



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 17 – 2º ANO**

Atividade:

SUSTENTABILIDADE E TECNOLOGIA

Professor/a indicamos a necessidade de audiodescrição e todo o bloco de atividades.

1º) COMPLETE AS FRASES COM A PALAVRA QUE INDICA A ATITUDE DE SUSTENTABILIDADE QUE ESTÁ SENDO OU QUE PRECISA SER REALIZADA.

Orientações:

O adulto poderá auxiliar o/a estudante nesta atividade através do registro ou da leitura do enunciado e das sentenças desta atividade, uma vez que o/a estudante ainda está no processo de alfabetização. Sugerimos que antes de começar a atividade assistam ao vídeo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LKJM3DCmraM> - Fique sabendo 5Rs da Educação Ambiental – TV Escola (Arthur Brandt).

É preciso fazer a audiodescrição do vídeo para estudantes cegos/as, solicite a colaboração do Professor do Atendimento Educacional Especializado.

Este outro vídeo já está com acessibilidade em Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KQKY5WFPres> - Os 5Rs – Em Libras (Adriana Vargas).

É sempre bom ampliar o vocabulário dos sinais de Libras dos/as estudantes, sugerimos que para isto seja utilizado o aplicativo **Hand Talk** que pode ser baixado no celular. Professor pesquise palavras relativas ao tema trabalhado na questão e exercite junto com todos os estudantes.

Essa questão poderá ser respondida através de cartões respostas (pista visual), onde o/a estudante escreva, mostre/aponte o cartão escolhido para completar a sentença, oralize, utilize a Língua Brasileira de Sinais- Libras ou a escrita Braille, ou mesmo utilize pranchas de comunicação alternativa aumentativa (já sugeridas em outros blocos de atividades) para responder as questões. O adulto poderá contribuir sempre registrando o momento em que o/a estudante realize sua atividade.

2º) EM NOSSA CASA, PODEMOS AJUDAR A RECICLAR, SEPARANDO O RESÍDUO (LIXO) SECO DO ORGÂNICO. ATENÇÃO PARA CADA UM! AGORA, CIRCULE DE AMARELO, O LIXO SECO E DE AZUL, O LIXO ORGÂNICO.

3º) PINTE O QUADRADINHO ABAIXO DE CADA LIXO, DA MESMA COR DA LIXEIRA QUE ELE DEVE OCUPAR.

Orientações:

Sugerimos que as atividades acima, sejam vivenciadas através do brincar, que torna a aprendizagem mais prazerosa e interessante para o/a estudante. Sendo assim indicamos o



jogo **Coleta Seletiva**, que favorece a aprendizagem de todos e de forma lúdica. O jogo encontra-se no link abaixo:

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/?deviceType=computer> - Coleta Seletiva (Escola Games).

LEIA OS QUADRINHOS E DEPOIS RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

4º) MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.

- A. NIMBUS VAI JOGAR A GARRAFA PARA RECICLAR. FAZENDO ISSO, ELE ESTÁ EVITANDO QUE ACONTEÇA NO PLANETA**
- B. POR QUE MAGALI PREFERIU EVITAR COMPRAR PRODUTOS COM MUITAS EMBALAGENS?**

Orientações:

Esta atividade poderá ser respondida através da oralidade, da escrita Braille ou ainda por meio de Libras, não sendo a escrita a única forma de resolução dela. Nestes casos o adulto deverá fazer o registro através de gravação de áudio, vídeo, ou registro fotográfico e enviar ao professor.

5º) VAMOS TROCAR OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS CORRESPONDENTES E DESCOBRIR UMA DAS FORMAS DE AJUDAR A SUSTENTAR OS RECURSOS DO PLANETA?

Orientações:

Esta atividade poderá ser apresentada de forma mais prática – as sílabas podem ser apresentadas numeradas e já cortadas para que possam montar as palavras, em uma outra folha de ofício e/ou cartolina, onde o/a estudante segue as orientações numéricas para colar as sílabas formando a frase. Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Lembramos a **Lupa para Android**, já mencionada anteriormente.

O/a estudante deve ser incentivado/a a fazer sozinho/a o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, jogos e aplicativos etc.). Mas quando isso não for possível ela pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, Braille ou comunicação alternativa e aumentativa, poderá ainda colaborar no registro da realização da atividade, que pode ser feito através de gravação de áudio, vídeos, fotos, etc. e enviar posteriormente ao(a) professor(a).

6º) NÃO PODEMOS ESQUECER DE PRESERVAR A ÁGUA DO NOSSO PLANETA. OBSERVANDO AS IMAGENS ABAIXO, QUE CONSELHOS VOCÊ DARIA A CADA UMA DESTAS PESSOAS PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA?

Orientações:

Professor apresentamos o vídeo abaixo para colaborar com a aprendizagem do conteúdo pensado para esta atividade, através do mesmo o/a estudante poderá pensar e sugerir ações que contribuam para o combate ao desperdício da água.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=s9QioB7S-vE> - Juca Pingo d'Água – Vídeo com Libras (Plenarinho o Jeito Criança de ser Cidadão.)



Os apoios visuais são importantes para todas as crianças, tanto para Autistas, Deficientes Intelectuais, Estudantes com Paralisia Cerebral, como as que estão no processo de alfabetização, utilize sempre que possível. As imagens podem conter ações de economia da Água.

7º) A FINALIDADE DESSE APLICATIVO É

OBSERVE AS IMAGENS DE UM APLICATIVO DE CELULAR

Orientações:

É importante considerar todas as orientações dadas até este momento, assim como, devemos estimular os/as estudantes cegos/as o uso de leitores de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android) e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link: http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Caso isso não seja possível, o adulto poderá fazer a audiodescrição das imagens e deverá se responsabilizar pelo registro da execução da atividade através de vídeo chamada, vídeo, fotografia e enviar ao/à professor/a.

No catálogo, temos várias sugestões de comunicação alternativa aumentativa, entre no site e conheça os instrumentos, estão todos a disposição da aprendizagem das crianças e são gratuitos.

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.