



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 25 – 3º ANO**

Atividade:

Preste bem atenção nos personagens abaixo. Será que você os conhece? Vamos descobrir quem são?

1º) Você já os conhecia? Como eles se chamam?

***Você percebeu que, apesar de serem amigos e morarem no mesmo bairro, eles são diferentes? No modo de vestir, nos gostos e na personalidade! E isso é muito legal e importante!**

Agora, assim como cada personagem acima, vamos construir a sua descrição! Desenhe você no quadro abaixo e, ao lado, coloque o seu nome e fale um pouco sobre você.

Orientações:

O/A estudante deve ser incentivado/a fazer sozinho/a o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, jogos e aplicativos, etc.). Mas quando isso não for possível ela pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, Braille ou comunicação alternativa e aumentativa. O adulto poderá colaborar fazendo o registro da realização da atividade, que pode ser feito através de gravação de áudio, vídeos, fotos, etc. e enviar posteriormente ao/a professor/a.

É importante que os/as estudantes aprendam Libras, que é nossa segunda língua e para isto, indicamos os vídeos que estão no link abaixo para ampliação do vocabulário de sinais de Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cPNV1Zlh0OU>

Vídeo: Sinais em Libras: Turma da Mônica – parti 1) – Instituto Adhara

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GexLvLHYmng&t=19s>

Vídeo: Sinais em Libras: Turma da Mônica – parti 2) – Instituto Adhara

O/A estudante cego/a deve ser incentivado desde o início de sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores NVDA, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar



Caso não faça uso dos leitores de tela é necessário que o adulto faça a leitura e descrição das imagens para o(a) estudante.

Atividade:

2º) Vamos pensar em três pessoas que gostamos muito e completar o quadro abaixo com algumas características e preferência dessas pessoas.

b) Agora, escolha uma dessas pessoas e faça uma frase sobre ela, usando as características e preferência acima.

Orientações:

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a **Lupa para Android**, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras.

Essa atividade solicita as respostas das questões de forma escrita, mas elas também poderão ser respondidas através da escrita Braille, em Libras, de forma oral, ou mesmo através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) - **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virginia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** todos estão disponíveis no catálogo do Portal da Educação anteriormente citado e ainda através de colagens de fotografias das pessoas escolhidas.

Atividade:

3º) Você sabia que os alimentos que comemos podem ser de origem animal, vegetal ou mineral?

Os alimentos de origem animal, são os que são formados a partir dos animais.

Os de origem vegetal, são os alimentos que são formados a partir das plantas.

Os de origem mineral, são os alimentos que têm sua origem a partir dos minerais, como a água e o sal.

Você lembra qual o alimento preferido da Magali? Isso! A melancia!!! Muito bem! E qual a origem desse alimento?

Agora, escreva abaixo os alimentos que você mais gosta. Dois de origem animal e dois de origem vegetal. Vamos lá!

Orientações:

Professor/a leve em consideração as orientações dadas anteriormente, assim como, utilizem materiais de apoio para auxiliar na escrita dos/as estudantes como o alfabeto móvel. Considere também, as várias formas de respostas seja de forma escrita, em Braille, Libras, uso de comunicação alternativa aumentativa, oral. No caso desta atividade em si, é possível utilizar colagens de cartões com as imagens dos alimentos preferidos dos/as estudantes no local indicado, ou mesmo no caso de estudantes cego/as, autistas e com deficiência intelectual é interessante a manipulação do alimento para desenvolver seu sistema



sensorial, onde eles possam classificar colocando o próprio alimento no local de sua origem (pode ser escrito em uma folha de papel – ofício ou cartolina : Origem ANIMAL e em outra folha origem VEGETAL, onde as crianças vão manipulando, cheirando e depois ela classifica colocando ou indicando onde deve ser colocado aquele alimento).

Para enriquecimento vocabular em sinais de Libras de todos os estudantes sugerimos o vídeo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XyKZMdc4KLs>

Vídeo: Curso de Libras aula #06 |Alimentos - Drika Acessível.

Atividade:

4º) Assim como você tem seus alimentos preferidos, cada pessoa tem os seus, assim como a Mônica, o Cebolinha, o Cascão e a Magali. Mas, apesar das diferenças, eles moram no mesmo bairro, lembra? Qual o nome do bairro que eles moram?

Em todos os bairros existem os espaços de convivência. São lugares onde as pessoas do bairro podem compartilhar, conviver, como escolas, praças, shopping. Pense um pouco sobre isso. Qual o espaço de convivência do seu bairro que você mais gosta?

Desenhe bem bonito, o espaço de convivência da sua preferência:

Orientações:

Professor/a, para a primeira parte desta questão, pode-se seguir as orientações dadas nos quesitos anteriores, desde o uso das tecnologias, quanto ao a forma de resposta a ser dada, respeitando as condições de cada indivíduo.

Já pra segunda parte da questão, se a família tiver fotos de locais de convivência do bairro ou mora perto e o/a estudante já conhece, pode mostrar e conversar sobre esse local. Sugerimos que o/a estudante expresse sua vivência no local ou cole algum desenho de parque/quadras/clubes/shopping e etc., com ajuda de adulto em uma folha extra.

Também é possível utilizar o recurso do **Google Street View**, que faz parte do aplicativo Google Maps, para fazer um passeio virtual pelos espaços de convivência do seu Bairro, da sua Cidade e de outras também. A atividade poderá ser respondida de forma escrita (Braille também deve ser considerada), oral, Libras ou mesmo com utilização dos recursos descritos acima.

Para os demais estudantes sugerimos que utilizem **Hand Talk** (Libras), **Desenhar (Paint Free)**, pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital). Todos os aplicativos indicados estão no site do Portal da Educação já indicado anteriormente.

Atividade:

5º) Ainda conversando sobre diferenças e semelhanças, vamos pensar sobre mais um dos nossos personagens: A Mônica! Observe o quadro abaixo:

Algumas características físicas da Mônica mudaram e outras permaneceram.

Cite três coisas que mudaram (diferenças):



Cite três coisas que permaneceram (semelhanças):

Agora é com você! Pense em você desde que era um bebê. Pode olhar fotos ou conversar com um adulto, para ajudar. E cite:

Três diferenças:

Três semelhanças:

Orientações:

Esta atividade também poderá ser respondida através da escrita, Libras, oralmente, com a escrita Braille, através da comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital). O adulto deverá se responsabilizar pelo registro da execução da atividade através de vídeo chamada, vídeo, chamadas telefônicas para o professor.

Atividade:

6º) Agora, preciso da sua ajuda para resolver alguns probleminhas!

- a. O Cascão tem 11 anos e o seu pai tem o triplo da sua idade. Quantos anos tem o pai de Cascão?
- b. Agora que você já sabe a idade do pai de Cascão, precisamos descobrir quantos anos tem a irmã dele. Sabemos que ela nasceu quando o pai tinha 30 anos. Quantos anos tem a irmã de Cascão?
- c. Cascão sonha em trabalhar quando ele completar 18 anos. Sabemos que em 2020 ele tem 11 anos. Quando ele terá 18?

Quantas coisas descobrimos sobre semelhanças, diferenças! Descobrimos que, apesar das diferenças, todas as pessoas são importantes e lindas exatamente porque são diferentes! Isso torna o mundo um lugar muito especial!

Orientações:

Professor/a, para desenvolver a alfabetização matemática dos estudantes é muito importante que seja utilizado materiais concretos com os estudantes autistas, surdo/as, com deficiência intelectual, pois isto contribuirá para a compreensão do conteúdo trabalhado, é importante que os/as estudantes cego/as possam manipular para desenvolver sua percepção sensorial e identificação das quantidades. Sugerimos aqui o uso do material dourado Sustentável que pode ser confeccionado com borracha EVA, papelão, de contas, etc.

Indicamos a leitura do texto que está no link a seguir:

Link: <https://matematicando.net.br/como-construir-um-material-dourado/>

Vídeo: Como confeccionar seu próprio Material Dourado) – Matematicando.net.br.

Professor/a uma forma de trabalhar cálculos matemáticos com seus/suas estudantes é o uso de alguns materiais pedagógicos que contribuem muito pra aprendizagem dos estudantes em geral como o ábaco e soroban que embora seja a calculadora de estudantes cego/as, é também um instrumento muito bem-vindo à aprendizagem de todos os estudantes.



Sugerimos a leitura do texto:

<http://www.bengalalegal.com/soroban>

Soroban: Calculadora para Pessoas com Deficiência Visual – Bengala Legal.

Outra forma prazerosa de trabalhar com os cálculos matemáticos é através de jogos, sendo assim aconselhamos: **Toon Math: Jogos de Matemática e Corrida Infinita**, **Jogos Educativos De Matemática: Adição Tabuada, Rei da Matemática Júnior Grátis**; e o app **Kham Academy** todos estão disponíveis para serem baixados no catálogo assistivo já mencionado anteriormente, confira no link indicado mais acima.

Atividade:

Que tal você pensar e fazer uma história em quadrinho falando um pouco sobre tudo o que aprendeu hoje nessa atividade? Capriche! Não esqueça de colorir bem bonito!

Orientações:

Professores/as sugerimos que para a realização desta atividade seja utilizada a **Máquina de Banda Desenhada dos Desenhos Animados (Comic Strip Maker)**.

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.