

Secretaria de
Educação



MATRIZ CURRICULAR PRIORITÁRIA

HISTÓRIA

6^º AO 9^º ANO

Prefeito do Recife

João Henrique de Andrade Lima Campos

Vice-prefeita do Recife

Isabella Menezes de Roldão Fiorenzano

Secretário de Educação do Recife

Frederico da Costa Amancio

Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação

Severino José de Andrade Júnior

Secretário Executivo de Administração e Finanças

Ednaldo Alves de Moura Júnior

Secretária Executiva de Projetos, Tecnologia e Inovação

Lígia Stocche Barbosa

Secretária Executiva de Infraestrutura

Danielle César Duca de Carvalho

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Juliana de Paula Guedes de Melo

Secretário Executivo de Gestão da Rede

Gleibson Cavalcanti dos Santos

Secretaria de
Educação



APRESENTAÇÃO

Olá, colega!

Os dois últimos anos certamente foram muito desafiadores e agora temos mais um desafio pela frente: a recomposição das aprendizagens dos(as) nossos(as) estudantes.

Para isso, a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica organizou vários documentos norteadores do fazer pedagógico para os(as) estudantes do 1º ao 9º ano que são:

01	MATRIZ CURRICULAR PRIORITÁRIA	Elaborada a partir da Política de Ensino Ênfase no aprofundamento das aprendizagens basilares
02	PLANOS ANUAIS	Elaborado a partir da Política de Ensino Auxilia o trabalho pedagógico Distribui a Matriz no ano letivo
03	CADERNO DE ORIENTAÇÕES	Alinhamento dos materiais da rede Ajuda na gestão do tempo Propõe orientações para as aulas
04	MATERIAIS DE APOIO	Aprender Sempre - 1º ao 9º Primeiras Letras - GIV ao 2º Planos de Estudo Semanais - 6º ao 9º Trilhas de Aprendizagem - EJA

Este documento que você tem em mãos é a MATRIZ CURRICULAR PRIORITÁRIA, que indica o que é prioritário em cada ano de escolaridade para a aprendizagem dos(as) estudantes.

Neste material, você, professor/professora, encontrará indicações e orientações claras, precisas e objetivas sobre o que é basilar para o(a) estudante conseguir progredir e consolidar em seu percurso educacional.

É preciso pontuar que esse documento foi o norteador de todos os demais, portanto, tudo está sendo alinhado a partir dessa matriz e da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife.

Você poderá contar com todo o apoio da Secretaria de Educação para a aplicação desse material.

Um ótimo trabalho!
Sigamos juntos!

Juliana Guedes e Equipe Técnica da
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

6º ANO

EIXO	HISTÓRIAS EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p>Reconhecer as relações e dimensões temporais, constitutivas do tempo histórico.</p> <p>Reconhecer e utilizar medidas convencionais de tempo, utilizadas pelas pessoas em seu cotidiano, na construção das narrativas, e na datação de acontecimentos em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Narrar sua própria história, de sua família, e/ou grupo social, analisando as histórias individuais, como integrantes das histórias coletivas.</p> <p>Identificar diferentes costumes, hábitos, valores, modos de viver de diversos povos em diferentes tempos.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Narrativas históricas sobre diversos tempos e espaços, presentes em diferentes fontes: escritas, imagéticas, orais, materiais, entre outras.</p> <p>Histórias de vida do(a) estudante, e de seus grupos de convívio .</p> <p>As relações temporais na constituição do tempo histórico (ordenação, duração, simultaneidade).</p> <p>Medidores e medidas de tempo convencionais, adotadas na periodização histórica, e em uso no cotidiano das pessoas (bimestre, trimestre, quadrimestre, semestre, década, século, milênio, entre outros). Aspectos das culturas orientais e ocidentais em diferentes tempos.</p>
HABILIDADES BNCC	EF06HI02, EF06HI03, EF06HI04, EF06HI05, EF06HI07, EF06HI08.

EIXO	IDENTIDADE E DIFERENÇA.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p>Discutir os conceitos de civilização (os processos civilizatórios): Antiguidade Clássica e Feudalismo, na tradição do Oriente e do Ocidente, e os impactos dessas concepções sobre as outras sociedades e culturas.</p> <p>Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres das primeiras sociedades humanas, comparando com os seus papéis nas sociedades com Estado.</p> <p>Promover o respeito às identidades e às diversidades culturais, ao meio</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>“Concepções contemporâneas sobre o surgimento da humanidade.</p> <p>As identidades sociais das pessoas e dos grupos, em diferentes tempos (gênero, etnia, geração, região, religião, orientação sexual, entre outros).</p> <p>Hipóteses contemporâneas sobre os povoadores, e povoadamentos das Américas, e do Brasil.”</p>
HABILIDADES BNCC	“EF06HI03, EF06HI04, EF06HI05, EF06HI08.”

7º ANO

EIXO	HISTÓRIAS EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p>Compreender formas de organização social e modos de vida de diferentes grupos, em tempos diversos.</p> <p>Analisar o papel da religião na cultura, nos modos de organização social e política, nas primeiras sociedades, na Antiguidade e no mundo feudal.</p> <p>Analisar o processo de transição do feudalismo para o capitalismo, destacando seus aspectos econômicos, políticos e sociais. EF06HI19RE.</p> <p>Compreender mudanças nas concepções de conhecimento e de mundo, no período, denominado renascentista.</p> <p>Relacionar o fenômeno da expansão marítima europeia dos séculos XV e XVI ao fenômeno de globalização da economia, observado nos dias atuais Relacionar desenvolvimento tecnológico à organização da vida em sociedade, em diferentes tempos e espaços.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Formação e expansão do mundo islâmico: cultura e sociedade.</p> <p>Aspectos políticos e econômicos da organização social dos povos na idade média.</p> <p>As diversas organizações dos povos africanos em diferentes tempos.</p> <p>A formação das monarquias europeias, e os debates, acerca do absolutismo, com ênfase na península ibérica.</p> <p>Renascimento e humanismo: as artes, a literatura e o aparecimento de novas visões de política, de ciência, de moral e de religião entre diferentes povos.</p> <p>Expansão marítima europeia dos séculos XV e XVI, e suas relações com a globalização.</p> <p>Culturas ocidentais em diferentes tempos: a administração da América Portuguesa, e a da América Espanhola.</p> <p>A presença europeia na África: conflitos e negociações.</p> <p>Povos indígenas na América. O pensamento mercantilista, suas repercussões nas economias de diferentes países, e a transição do mercantilismo para o capitalismo industrial.</p>
HABILIDADES BNCC	EF07HI02, EF07HI03, EF07HI04, EF07HI05, EF07HI06, EF07HI07, EF07HI08, EF07HI09, EF07HI10, EF07HI13, EF07HI14, EF07HI16, EF07HI17.

EIXO	IDENTIDADE E DIFERENÇA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p>Analisar diferentes narrativas sobre a presença europeia na África e na América.</p> <p>Reconhecer e valorizar as heranças culturais indígenas e afro- brasileiras, e sua diversidade.</p> <p>Promover o respeito às identidades e diversidades culturais, ao meio ambiente, e à liberdade de expressão.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Identidades sociais, e pertencimento a grupos de convivência (étnicos, geracionais, religiosos, profissionais, de gênero e orientação sexual), e a espaços e instituições sociais (campo, cidade, região, bairro, país, igreja, escola, família).</p>
HABILIDADES BNCC	<p>EF07HI12.</p>

8º ANO

EIXO	HISTÓRIAS EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p>Relacionar desenvolvimento tecnológico à organização da vida em sociedade, em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Compreender os papéis das revoluções burguesas na formação do mundo contemporâneo.</p> <p>Analisar diferentes narrativas sobre a presença europeia na África e na América.</p> <p>Compreender o processo de formação e consolidação do estado nacional brasileiro, e suas contradições.</p> <p>Compreender os impactos do comércio e da escravidão negra na formação social brasileira, e suas consequências nos dias atuais.</p> <p>Estudar o processo de abolição e pós-abolição no Brasil.</p> <p>Reconhecer e valorizar os direitos dos povos indígenas e afro-brasileiros em diferentes tempos.</p> <p>Reconhecer e valorizar as heranças culturais indígenas e afro-brasileiras, e sua diversidade.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>A Revolução Inglesa e os princípios do liberalismo.</p> <p>As ideias iluministas, e suas repercussões nos modos de ser e viver dos diferentes povos, em tempos diversos.</p> <p>A Revolução Industrial, e suas repercussões na economia dos países, e no modo de vida das pessoas.</p> <p>A Revolução Francesa, e as transformações no mundo ocidental.</p> <p>Os movimentos de independência das Américas.</p> <p>Formação e consolidação do estado nacional brasileiro.</p> <p>Sociedade e cultura no Brasil imperial.</p> <p>Os Estados Unidos da América, e a América Latina no século XIX.</p> <p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</p> <p>Narrativas de povos indígenas e afro-brasileiros, ontem e hoje.</p> <p>O fim da escravidão no Brasil e suas repercussões.</p>
HABILIDADES BNCC	EF08HI01, EF08HI02, EF08HI03, EF08HI04, EF08HI05, EF08HI06, EF08HI07, EF08HI08, EF08HI10, EF08HI11, EF08HI12, EF08HI13, EF08HI14, EF08HI15, EF08HI16, EF08HI17, EF08HI18, EF08HI19, EF08HI20, EF08HI21, EF08HI25.

EIXO	IDENTIDADE E DIFERENÇA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Promover o respeito às identidades e às diversidades culturais, ao meio ambiente, e à liberdade de expressão.
CONTEÚDOS / SABERES	Participação e direitos sociais das pessoas e de grupos, em diferentes tempos e espaços.
HABILIDADES BNCC	EF08HI06, EF08HI09, EF08HI22.

9º ANO

EIXO

HISTÓRIAS EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Compreender o autoritarismo e a instabilidade política no Brasil Imperial.

Analisar as políticas imperialistas europeias, suas relações com a ocupação da Ásia e da África, com as Guerras Mundiais e a Guerra Fria.

Analisar as implicações das guerras mundiais na reconfiguração do mapa político europeu, nas economias dos países, e na vida cotidiana das pessoas.

Analisar as relações de poder, práticas sociais e hábitos de consumo no Brasil republicano.

Situar e compreender as correntes de pensamento contrárias ao liberalismo e ao capitalismo.

Analisar movimentos sociais e acontecimentos revolucionários no cenário dos séculos XIX e XX.

Analisar os percursos de construção e desconstrução de sistemas totalitários na Europa, e os governos autoritários no Brasil.

Compreender a importância dos direitos humanos, como instrumento de garantia dos direitos civis e dos regimes democráticos.

Reconhecer e valorizar as heranças culturais indígenas e afro-brasileiras, e sua diversidade.

CONTEÚDOS / SABERES

O Imperialismo e suas repercussões no mundo

Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo social, eugenia e racismo

Os contrastes sociais e a cultura, no contexto da Primeira República.

O Mundo em conflito: a primeira Guerra Mundial; a questão da Palestina; a Revolução Russa; a crise capitalista de 1929

Pensamento totalitário no cenário das guerras mundiais, e suas implicações na vida social da atualidade.

Os contrastes sociais e a cultura no contexto do período Vargas.

A Organização das Nações Unidas (ONU), e a questão dos Direitos Humanos.

A Guerra Fria: sociedade, política e cultura; confrontos de dois modelos políticos. A Revolução Cubana, e as tensões entre os Estados Unidos da América e Caribe. A luta pelos direitos civis no Brasil e no mundo.

Os contrastes sociais e a cultura no contexto na ditadura civil militar. Descolonização da África e Ásia, e o pensamento pós-colonialista. O fim da Guerra Fria, o processo de globalização, e as políticas econômicas na América Latina.

**HABILIDADES
BNCC**

EF09HI01, EF09HI02, EF09HI05, EF09HI06, EF09HI10, EF09HI11, EF09HI12, EF09HI13, EF09HI14, EF09HI15, EF09HI16, EF09HI19, EF09HI20, EF09HI21, EF09HI22, EF08HI23, EF08HI24, EF08HI25, EF08HI26, EF08HI27, EF09HI28, EF09HI29, EF09HI30, EF09HI31, EF09HI32, EF09HI33, EF09HI34, EF09HI35

EIXO

IDENTIDADE E DIFERENÇA

**OBJETIVOS DE
APRENDIZAGEM**

Compreender que as identidades se constituem nas relações com outros sujeitos.

**CONTEÚDOS /
SABERES**

Repercussões das mobilizações coletivas nas transformações sociais, em relação às identidades culturais (étnicas, de gênero, de geração, de região, de religião, de orientação sexual, entre outras).

**HABILIDADES
BNCC**

EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI25, EF09HI26

Secretaria de
Educação

