



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES Nº 31 – 4º ANO**

Professor/a, como já foi dito em outros Blocos, se faz necessário que para este, você observe em todas as questões a necessidade específica comunicacional dos seus/suas estudantes. Abaixo seguem indicações já realizadas anteriormente:

Todo bloco de atividade traz textos e depois vêm as perguntas solicitando respostas escritas.

Os registros das respostas irão depender da condição dos/as estudantes. Provavelmente precisarão da ajuda de um adulto para que as informações fiquem acessíveis e possam responder da melhor forma possível e com autonomia, seja através de desenho, com engrossador de lápis, com apoio de alfabeto móvel, de forma oral, com auxílio de pranchas de comunicação alternativa e/ou utilização da tecnologia assistiva de tablets e celulares, utilizando pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk.**

O/A estudante cego/a pode responder com escrita em Braille, ou convencional com auxílio de tecnologias assistivas, como editores de texto ou régua guia que delimitam o espaço da escrita.

Sugerimos a leitura desse artigo sobre o recurso citado:

Link: <https://ndmais.com.br/noticias/uma-regua-que-encurta-as-diferencas/> - Site ND+



Descrição da imagem:

homem utiliza régua guia para escrever seu nome em um papel.

O/A estudante cego/a deve ser incentivado desde o início de sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos. Caso ainda não utilize leitores de tela, o adulto poderá fazer a leitura dos textos, como também, poderá fazer a audiodescrição das imagens.

É importante utilizar recursos tecnológicos para que os/as estudantes aumentem a acessibilidade do material disponibilizado, por isso, temos disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que pode ser baixado no site do Portal da Educação.

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar



Deve-se proporcionar o desenvolvimento linguístico do/a estudante surdo/a, ampliando seu vocabulário de sinais de Libras das palavras trabalhadas na questão. Para isso pode-se utilizar os seguintes aplicativos, **Hand Talk**, **Librário**, **Rybená**, **Vlibras**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos no link já mencionado anteriormente.

Dentre essas sugestões, temos o aplicativo **VLibras** que consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais - Libras, tornando computadores, dispositivos móveis e plataformas Web acessíveis para pessoas surdas. Só é possível utilizar com internet.

Link: <https://www.vlibras.gov.br/>.

Para estudantes autistas é muito importante que as perguntas sejam elaboradas objetivamente, com ousos mínimos de figuras de linguagem, uma vez que o autista tende a compreender a linguagem de forma literal. Deve ter o cuidado de explicar as expressões de linguagem com bastante cuidado, usando exemplos de forma concreta sempre que possível. Deve-se também pelo mesmo motivo, compreender que talvez esses e essas estudantes demorem um pouco mais para entender e processar o uso das expressões no contexto adequado.

Atividade:

Leia a reportagem abaixo e responda às questões 1 a 4.

Manguezais

1º) De acordo com o texto, quais problemas têm afetado os manguezais? Leia as alternativas e escreva (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) A falta de consciência ambiental de parte da população.
- b) Os resíduos sólidos (lixos) jogados de forma irregular.
- c) As construções irregulares nas margens dos manguezais.

2º) Quem diz a frase “Só limpar o manguezal não adianta. A gente tira o lixo num dia, no outro está sujo de novo”?

- a) Cida Pedrosa
- b) Imbiribeira
- c) Francisco Romeiro

3º) No trecho “É preciso investir em educação ambiental para as pessoas deixarem de jogar entulhos nos canais.”, a palavra destacada significa

- a) animais.
- b) produtos para conservar os manguezais.
- c) resíduos sólidos (lixos).

4º) Relendo trechos da reportagem, como “Basta afastar a poluição para começar a aparecer chié e caranguejo.”, podemos afirmar que

- a) as ações de preservação não ajudam a mudar a situação dos manguezais.
- b) as ações de cuidado com o meio ambiente só devem ser feitas pelas autoridades públicas.



c) () todos nós somos responsáveis pela preservação do meio ambiente e a melhoria no ecossistema afetará a vida de todos.

Orientações:

Recomendamos dispor para o/a estudante um vocabulário das seguintes palavras: **(ecossistema – impacto – descarte – resíduo)**

Além de observar as sugestões iniciais, indicamos os vídeos a seguir, para ampliação do conteúdo que poderão ser utilizados como recurso pedagógico para todos/as, mas principalmente para estudantes com altas habilidades/superdotação. Infelizmente eles não foram encontrados com acessibilidade em Libras ou com audiodescrição, portanto será necessário torná-los acessíveis.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=VJq_SWnLKc8

Vídeo: Série Manguezais Brasileiros - JN - TV GLOBO, março/2013 – Manguezais em Imagem

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MnHS7tu8UAE>

Vídeo: [JC] Confira o Projeto Amigos do Manguê – TV JC

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Kxo0oq_20Ss

Vídeo: Manguezal - Ecossistema da vida – Leonardo Nespolo

Atividade:

5º) Leia o texto com atenção e responda ao que se pede.

Manguezal – Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/manguezal.htm>

De acordo com o texto, qual a importância dos manguezais:

a) para os animais?

b) para os seres humanos?

Orientações:

Para o texto desta questão também sugerimos um vocabulário para as palavras **(bioma – sedimentos)**.

Professor/a, mantenha as sugestões sobre acessibilidade comunicacional e continue com os vídeos sugeridos nas questões iniciais, para esta aqui também.

Atividade:

6º) Observe a imagem a seguir e produza um texto explicando:

- **Por que o homem não encontra caranguejo? De quem é a culpa?**
- **Além do manguezal, o que mais está sendo prejudicado? Por quê?**

Orientações:

Esta questão não é acessível para o/a estudante cego/a e requer que a formulação (pelo menos) do enunciado seja adaptado. E assim sugerimos:

6º) De acordo com os textos lidos, escreva sobre o que você entendeu do que está acontecendo nos manguezais. Como poderemos preservá-los?



Lembrete:

O/A estudante cego/a pode responder com escrita em Braille, ou convencional com auxílio de tecnologias assistivas, como editores de texto ou régua guia que delimitam o espaço da escrita.

Para estudantes com altas habilidades/superdotação, indicamos o uso do aplicativo **Produzindo Textos**, que está disponível no catálogo citado no início.

Atividade:

7º) Leia a história em quadrinhos abaixo e identifique a situação causadora do desequilíbrio ecológico.

() Queimadas. () Desmatamento. () Rotação de culturas. () Caça predatória.

8º) Que atitudes podemos adotar para combater este desequilíbrio ecológico?

Orientações:

Lembramos as sugestões para o registro das respostas das questões que devem ser levadas em consideração as indicações das necessidades específicas de comunicação de cada estudante, neste caso aqui também.

➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.