fila humana” até em alguma ambiente da casa e o/a estudante brincar para entender melhor os números ordinais.

O vídeo a seguir, trabalha o assunto de forma bem lúdica, colaborando para estudantes com deficiência intelectual aprenderem de forma divertida.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fvtjQLkufoE> (3º Ano MATEMÁTICA NÚMEROS ORDINAIS) – Mentres notáveis

Nesse próximo vídeo, temos os números cardinais e ordinais em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ePtLF3tmQUU> (#HugoEnsina05 - Sinais de Números em Libras) – Hand Talk

4. Alessandro precisa pagar a camisa que comprou por R\$ 35,00. Para pagar, irá trocar sua cédula de R\$ 100,00 por cédulas de menor valor, pois a vendedora não tem troco. Marque com um (X) a opção correspondente à quantia que Alessandro possuía antes de comprar a camisa.

5. Alessandro tinha R\$ 100,00 na carteira e comprou, na primeira loja em que entrou, uma camisa que custou R\$ 35,00. Em seguida, ele entrou em outra loja e comprou uma bermuda por R\$ 55,00. A partir das informações, responda às questões.

Orientações:

As atividades precisam que a estudante desenvolva o conhecimento do sistema monetário. Esse vídeo ensina usando notas de brinquedo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5jB0qydr5Vg>. (Aula 12 – Sistema Monetário Brasileiro) Espaço Pedagógico

Nesse tem valores monetários em Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EzI0H-8mruk> (Valores Monetários – Libras) Angela Girardi

Neste, trata como a pessoa com cegueira faz para identificar o dinheiro.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=I9-OuXe2Bo0> (Como Cegos identificam dinheiro??) - Histórias de Cego responde

O mais importante nesta atividade é que o/a estudante consiga realizar a operação de subtração e soma usando o sistema monetário, portanto, também indicamos trabalhar com dinheiro de brinquedo ou incentivar fazer suas próprias cédulas. Traga para a ampliação do conceito de valor monetário, o uso de propaganda de roupas, comidas e outros itens conhecidos e proponha brincadeiras de compra e venda para o/a estudante. Desta forma, você proporcionará uma vivência da matemática para todos, principalmente para quem tem altas habilidades.

O registro pode ser oral ou a estudante apontar, caso ela tenha mobilidade reduzida nos membros superiores ou cega, uma vez que, o espaço é bem pequeno para a resposta.



6. Observe o calendário do ano em que estamos (2020) e responda às questões que seguem.

Orientações:

Nessa atividade, o/a estudante estudará sobre calendário (dias, semanas, meses). Se a família tiver um calendário, pode usá-lo para facilitar a aprendizagem de acordo com a sua possibilidade.

Para o/a estudante cego/a, é importante ter acesso ao calendário em Braille. Ou adaptar um para que leia em Braille as informações. Como a figura abaixo:



Descrição da imagem: calendário em Braille, com o mês, semana e dias.

No vídeo a seguir, temos os sinais em Libras de informações do calendário.:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=V_MRpugZOE0 (#HugoEnsina08 - Sinais dos Dias, Meses e Estações do Ano em Libras) Hand Talk

O próximo vídeo ensina sobre o calendário, bem contextualizado com datas comemorativas:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=O0BtOsCaH0w> (Aprendendo o calendário - meses do ano – dias da semana) A Magia do Aprender

8. Observe os preços das frutas na quitanda da Mônica e as informações para responder às perguntas.

Orientações:

A atividade, além de exigir conhecimento do sistema monetário, aborda o assunto de dúzia. Sugerimos um vídeo que trata sobre esse assunto e dá sugestões de atividades:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQc9OnWgE1A> (Dúzia e meia dúzia – aprendendo quantidades – atividades) A Magia do Aprender

Para estudantes cegos/as recomendamos trabalhar com materiais concretos, como tampinhas de garrafa, palitos, pedrinhas, objetos de fácil manuseio que tenham em casa. Certamente essa tarefa dependerá que a estudante tenha acesso à informação que a imagem traz. Por isso é importante que os pais e professores façam a audiodescrição durante o uso desses objetos.

Para estudantes surdos/as, o vídeo abaixo ensina vários sinais em Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jlAqxylo23U> (SINAIS DE MATEMÁTICA EM LIBRAS) - Prof.^a surda Zanúbia Dada



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial



➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.