



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 26 – 5º ANO**

Atividade:

1º) O que o texto cita como necessário para que as pessoas se entendam?

2º) O que é ser “cidadão”?

CIDADANIA significa a prática do cumprimento das obrigações em sociedade, bem como a igualdade dos direitos das pessoas, não importando a idade, raça, grupo social, gênero, opção sexual, religião.

Orientações:

Uma outra maneira de ter acesso ao conteúdo do texto é através de vídeos acessíveis como os sugeridos abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=r5LEE5VpPP0>

Vídeo: O que é cidadania? Com Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5kzKMY4NVvQ>

Vídeo: Aprenda Libras – Cidadania

Quanto às repostas, o/a estudante deve ser incentivado/a a fazer sozinho o registro com o auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílios ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, tesouras adaptadas, jogos e aplicativos, etc.), mas quando isso não for possível, pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, sinais familiares, Braille ou comunicação alternativa, e o adulto auxilia o registro, que também pode ser feito por meio de áudio, fotos, vídeos, etc., com a ajuda de tablets e celulares, da forma que for mais fácil para o/a estudante se expressar.

Um recurso que pode auxiliar especialmente crianças não oralizadas é o uso de cartões com imagens, ou as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cujas descrições estão disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que pode ser baixado no seguinte link:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Estudantes cego/as devem ser incentivados/as a usar leitores de tela o mais cedo possível, simultaneamente ao processo de letramento, e só caso não seja possível, devem ser auxiliados por um adulto para ler o texto. Para informações sobre leitores de tela, texto e



OCR, essas são algumas sugestões de aplicativos para computador e celular sobre os quais o professor e a família podem se informar:

- ⇒ [Seis Leitores de Tela para Seu Computador](#)
- ⇒ [Descubra como os Cego/as utilizam smartphones e tablets](#)
- ⇒ [Os dez melhores aplicativos para extrair textos de imagens e fotos](#)
- ⇒ [Aplicativos que leem em voz alta](#)
- ⇒ [QR Code como recurso de acessibilidade](#)

Para estudantes com baixa visão é necessário ampliar letras e imagens da sua ficha, em tamanho adequado a sua percepção visual, se possível aumentando o contraste das cores, o que pode ser feito utilizando recursos ópticos e não ópticos, como um papel celofane amarelo sobre o texto ou uma lupa. O aplicativo abaixo pode ajudar bastante, pois além da lupa, oferece a possibilidade de usar a lanterna, ajustar o brilho, dar zoom na imagem e selecionar filtros de contraste:

Link:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binghuo.magnifier.magnifyingglass>

Atividade:

3º) De acordo com o gráfico, homens e mulheres ganham o mesmo valor de salário?

() SIM () NÃO

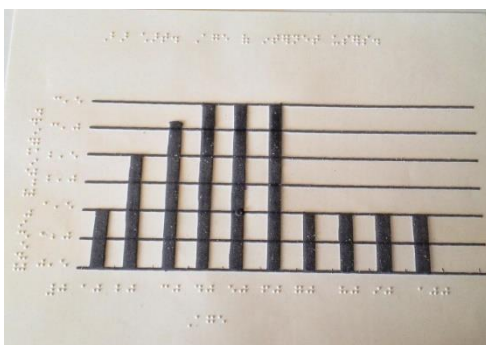
a) Quanto ganha o homem? R\$ _____

b) Quanto recebe a mulher? R\$ _____

4º) Calcule a diferença observada dos salários dos homens e mulheres e escreva por extenso o resultado.

Orientações:

A questão pode ser apresentada de forma acessível transformando o gráfico apresentado na atividade, em um gráfico tátil. Para isso basta utilizar papelão, massinha, cordão, EVA ou outro material no qual o estudante possa sentir a textura das barras, e escrever os numerais com os dados em relevo, ou em Braille, para que o/a estudante faça o reconhecimento tátil destes, como no exemplo abaixo:



Descrição da imagem: gráfico tátil feito com Braille e texturas representando as barras e linhas da tabela.

Fonte: <https://www.pathstoliteracy.org/blog/creating-large-print-and-tactile-graphs>



Atividade:

5º) Observando a imagem do 1º quadrinho. Por que Mafalda pede para seu amigo falar baixo?

6º) Quem era o doente a que Mafalda estava se referindo?

7º) No último quadrinho da tirinha vemos o planeta adoecido. Quais atitudes podemos fazer para NÃO prejudicar o nosso planeta?

Orientações:

O conteúdo da tirinha deve ser descrito para o/a estudante cego/a em detalhes, para que tenha condições de compreender os elementos visuais, imprescindíveis para responder à questão.

Também é recomendável que o adulto converse com o/a estudante sobre o tema a fim de verificar seu conhecimento prévio e complementar esse conhecimento, se necessário. Isso pode ser feito com o auxílio de vídeos e jogos, como os sugeridos abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=26QbgBsDF7A>

Vídeo: Planeta Terra, planeta água – em Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OTQs8e4oeyo>

Vídeo: Aprenda Libras - Meio Ambiente

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=T14KYfGjsgM>

Vídeo: A vida em Libras – Reciclagem

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ekbd_hSQOhc

Vídeo: 10 dicas para cuidar do meio ambiente

Link:

http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/links/uploads/2/20797122meio_ambiente.pdf

Vídeo: Jogo de tabuleiro para imprimir – Meio Ambiente

Link:

<http://www.eupensomeioambiente.com.br/educacao-ambiental/jogo-aprendendo-com-meio-ambiente/>

Vídeo: Jogo digital – Aprendendo com o meio ambiente

Atividade:

Você já ouviu falar de grafiteagem?

Aprecie a obra de Fábio de Oliveira Parnaíba, mais conhecido como Crânio. Misturando crítica social e povos indígenas, o artista Crânio ficou mundialmente famoso por espalhar pelos muros os personagens que são a cara do Brasil e mesmo assim são tão esquecidos por aqui.

8º) Observando o grafite feito pelo artista Crânio, escreva V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.



Orientações:

O adulto deve fazer a audiodescrição da obra do artista para o/a estudante cego/a, citando detalhes como cores, formas, figuras, expressões, ações, emoções, paisagens e a cena retratada, personagens e significados.

Sugerimos os vídeos abaixo para auxiliarem o estudante na resolução das respostas à questão:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=d0YR72w9dAk&feature=youtu.be>

Vídeo: Audiodescrição na escola: orientações para professores em tempo de pandemia

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TsrDKb17qCc>

Vídeo: Cultura Hip Hop- Grafite – em Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OKoPETMGMe0>

Vídeo: Grafite x Pichação

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=keY1eIHLVhA>

Vídeo: Audiodescrição de um grafite de Zezão

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Uvq1WHtn_PM

Vídeo: Entrevista com o artista Crânio

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.