



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 24 – 5º ANO**

**TRABALHO E PROFISSÕES**

Caro/a Professor/a,

Neste bloco de atividades teremos a oportunidade de explorar um tema de fundamental importância para as pessoas com deficiência. O direito ao trabalho está previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência, instituído pela Lei nº 13.146/2015, como também faz parte da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (PCD), da qual o Brasil é signatário. Mas o mercado de trabalho para essas pessoas ainda enfrenta muitos desafios.

O primeiro artigo da lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei 9394/96 – diz que a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e às práticas sociais, sendo que a qualificação para o trabalho é uma das finalidades da Educação. Logo, o público-alvo da Educação Especial também deve ter a oportunidade de refletir e aprender sobre suas possibilidades de inserir-se no mercado de trabalho, e deve ser incentivado a isso, tanto através da instrumentalização que a Educação pode lhe dar através do conhecimento, quanto pela orientação socioemocional necessária para entender-se como sujeito ativo e capaz de contribuir como força de trabalho para a sociedade.

Esperamos que essas atividades permitam plantar sementes e tecer sonhos que venham a motivar seus estudantes para uma vida de realizações!

**Atividade:**

**Leia o trecho da música “Cidadão”, composta por Lúcio Barbosa, e responda às questões 1 e 2.**

**1º) No trecho da música “Cidadão”, percebemos a narrativa de um homem contando a história de sua vida e podemos concluir que ele**

**2º) Quais versos da música revelam as condições de trabalho que o homem teve que enfrentar?**

**Orientações:**

Para responder as questões acima, indicamos o link abaixo para trabalhar esta música com o/a estudante surdo/a pois já está com a interpretação em Libras, assim como para ampliação do vocabulário dos sinais de Libras para com TODOS os estudantes da turma.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=mZVo05tWsfk>

**Vídeo:** Cidadão em Libras – Luciano Silva.

Com o/a estudante cego/a sugerimos o vídeo abaixo, mas se faz necessário a audiodescrição das imagens contidas no mesmo:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=RFtw0\\_qNI54](https://www.youtube.com/watch?v=RFtw0_qNI54)

**Vídeo:** Cidadão – Zé Ramalho.



Professor/a, este tipo de atividade poderá gerar dificuldades para estudantes com mobilidade reduzida de membros superiores. Portanto, considere que a mesma possa ser respondida de várias formas escritas, oral, Libras, Braille ou através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) - **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** todos estão disponíveis no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

**Link:**

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_ho\\_me/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf.digitar](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar)

**Atividade:**

**3º) No trecho lido, qual o sentimento do homem que narra a história?**

**Orientações:**

O/a estudante deve ser incentivada a fazer ela mesma o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, jogos e aplicativos, etc.). Quando isso não for possível, pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, Braille ou comunicação alternativa e aumentativa. O adulto poderá colaborar no registro da realização da atividade, que pode ser feito através de gravação de áudio, vídeos, fotos, etc. e enviar posteriormente ao/à professor/a.

Sugerimos a para trabalhar melhor a compreensão das emoções os apps: **Autapp-Autismo, Feeling – Emotional Growth (Confortar Amigos) - Babybus**, que estão no catálogo games e sites assistivos citados anteriormente.

**Atividade:**

**4º) Leia o poema abaixo e responda ao que se pede.**

- a) Que profissões são apresentadas no texto?
- b) Escreva informações sobre uma das profissões mostradas no texto.
- c) Quais as profissões exercidas pelas pessoas da sua família?
- d) E você, qual profissão gostaria de ter quando for adulto?
- e) O que será necessário para isso?

**Orientações:**

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a Lupa para Android, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras, já com os estudantes cegos/as devemos estimular o uso de leitores de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**, este último está disponível no link indicado anteriormente do Site do Portal da Educação. Caso o/a estudante não faça uso dos leitores de telas torna-se necessário que um adulto faça a leitura do enunciado das questões e do poema.

No YouTube temos o poema recitado que se encontra no link abaixo. Este vídeo poderá ser utilizado com estudantes autistas, cegos, com deficiência intelectual e demais, mas para



o/a estudante surdo/a se faz necessário a acessibilidade em Libras. O indicativo aqui é que o/a professor/a do Atendimento Educacional Especializado faça a acessibilidade e caso isto não seja possível, poderá ser solicitado a Gerência de Educação Especial para introduzir a janela de acessibilidade em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=cMKRT-xXL1g>

**Vídeo:** Poesia Dia do Trabalhador – Professora Silvani Santos.

Essa atividade solicita as respostas das questões de forma escrita, mas elas também poderão ser respondidas através da escrita Braille, em Libras, de forma oral, ou mesmo através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) já indicados na orientação do 1ª e 2ª questão desta atividade.

### **Atividade:**

**5º) Observe a imagem e escreva sobre o que ela representa.**

#### **Orientações:**

Professor/a, essa atividade da forma como está apresentada torna-se excludente. Estudantes cegos/as não terão como fazê-la. Sugerimos que a mesma seja reelaborada para estes alunos.

É importante considerar todas as orientações dadas até este momento, assim como, considerar estimular os/as estudantes cegos/as o uso de leitores de telas. Caso o estudante utilize os leitores de tela, o adulto deverá fazer a digitação da descrição da imagem para que o/a estudante possa realizar a atividade ou a audiodescrição dela.

### **Atividade:**

**6º) De acordo com o Estatuto do/a estudante e do Adolescente (ECA), Artigo 60, “É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade”. Mas no Brasil nem sempre foi assim. Uma pesquisa realizada há quase 20 anos mostra alguns dados sobre a realidade daquela época. Observe o mapa e responda.**

**a) Qual a região brasileira que apresenta o maior número de crianças em situação de trabalho infantil?**

**b) Qual a quantidade de crianças mostrada no mapa que trabalham na região que apresenta o maior número?**

**Agora, escreva esse número por extenso.**

#### **Orientações:**

É interessante em atividades que sugerem leitura de mapas, utilizar a leitura de mapas táteis, isto favorece a compreensão não só do/a estudante com cegueira ou baixa visão, mas dos/as estudantes com autismo e deficiência intelectual. A estimulação sensorial é muito importante para o desenvolvimento dos/as estudantes em questão, não só para a aprendizagem, mas também para a vida.

Aconselhamos a leitura deste texto que se encontra no link abaixo:

**Link:**

<https://educa.ibge.gov.br/professores/educa-recursos/20774-passo-a-passo-producao-de-mapas-tateis-para-pessoas-com-deficiencia-visual.html>



**Vídeo:** Passo A Passo - Produção De Mapas Táteis Para Pessoas Com Deficiência Visual) - IBGE EDUCA/ PROFESSORES.

Como complemento do texto sugerimos o vídeo:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=JNarrqmZYeY&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=JNarrqmZYeY&feature=emb_title)

**Vídeo:** IBGE EDUCA - Tutorial Para produção de Mapas Táteis – IBGE.

Professor/a considere sempre as várias formas de responder às questões, não só a forma escrita, mas também a oral, escrita Braille, Libras e comunicação alternativa aumentativa.

### **Atividade:**

**7º) Os dados mostrados no mapa anterior foram organizados na tabela abaixo. Observe as informações e responda os probleminhas.**

**a) Qual o quantitativo total de crianças que trabalham nas regiões Nordeste e Norte?**

**b) Se juntarmos a quantidade de crianças trabalhadoras das regiões Sul e Centro-Oeste, quanto teremos?**

### **Orientações: :**

É importante levar em consideração as orientações anteriores para a resolução desta atividade, desde a ampliação da fonte do texto para o tamanho adequado à percepção visual do/a estudante com baixa visão, o estímulo ao uso de leitores de telas e considerar as possíveis formas de respostas já elencadas em quesito antecessor a este.

Professor/a, uma forma de trabalhar cálculos matemáticos com seus estudantes é o uso de alguns materiais pedagógicos que contribuem muito pra aprendizagem dos/as estudantes em geral como o **ábaco** e **soroban** que embora seja a calculadora de estudantes cegos/as, é também um instrumento muito bem-vindo à aprendizagem de todos os estudantes.

Sugerimos a leitura do texto:

**Link:** <http://www.bengalalegal.com/soroban>

Soroban: Calculadora para pessoas com deficiência visual – Bengala Legal.

Outra forma prazerosa de trabalhar com os cálculos matemáticos é através de jogos, sendo assim aconselhamos: **Toon Math: Jogos de Matemática e Corrida Infinita, Rei Da Matemática Júnior Grátis**; e o app **Kham Academy** todos estão no disponíveis para serem baixados no catálogo assistivo já mencionado anteriormente, confira no link indicado mais acima.

## **>> COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.