



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 28 – 5º ANO**

Atividade:

1º) Mariana adora ouvir histórias e participar de brincadeiras. Leia o texto que sua professora leu na aula e responda às questões a seguir.

- a) De acordo com o texto, como se chama o deus da escuridão?
- b) Como e por que o indiozinho foi morto?
- c) O que Tupã mandou fazer após a morte do indiozinho?
- d) O que aconteceu no lugar onde os olhos do indiozinho foram plantados?

Orientações:

Sugerimos uma leitura antecipada do texto, para que sejam conversados com o estudante os aspectos principais do texto, podendo também serem utilizados recursos extra para facilitar a compreensão do mesmo, como os vídeos abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GW7967AM9As>

Vídeo: Lenda do Guaraná (acessível para estudantes cegos)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hmAybPCu3QU>

Vídeo: Lenda do Guaraná em Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=AxZhe30m5GM>

Vídeo: A Lenda do Guaraná

Quanto às repostas, o/a estudante deve ser incentivado/a fazer sozinho/a o registro com o auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílios ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, tesouras adaptadas, jogos e aplicativos, etc.), mas quando isso não for possível, ela pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, sinais familiares, Braille ou comunicação alternativa, e o adulto auxilia o registro, que também pode ser feito por meio de áudio, fotos, vídeos, etc., com a ajuda de tablets e celulares, da forma que for mais fácil para o/a estudante se expressar.

Um recurso que pode auxiliar especialmente estudantes não oralizados/as é o uso de cartões com imagens, ou as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem E Discussão**, cujas descrições



estão disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que pode ser baixado no seguinte **Link:**

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Estudantes cegos/as devem ser incentivados/as usar leitores de tela o mais cedo possível, simultaneamente ao processo de letramento, e só caso não seja possível, devem ser auxiliados/as por um adulto para ler o texto. Para informações sobre leitores de tela, texto e OCR, essas são algumas sugestões de aplicativos para computador e celular sobre os quais o professor e a família podem se informar:

- ⇒ [Seis Leitores de Tela para Seu Computador](#)
- ⇒ [Descubra como os Cegos utilizam smartphones e tablets](#)
- ⇒ [Os dez melhores aplicativos para extrair textos de imagens e fotos](#)
- ⇒ [Aplicativos que leem em voz alta](#)
- ⇒ [QR Code como recurso de acessibilidade](#)

Para estudantes com baixa visão é necessário ampliar letras e imagens da sua ficha, em tamanho adequado a sua percepção visual, se possível aumentando o contraste das cores, o que pode ser feito utilizando recursos ópticos e não ópticos, como um papel celofane amarelo sobre o texto ou uma lupa. O aplicativo abaixo pode ajudar bastante, pois além da lupa, oferece a possibilidade de usar a lanterna, ajustar o brilho, dar zoom na imagem e selecionar filtros de contraste:

Link:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binghuo.magnifier.magnifyingglass>

Atividade:

2º) Antes da pandemia, ocorreu uma festinha na escola em homenagem aos aniversariantes do mês de fevereiro. Mariana resolveu levar um bolo. Leia o texto abaixo e, em seguida, faça o que se pede.

Você deve ter notado que no texto estão faltando os sinais de pontuação.

Agora, reescreva o texto, colocando os parágrafos e fazendo a pontuação adequada.

. , ; : ? ! ...

Orientações:

Além das orientações dadas na primeira questão, os vídeos acessíveis abaixo podem ajudar numa revisão prévia do conteúdo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=R8JAzF623mY>

Vídeo: Sinais de pontuação com intérprete de Libras



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1c-52y4TNug>

Vídeo: Pontuação para Anos Iniciais (em Libras)

Enfatizamos que a atividade pode ser realizada no computador, tablet ou celular mais facilmente, por estudantes com dificuldade de coordenação motora fina ou mobilidade reduzida nos membros superiores, com auxílio de tecnologias assistivas como ponteiras ou próteses palmares que podem ser confeccionadas com materiais simples pelas próprias famílias.

Atividade:

3º) Sandra, que também estuda com Mariana, resolveu levar suco no dia da festinha. Ela preparou 10 litros de suco. Como na turma há 30 pessoas, Sandra encheu 30 copos de 200 ml. Mas ainda sobrou suco, pois ela havia feito 10 litros. Quantos litros de suco sobraram?

Orientações:

A questão pode ser realizada com o auxílio de materiais concretos, que tornam a compreensão dos cálculos mais acessível para os/as estudantes. Pode-se utilizar, por exemplo, material dourado confeccionado pela família ou professor/a, o qual também pode ser impresso:

Link: <https://jmontessori.files.wordpress.com/2015/01/45-layout.pdf>

Neste caso também podem ser utilizados copos descartáveis de 200ml e jarras ou embalagens descartáveis de 1 litro.

Para realizar a atividade também é importante que o estudante tenha conhecimento do conteúdo “Medidas de capacidade”. Sugerimos os vídeos abaixo como apoio:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=s2J5InYSYvw>

Vídeo: Medidas de capacidade (litros e mililitros):

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1UukgcXnzGI>

Vídeo: Medida de capacidade Litro - em Libras:

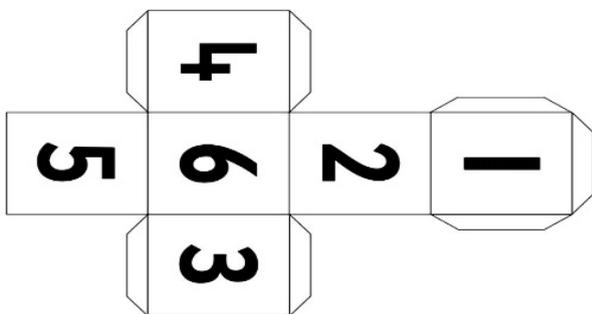
Atividade:

4º) A festa estava tão animada que teve até brincadeiras. Mariana estava brincando com seus amigos e chegou a sua vez de jogar o dado para saber sua chance de avançar no jogo. Marque com um X a possibilidade de ocorrência da jogada de Mariana, considerada as situações abaixo.



Orientações:

Sugerimos que o/a estudante confeccione um dado junto com o adulto para que possa, de forma concreta, compreender as alternativas e respondê-las. Para o/a estudante cego/a o dado deve ter os numerais destacados com tinta dimensional, cola quente ou outro material que permita o reconhecimento tátil.



Descrição da imagem: dado para imprimir, com numerais escritos de 1 a 6.

Atividade:

5º) Agora, é sua vez! Observe as imagens abaixo e preencha o quadro com alguns agentes de poluição e atitudes de preservação ambiental.

Orientações:

O conteúdo das imagens deve ser descrito para o/a estudante cego/a em detalhes, para que tenha condições de compreender os elementos visuais, imprescindíveis para responder à questão.

Também é recomendável que o adulto converse com o/a estudante sobre o tema a fim de verificar o conhecimento prévio dele/a e complementar esse conhecimento, se necessário. Isso pode ser feito com o auxílio de vídeos e jogos, como os sugeridos abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OTQs8e4oeyo>

Vídeo: Aprenda Libras - Meio Ambiente

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=T14KYfGjsgM>

Vídeo: A vida em Libras – Reciclagem

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ekbd_hSQOhc

Vídeo: 10 dicas para cuidar do meio ambiente

Link:

http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/links/uploads/2/20797122meio_ambiente.pdf

Vídeo: Jogo de tabuleiro para imprimir – Meio Ambiente



Link: <http://www.eupensomeioambiente.com.br/educacao-ambiental/jogo-aprendendo-com-meio-ambiente/>

Vídeo: Jogo digital – Aprendendo com o meio ambiente

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.InQGames.Ecodivertido>

Vídeo: Jogo Ecodivertidos – Cuidando do Meio Ambiente

Link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.Defender&hl=pt_BR&gl=US

Vídeo: Jogo Defensor da Natureza

Atividade:

6º) Em tempos de pandemia, as aulas estão acontecendo à distância e Mariana fez uma pesquisa sobre o Ciclo do Açúcar em nosso estado. Leia o texto que ela encontrou e, em seguida, responda às questões.

- a) De acordo com o texto, por que a cana-de-açúcar floresceu em Pernambuco?
- b) O que mudou no trabalho com a cana-de-açúcar desde o início do seu cultivo até os dias atuais?
- c) Escreva nomes de produtos e subprodutos derivados da cana-de-açúcar.

Orientações:

Conforme orientações dadas na primeira questão, sugerimos que o/a estudante cego/a tenha acesso ao texto através de um leitor de telas, que também pode ser utilizado para escrever as respostas digitando-as.

O vídeo a seguir pode ser utilizado para complementar a explicação para o estudante Surdo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=u4vEnjUQg4U>

Vídeo: Produção de açúcar no Brasil colônia – em Libras

Atividade:

7º) Na aula de Ciências, Mariana aprendeu que não se deve desperdiçar água. Observe o gráfico a seguir e veja o percentual de desperdício de água nas residências. Reflita sobre esse assunto em casa. Todos devem colaborar!

Escreva, nas linhas a seguir, ações que podem ser realizadas para termos um consumo consciente e equilibrado da água em nosso dia a dia.



Orientações:

Outra maneira de trabalhar o conteúdo da questão é através de vídeos e jogos acessíveis como os sugeridos abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=26QbgBsDF7A>

Vídeo: Planeta Terra, planeta água – em Libras

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.Defender>

Vídeo: Jogo Defensor da natureza

O jogo “Desafio Ambiental” pode ser explorado especialmente por estudantes com altas habilidades/superdotação para elaborar projetos e atividades sobre ecologia e sustentabilidade:

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aminprojects.saveearth>

Atividade:

8º) O grafite é uma manifestação artística bastante presente nos dias atuais. Observe o grafite feito no muro da escola de Mariana. Que mensagem ele traz e quais as características dessa arte? Escreva as respostas nas linhas a seguir.

Orientações:

O adulto deve fazer a audiodescrição da obra do artista para o/a estudante cego/a, citando detalhes como cores, formas, figuras, expressões, ações, emoções, paisagens e a cena retratada, personagens e significados.

Sugerimos os vídeos abaixo para auxiliarem o estudante na resolução das respostas à questão:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=d0YR72w9dAk&feature=youtu.be>

Vídeo: Audiodescrição na escola: orientações para professores em tempo de pandemia

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TsrDKb17qCc>

Vídeo: Cultura Hip Hop - Grafite – em Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OKoPETMGMe0>

Vídeo: Grafite x Pixação

Os aplicativos a seguir podem ser utilizado pelo estudante para fazer seus próprios grafites com a temática da questão:

Link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sweetfitstudios.drawgraffiti&hl=pt_BR&gl=US



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial



Vídeo: Como desenhar grafittis

Link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Creative.Graffiti.Logo.Maker.App&hl=pt_BR&gl=US

Vídeo: Graffiti maker

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.