



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 18 – 2º ANO**

Atividade:

ESPORTE E CIDADANIA

1º) LEIA O POEMA ABAIXO E DEPOIS RESPONDA AO QUE SE PEDE.

- a. DE QUEM É A BOLA AMARELA?
- b. E A BOLA AZUL, DE QUEM É?
- c. E VOCÊ, TEM UMA BOLA TAMBÉM? COMO ELA É?
- d. VOLTE AO POEMA E ESCREVA AS PALAVRAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM FINAL DE:
- e. PINTE AS BOLAS DE ARABELA E RAUL, NAS MESMAS CORES INDICADAS NO POEMA.

Orientações:

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a **Lupa para Android**.

Os/As estudantes cego/as/as devem fazer uso de leitores de telas, tantos para celulares como para computadores. Caso o/a estudante ainda não faça uso do recurso é importante que o adulto faça a leitura do texto e das questões para ela. Também pode escutar a história:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PD0Ik1d8UsY> Jogo de Bola- Cecília Meirelles – (Maria Liliane).

Este vídeo não está acessível, indicamos que o professor/a do Atendimento Educacional Especializado – AEE em articulação com o professor/a faça a acessibilidade em Libras e audiodescrição ou o adulto que esteja acompanhando o/a estudante na atividade.

Todo/a estudante deve ser incentivado/a fazer ele/ela mesmo/a o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, jogos e aplicativos etc.). Mas quando isso não for possível, poderá responder de forma oral ou por Libras, Braille ou comunicação alternativa e aumentativa. O adulto poderá ainda colaborar no registro, que pode ser feito através de gravação de áudio, vídeos, fotos etc.

Professores/as, atividades que trabalham **SONS** iniciais e finais das palavras tornam-se sem sentido para estudantes surdos. Procure trabalhar a escrita na Língua Portuguesa, o alfabeto datilológico e a imagem associados, para melhor compreensão destes conteúdos.



Professor/a na questão E do 1º quesito as bolas devem ser ampliadas de forma que estudantes que necessitem de pincéis adaptados ou a utilização de lápis mais grosso possam fazer a atividades com tranquilidade.

2º) COMPLETE A TABELA ABAIXO COM O QUE SE PEDE.

Orientações:

Esta atividade pode ser realizada com o auxílio de alfabeto móvel, sílabas recortadas para facilitar a contagem de letras e sílabas as letras podem estar em materiais reaproveitáveis, como tampas de garrafas, tampas de margarinas, potes de diferentes tamanhos adequado a necessidade de manuseio e/ou de visualização do/a estudante, fundos de copos descartáveis, letras em emborrachados, letras em papelão. Igualmente se dará para as sílabas.

Se faz necessário que as palavras sejam apresentadas também em Braille e escrita com o alfabeto datilológico.

O alfabeto datilológico poderá ser apresentado a toda turma através do vídeo que está neste vídeo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jeig1x-w1tc&feature=youtu.be> – Alfabeto datilológico Libras (semeei Educação Inclusiva).

Outra forma de trabalhar esta questão é através de jogos como: **Alimente O Monstro/Lelê Sílabas/ Ler E Contar**, todos disponíveis no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link: http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

3º) OBSERVE O NOME DE ALGUNS ESPORTES QUE SÃO PRATICADOS UTILIZANDO UMA BOLA. DEPOIS ESCREVA AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA NA LISTA ABAIXO.

Orientações:

É importante no início da alfabetização ter o apoio do material concreto, para resolução das questões como as sugeridas acima. Propomos que para elaborar a resposta dessa questão o estudante tenha em mãos um o alfabeto completo e seja ofertada também Libras o alfabeto datilológico e em Braille. Sugerimos que as questões sejam respondidas de várias formas (através da fala, em Libras, em Braille, pranchas de comunicação alternativa aumentativa, apontando) além da escrita (e é importante disponibilizar auxílio da tecnologia assistiva adequados a cada estudante). O adulto poderá colaborar com o/a estudante fazendo o registro via gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao/a professor/a posteriormente.

Lembramos que o/a estudante cego/a deve ser estimulada desde cedo a fazer uso de leitores de telas de celulares e computadores.

Professor/a você também poderá levar seus estudantes a aprenderem de forma lúdica, através de alguns jogos e aplicativos como os que estão indicados nos links abaixo:

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/horaDePintarAlfabeto/?deviceType=computer>
- Hora de Pintar o Alfabeto – (Escola Games).



Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoAlfabeto/?deviceType=mobile> - Aprendendo o alfabeto – (Escola Games).

Link: <http://www.gameseducativos.com/corrída-alfabetica/portugues> - Corrida Alfabética - Games Educativos.com.

Link: <https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=86> - Ordem Alfabética – exercício 1 – (Atividades Educativas)

Estes são bem interessantes para estudantes com Altas Habilidades.

4º) AGORA, LEIA UM TRECHO DO TEXTO DE ZIRALDO. EM SEGUIDA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

Orientações:

É importante considerar todas as orientações dadas até este momento. Lembramos também que devemos estimular os estudantes cego/as ao uso de leitores de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**, este último está disponível no link indicado anteriormente. Ou mesmo pode-se trabalhar o texto com o/a estudante Cega através do vídeo:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=VCX_XmMOKPM - A pipa e o menino Maluquinho – (Era uma vez outra Vez)

Professor/a este vídeo não está acessível, é preciso se articular com o/a professor/a do Atendimento Educacional Especializado para fazer a acessibilidade em audiodescrição e em Libras, você também poderá procurar a colaboração da Gerência de Educação Especial.

Essas questões poderão ser respondidas através de cartões respostas (pista visual), onde o/a estudante escreve, mostre/aponte o cartão escolhido para completar a sentença, fale, utilize a Língua Brasileira de Sinais - Libras ou a escrita Braille, ou mesmo utilize pranchas de comunicação alternativa aumentativa (já sugeridas em outros blocos de atividades) para responder as questões. O adulto poderá contribuir sempre, registrando o momento em que o/a estudante realize sua atividade.

5º) OBSERVE A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA ABAIXO. DEPOIS ESCREVA OUTRAS PALAVRAS QUE TAMBÉM COMECEM COM A MESMA SÍLABA.

Orientações:

Professores/as, como já mencionado anteriormente, atividades que trabalham **SONS** iniciais e finais das palavras tornam-se sem sentido para estudantes surdos e tornam-se atividades excludentes.

Use e abuse de pistas visuais, (a forma escrita associada a imagem) isto favorece o/a estudante surdos/as. Lembrando que deve sempre optar por uso de imagens os mais reais possíveis, pois favorece ao reconhecimento do objeto o que contribui para a aprendizagem das crianças com diferentes habilidades cognitivas (em especial estudantes autistas e/ou com deficiência intelectual).

No caso de estudantes cego/as o adulto poderá fazer a digitação da descrição da imagem ou audiodescrição da mesma. Lembre-se de incentivar a escrita Braille.

6º) OBSERVE A FIGURA DE UMA PIPA E DEPOIS REGISTRE, NO QUADRINHO AO LADO DELA, QUANTOS TRIÂNGULOS VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR.



Orientações:

É importante que o/a estudante seja sempre incentivado/a a realizar as atividades da forma mais autônoma possível, com ou sem auxílios de tecnologias assistivas (como já vimos em sugestões de adaptações de blocos de atividades anteriores a este), assim como, o uso de leitores de telas para celulares e computadores desde o início de sua escolarização e o a prática da Língua Brasileira de Sinais – Libras tanto por estudantes surdos, como por estudantes que não oralizem como autistas, estudantes com paralisia cerebral.

Professores vocês podem levar as crianças a aprendizagem através de jogos veja os que indicamos nos links abaixo:

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/formasGeometricas/?deviceType=mobile> - Formas Geométricas – (Escola Games).

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/formasDesenhos/?deviceType=mobile> - Formas e Desenhos – (Escola Games).

7º) NO SEU BAIRRO EXISTE UM ESPAÇO PARA AS CRIANÇAS E OS ADOLESCENTES PRATICAREM ALGUM ESPORTE PARA QUE ELES NÃO FIQUEM NA RUA SEM TER O QUE FAZER? QUAL ESPAÇO É O QUE ESPORTE É PRATICADO?

Orientações:

Se a família tiver fotos de locais de lazer e/ou de práticas de esportes do bairro ou mora perto e o/a estudante já conhece, pode mostrar e conversar sobre esse local. Sugerimos que o/a estudante fale sua vivência de lazer e/ou de prática de esportes ou cole algum desenho de parque/quadras/clubes, com ajuda de adulto em uma folha extra.

Também é possível utilizar o recurso do Google Street View, que faz parte do aplicativo Google Maps, para fazer um passeio virtual pelos parques, quadras, clubes e espaços voltados para a prática de esportes do seu Bairro, da sua Cidade e de outras também. A atividade poderá ser respondida de forma escrita (Braille também deve ser considerada), oral, ou mesmo pela as atividades e com utilização dos recursos descritos acima.

8º) SE NÃO EXISTE ESSE ESPAÇO, QUE TAL SOLICITAR? IMAGINE QUE VOCÊ FOSSE ESCREVER UMA CARTINHA PARA O PREFEITO, FAZENDO ESSE PEDIDO. NÃO ESQUEÇA DA DATA, DA MENSAGEM FAZENDO SEU PEDIDO, DA DESPEDIDA E DO SEU NOME NO FINAL DA CARTA.

Orientações:

Professores antes de iniciar a atividade é importante que as crianças conheçam o gênero textual: Carta! Sugerimos alguns vídeos para que as crianças aprendam de forma prazerosa este gênero textual:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Xplqq4BY814&feature=youtu.be> - Português – Gênero Textual – Cartas – Libras – (Sala 8)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3lmmdK1AD4c> - Gênero Textual Carta - Professora na Prática.



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial



Este vídeo não está com acessibilidade, é importante que seja feito a audiodescrição do mesmo.

Esta atividade poderá ser realizada através da escrita Braille, Libras, oralidade, pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) ou mesmo através da utilização de Tablets e/ou computadores.

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.