

Secretaria de  
Educação



# MATRIZ CURRICULAR PRIORITÁRIA

ANOS INICIAIS

1º  
ANO

**Prefeito do Recife**

João Henrique de Andrade Lima Campos

**Vice-prefeita do Recife**

Isabella Menezes de Roldão Fiorenzano

**Secretário de Educação do Recife**

Frederico da Costa Amancio

**Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação**

Severino José de Andrade Júnior

**Secretário Executivo de Administração e Finanças**

Ednaldo Alves de Moura Júnior

**Secretária Executiva de Projetos, Tecnologia e Inovação**

Lígia Stocche Barbosa

**Secretária Executiva de Infraestrutura**

Danielle César Duca de Carvalho

**Secretária Executiva de Gestão Pedagógica**

Juliana de Paula Guedes de Melo

**Secretário Executivo de Gestão da Rede**

Gleibson Cavalcanti dos Santos

Secretaria de  
**Educação**



# APRESENTAÇÃO

Olá, colega!

Os dois últimos anos certamente foram muito desafiadores e agora temos mais um desafio pela frente: a recomposição das aprendizagens dos(as) nossos(as) estudantes.

Para isso, a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica organizou vários documentos norteadores do fazer pedagógico para os(as) estudantes do 1º ao 9º ano que são:

01	MATRIZ CURRICULAR PRIORITÁRIA	Elaborada a partir da Política de Ensino Ênfase no aprofundamento das aprendizagens basilares
02	PLANOS ANUAIS	Elaborado a partir da Política de Ensino Auxilia o trabalho pedagógico Distribui a Matriz no ano letivo
03	CADERNO DE ORIENTAÇÕES	Alinhamento dos materiais da rede Ajuda na gestão do tempo Propõe orientações para as aulas
04	MATERIAIS DE APOIO	<b>Aprender Sempre - 1º ao 9º</b> Primeiras Letras - GIV ao 2º Planos de Estudo Semanais - 6º ao 9º Trilhas de Aprendizagem - EJA

Este documento que você tem em mãos é a MATRIZ CURRICULAR PRIORITÁRIA, que indica o que é prioritário em cada ano de escolaridade para a aprendizagem dos(as) estudantes.

Neste material, você, professor/professora, encontrará indicações e orientações claras, precisas e objetivas sobre o que é basilar para o(a) estudante conseguir progredir e consolidar em seu percurso educacional.

É preciso pontuar que esse documento foi o norteador de todos os demais, portanto, tudo está sendo alinhado a partir dessa matriz e da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife.

Você poderá contar com todo o apoio da Secretaria de Educação para a aplicação desse material.

Um ótimo trabalho!  
Sigamos juntos!

**Juliana Guedes e Equipe Técnica da**  
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica

# LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO	ORALIDADE
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Participar</b> de rodas de conversa, compartilhando fatos do cotidiano, da família e da escola, aprimorando atitudes de respeito aos turnos de fala.</p> <p><b>Vivenciar</b> dramatizações de peças teatrais infantis, respeitando os turnos da fala.</p> <p><b>Conhecer</b> e vivenciar gêneros da tradição oral: parlendas, cantigas populares e de roda, trava-línguas e adivinhas.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Relato de experiência pessoal: negociação de sentidos, adequação vocabular e coerência.</p> <p>Textos do teatro infantil: linguagem do teatro.</p> <p>Relação entre oralidade e escrita.</p> <p>Poema, letra de canção popular, cantiga de roda, parlenda, trava-língua e adivinha; recursos poéticos (verso/ estrofe, rima e ritmo, letra e música, ritmo).</p>
HABILIDADES BNCC	EF15LP09, EF15LP11, EF15LP13, EF12LP06, EF15LP12, EF15LP10, EF15LP19, EF01LP19, EF02LP15, EF01LP23, EF12LP13

EIXO	LEITURA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Realizar</b> inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas.</p> <p><b>Localizar</b> informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas.</p> <p><b>Desenvolver</b> a leitura de palavras com autonomia.</p> <p><b>Ler</b>, com ajuda de leitor(a) mais experiente, textos que tratem da diversidade da cultura brasileira, herdada de africanos e indígenas, bem como textos de diferentes culturas e etnias.</p> <p><b>Ler</b>, compreender e interpretar imagens. Ler, com apoio do(a) professor(a), poemas, letras de músicas infantis, compreendendo o tema, e apreciando os elementos constitutivos do poema: ritmo, rima e musicalidade.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Aviso, bilhete, convite, biografia.</p> <p>Função social, características do gênero e elementos do suporte.</p> <p>Conto de fadas, contos de diferentes culturas e etnias, como os de origem africana; lendas de origem indígena; fábulas tradicionais, e de origem indígena e africana, entre outros.</p> <p>Elementos da narrativa: personagem, enredo, narrador, tempo e espaço.</p> <p>Textos não verbais: finalidade, tema, características dos diferentes suportes.</p> <p>Poema, canção popular: rima, ritmo, sonoridade, musicalidade</p>
HABILIDADES BNCC	EF01LP26, EF12LP02, EF12LP08, EF12LP09, EF12LP10, EF12LP14, EF12LP15, EF12LP16, EF12LP17, EF12LP18, EF12LP19, EF15LP01

EIXO	PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Escrever</b> textos, destinados a diferentes propósitos, situações comunicativas e suportes, com apoio do(a) professor(a), observando o sentido e o posicionamento da escrita na página.</p> <p><b>Escrever</b>, para expressar valores, sentimentos, ideias, e posicionamentos, utilizando a variedade linguística, adequada ao contexto de produção e recepção, e aos interlocutores pretendidos.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Aviso, bilhete, convite.</p> <p>Sentido e posicionamento da escrita na página.</p> <p>Sequência lógica de ideias ou fatos (coerência).</p> <p>Adequação do texto ao contexto de produção e recepção.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01LP17, EF01LP18, EF01LP21, EF01LP22, EF01LP25, EF12LP05, EF12LP11, EF12LP12, EF15LP05, EF15LP06

EIXO	ANÁLISE LINGUÍSTICA: APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Diferenciar</b> letras de números e de outros símbolos.</p> <p><b>Distinguir</b> letra, sílaba e palavra. Identificar Semelhanças sonoras iniciais (aliteração) e finais (rimas).</p> <p><b>Comparar</b> palavras quanto ao tamanho.</p> <p><b>Realizar</b> contagem das sílabas nas palavras.</p> <p><b>Compreender</b> a relação letra/som (ou grafema/fonema) na grafia das palavras. Escrever o próprio nome com apoio de modelos, e da orientação docente, relacionando-o à escrita de outras palavras.</p> <p><b>Compreender</b> os princípios do Sistema de Escrita Alfabética, escrevendo pequenos textos, utilizando a hipótese de escrita silábico-alfabética.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Signos do Sistema de Escrita Alfabético e as relações grafema / fonema.</p> <p>Estudo comparativo entre letras, sílabas e palavras.</p> <p>O nome próprio.</p> <p>Princípios e conceitos do Sistema Alfabético da Língua Escrita.</p>
HABILIDADES BNCC	<p>EF01LP04, EF01LP05, EF01LP06, EF01LP07, EF01LP08, EF01LP09, EF01LP10, EF01LP11, EF01LP12, EF01LP13, EF01LP14, EF01LP15, EF01LP20, EF01LP24, EF12LP07</p>

# MATEMÁTICA

EIXO	NÚMEROS E OPERAÇÕES
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Compreender</b> as diferentes funções dos números, nas variadas situações cotidianas.</p> <p><b>Reconhecer</b> que duas coleções, com o mesmo número de elementos, apresentam a mesma quantidade, independentemente da posição espacial desses elementos.</p> <p><b>Elaborar</b> composições e decomposições de números até 100, por meio de diferentes adições, para compreensão das características do sistema de numeração decimal, com suporte de material.</p> <p><b>Contar</b> elementos de uma coleção de até duas ordens, apresentados nas formas ordenada e desordenada, de diferentes maneiras.</p> <p><b>Representar</b> quantidades, a partir do número de elementos com registros próprios (verbais e simbólicos) em situações de jogos, brincadeiras, objetos da sala de aula, entre outros.</p> <p><b>Associar</b> a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.</p> <p><b>Resolver</b> e elaborar problemas em linguagem oral, utilizando estratégias pessoais de cálculo e de registro, envolvendo as ações de comparar e completar quantidades, envolvendo números até 100, com o suporte de imagens e/ou material manipulável.</p> <p><b>Resolver</b> e elaborar problemas em linguagem oral, utilizando estratégias pessoais de cálculo e de registro envolvendo as ações de juntar, retirar, acrescentar e separar quantidades, envolvendo números de até 100, com o suporte de imagens e/ou material manipulável.</p> <p><b>Comparar</b> números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Números no cotidiano.</p> <p>Conservação de quantidades.</p> <p>Composição e decomposição de números.</p> <p>Contagem numérica.</p> <p>Representação de quantidades.</p> <p>Representação simbólica de números.</p> <p>Problemas com as ideias de comparar e completar quantidades.</p> <p>Problemas com as ideias de juntar, retirar, acrescentar e separar quantidades.</p> <p>Leitura, escrita e comparação de números naturais até 100.</p> <p>Localização de números naturais na reta numérica.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01MA01, EF01MA02, EF01MA03, EF01MA04, EF01MA05, EF01MA06, EF01MA07, EF01MA08

EIXO	PENSAMENTO ALGÉBRICO
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Estabelecer</b> critérios, para agrupar, classificar e ordenar objetos, ou representações por figuras, considerando diferentes atributos, tais como cor, forma e medida.</p> <p><b>Completar</b> sequências recursivas (numérica ou de figuras) com elementos ausentes, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão ou regularidade.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Classificação de atributos.</p> <p>Noção de regularidade.</p> <p>Sequências recursivas: observação de regras usadas, utilizadas em seriações numéricas: mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01MA09, EF01MA10

EIXO	GEOMETRIA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Descrever</b>, comparar e classificar, verbalmente, figuras planas e/ou espaciais, por características comuns.</p> <p><b>Reconhecer</b> figuras geométricas, apresentadas em diferentes posições.</p> <p><b>Nomear</b> figuras planas e descrever suas características.</p> <p><b>Associar</b> figuras espaciais a objetos do mundo real.</p> <p><b>Identificar</b> e descrever a localização de objetos e pessoas no espaço, considerando um referencial, utilizando termos, como, à direita, à esquerda, em frente, atrás, em cima, embaixo.</p> <p><b>Descrever</b> e comparar caminhos entre dois pontos.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Figuras planas e espaciais.</p> <p>Reconhecimento de figuras geométricas.</p> <p>Nomenclatura e características de figuras planas.</p> <p>Associação de figuras espaciais a objetos do mundo real.</p> <p>Localização de objetos no espaço.</p> <p>Descrição e comparação de caminhos.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01MA11, EF01MA12, EF01MA13, EF01MA14

EIXO	GRANDEZAS E MEDIDAS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Compreender</b> a ideia de diversidade de grandezas, e sua necessidade, para fazer comparações.</p> <p><b>Comparar</b> grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais.</p> <p><b>Construir</b> estratégias, para medir comprimentos, utilizando medidas não padronizadas e seus registros.</p> <p><b>Comparar</b> e ordenar comprimentos de dois ou mais objetos de forma direta (sem uso de unidades de medidas convencionais, para identificar maior, menor, igual, mais alto, mais baixo, entre outros).</p> <p><b>Identificar</b> datas, semanas, meses e relações entre períodos, usando o calendário.</p> <p><b>Identificar</b> e relatar em linguagem verbal, ou não verbal, períodos do dia manhã, tarde, noite e madrugada); dias da semana, e meses do ano.</p> <p><b>Identificar</b> ordem de eventos em programações diárias, usando palavras, como, antes, depois, durante, no fim, entre outros.</p> <p><b>Ler</b> horas cheias em relógios de ponteiros.</p> <p><b>Reconhecer</b> e nomear moedas e cédulas do nosso sistema monetário.</p> <p><b>Estabelecer</b> equivalências de um mesmo valor, utilizando diferentes cédulas e moedas em situações similares ao uso no mundo da vida real.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Noção de grandeza.</p> <p>Comparação de grandezas.</p> <p>Medição de comprimentos.</p> <p>Comparação e ordenação de comprimentos.</p> <p>Períodos do dia.</p> <p>Períodos de tempo.</p> <p>Ordenação de eventos.</p> <p>Leitura de horas.</p> <p>Moedas e cédulas.</p> <p>Equivalências de valores monetários.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01MA15, EF01MA16, EF01MA17, EF01MA18, EF01MA19

EIXO	ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Classificar elementos</b>, segundo uma ou duas características.</p> <p><b>Identificar</b> maior ou menor frequência em um gráfico.</p> <p><b>Interpretar</b> informações de tabela com representações pictóricas com uma entrada.</p> <p>Coletar dados em uma pesquisa e descrever os seus resultados.</p> <p><b>Ler</b> e interpretar gráficos de barras e colunas.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Classificação.</p> <p>Comparação de frequências em tabelas e gráficos.</p> <p>Instrumentos de coleta de dados.</p> <p>Coleta de dados.</p> <p>Comunicação de dados coletados.</p> <p>Construção de gráficos de barras e colunas.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01MA20, EF01MA21, EF01MA22

# CIÊNCIAS DA NATUREZA

EIXO	TERRA E UNIVERSO
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Observar</b> os elementos, presentes no céu, durante o dia e durante a noite, e descrever as diferenças identificadas.</p> <p><b>Estabelecer</b> relações entre o sol, a Lua, e a determinação do calendário.</p> <p>Reconhecer o Sol, como fonte de luz natural.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Períodos diários (Dia e Noite).</p> <p>O Sol, a Terra, a Lua, e a construção do calendário.</p> <p>Temperatura e clima ao longo do dia.</p>
HABILIDADES BNCC	EF 01CI05, EF01CI06

EIXO	VIDA, AMBIENTE E DIVERSIDADE
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> atitudes de cuidados com o ambiente, como a limpeza da casa, da rua e da escola. Reconhecer o consumismo, como atitude prejudicial à natureza.</p> <p><b>Compreender</b> a importância de evitar o desperdício.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Atitudes de cuidados com o ambiente à sua volta.</p> <p>Consumo consciente.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01CI01

EIXO	SER HUMANO E SAÚDE
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> as partes do Corpo Humano.</p> <p><b>Identificar</b> os órgãos de sentido.</p> <p><b>Identificar</b> as noções básicas de higiene corporal.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Partes do Corpo Humano.</p> <p>Órgãos de Sentido.</p> <p>Higiene Corporal.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01CI02, EF01CI03, EF01CI04

EIXO	MATÉRIA E ENERGIA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> objetos de uso cotidiano com diferentes materiais, de acordo com suas propriedades (flexibilidade, dureza, transparência entre outros.).</p> <p><b>Relacionar</b> os objetos do cotidiano à matéria prima, ao uso e ao descarte final.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	O comportamento de certos materiais na água, bem como sua dureza, elasticidade, compatibilidade térmica ou elétrica, por exemplo, argila, plástico, papel, borracha, dentre outros.
HABILIDADES BNCC	EF01CI01

# HISTÓRIA

EIXO	ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E ESPAÇO
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Reconhecer</b> medidas convencionais de tempo, utilizadas pelas pessoas em seu cotidiano, em diferentes tempos e espaços, e na construção das narrativas.</p> <p><b>Identificar</b> diferentes formas de viver, e de brincar em tempos e espaços diversos. Identificar espaços de vivências, a partir de diferentes fontes e linguagens.</p> <p><b>Reconhecer</b> permanências e mudanças nas vivências da coletividade, a partir de fontes diversas.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Relações temporais: anterioridade, posterioridade, ordenação, duração e simultaneidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• manhã, tarde e noite;</li><li>• dias da semana;</li><li>• duração do recreio.</li></ul> <p>Marcadores Temporais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rotina familiar e escolar;</li><li>• aniversários em família,</li><li>• relógio e calendário.</li></ul> <p>O sujeito histórico, e suas relações em família, na escola, com vizinhos.</p> <p>Diferentes modos de vida de crianças, em diversos tempos e espaços: alimentos, brinquedos, brincadeiras, vestimentas, e demais objetos do cotidiano, de hoje e de ontem.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01HI04, EF01HI05, EF01HI06, EF01HI07, EF01HI08

EIXO	IDENTIDADE E DIFERENÇA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar-se</b> como ser histórico, considerando que as histórias individuais são integrantes das histórias coletivas.</p> <p><b>Reconhecer</b> a importância do próprio nome na constituição das identidades pessoais.</p> <p><b>Conhecer</b> documentos de Identificação pessoal, e seus usos nas vivências cotidianas.</p> <p><b>Conhecer</b> as diferentes formas da organização da família e da comunidade, destacando os vínculos pessoais e as relações de amizade.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Construção das identidades: nome, sobrenome e documentos de identificação pessoal (certidão de nascimento, cartão de vacinas).</p> <p>Pertencimento a grupos étnico-raciais diversos (família, escola, vizinhança), e localidades (comunidade, bairro, cidade).</p> <p>Histórias de vida dos (as) estudantes, e histórias de vida de crianças em diferentes tempos e espaços: biografias e autobiografias.</p> <p>Linhas do tempo.</p> <p>Espaços de Convivência, como espaços de memória individual e coletiva (praças, parques, clubes, pontes, igrejas, mercados, teatros).</p> <p>Relações de participação e colaboração entre os diversos grupos sociais.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01HI01, EF01HI02, EF01HI03, EF01HI06, EF01HI08

# GEOGRAFIA

EIXO	A INFÂNCIA E O COTIDIANO
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Perceber</b> o lugar onde vivem, a cultura local, os costumes das pessoas, suas atividades e rotinas.</p> <p><b>Conhecer</b> as passagens do tempo em suas diferentes durações.</p> <p><b>Relacionar</b> o modo de se vestir, de acordo com o clima.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Paisagem, como dimensão material e imaterial do cotidiano das pessoas no mundo.</p> <p>O ser humano e suas dimensões existenciais - cultural e ambiental.</p> <p>Lugar como concretização do tempo histórico, considerando suas dimensões cronológicas, e de coexistências.</p> <p>O lugar, como ponto dos acontecimentos globais e locais, frente às vicissitudes do tempo histórico.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01GE01, EF01GE02, EF01GE03, EF01GE04, EF01GE05, EF01GE10, EF01GE11

EIXO	LEITURA DE PAISAGENS: OLHANDO O AMBIENTE E SUAS REPRESENTAÇÕES
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Ampliar</b> a noção de lateralidade, referente à alfabetização cartográfica.</p> <p><b>Observar</b> e representar paisagens, identificando elementos naturais, e/ou modificados pelas pessoas.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Mapeando espaços do entorno, utilizando escalas, legendas e elementos de orientação para observar, descrever e analisar os lugares no mundo.</p> <p>Tipos de objetos espaciais: espaço vivido/percebido; estabelecimentos comerciais e públicos.</p> <p>Formas espaciais do morar, respeitando as diferenças, mas combatendo as desigualdades através da conquista do "direito ao entorno".</p>
HABILIDADES BNCC	EF01GE06, EF01GE08, EF01GE09, EF01GE10

EIXO	SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> as formas de vida e os cuidados com a natureza e espaços de vivências criando uma cultura sustentável.</p> <p><b>Conhecer</b> práticas e identidades locais desenvolvendo atitudes sustentáveis.</p> <p><b>Compreender</b> que as questões ambientais são de responsabilidade de todos (da população e de seus representantes no governo).</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Sustentabilidade e cuidados com o meio ambiente.</p> <p>Consumo sustentável.</p> <p>Formas de evitar o desperdício (da casa, da escola, do bairro, da cidade).</p> <p>Impactos do aquecimento global (da casa, da escola, do bairro, da cidade).</p> <p>Clima: entre os interesses econômicos e os da realização plena da vida humana.</p> <p>Água: entre os interesses econômicos e os da realização plena da vida humana.</p> <p>Vegetação: entre os interesses econômicos e os da realização plena da vida humana.</p> <p>Reaproveitamento de materiais.</p> <p>Reciclagem do lixo.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01GE06, EF01GE07, EF01GE10, EF01GE11

EIXO	TRANSFORMAÇÃO DA NATUREZA PELO SER HUMANO
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Observar</b> as paisagens construídas em sua realidade identificando elementos naturais e humanos.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Elementos naturais e seu uso pelo ser humano, de acordo com as lógicas diversas de produção do espaço geográfico em busca da sustentabilidade socioambiental.</p> <p>Modos diferentes de construção do espaço: apropriação da natureza pelo ser humano.</p>
HABILIDADES BNCC	EF01GE06, EF01GE07, EF01GE10, EF01GE11

# ARTE

## ARTES VISUAIS

EIXO	LER - FAZER - CONTEXTUALIZAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Fazer</b> leitura formal (o que se vê, e como se apresenta, e leitura simbólica (o que se pensa), sente, interpreta) de reproduções de imagens, ou de imagens, encontradas em diferentes espaços e sistemas das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos(ãs), curadores (as), entre outros), representativas do conteúdo, e/ou tema em estudo, inclusive as suas, e as dos (as) colegas.</p> <p><b>Perceber</b> na sua própria imagem, e na imagem de outras pessoas, e de produções culturais de diferentes matrizes e estéticas, características, relacionadas às etnias, gênero, geração, entre outros aspectos; descrevê-las, reconhecendo-as e valorizando-as, enquanto elementos de diversidade cultural, e/ou do patrimônio cultural, material e imaterial de diversas culturas.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>O Retrato e o Autorretrato em diferentes culturas, autores (as) e estéticas; representação de identidades.</p> <p>A produção artística em desenho - figurativo e/ou abstrato - de Recife, e/ou de outras cidades de Pernambuco, e/ou do mundo.</p>
HABILIDADES BNCC	EF15AR01, EF15AR02, EF15AR03, EF15AR04, EF15AR05, EF15AR06, EF15AR07, EF15AR23, EF15AR24, EF15AR25, EF15AR26

## DANÇA

EIXO	LER - FAZER - CONTEXTUALIZAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Reconhecer</b> e discutir as diferenças e singularidades do seu próprio corpo, e o dos colegas, como um meio de comunicar sentimentos e ideias, respeitando as diferenças (étnico racial, de gênero e sexualidade).</p> <p><b>Reconhecer</b> diferentes partes do corpo e suas funções, para experimentar as diferenças do mesmo, em movimentos, como saltar, inclinar, cair, expandir, recolher, girar, gesticular, ficar parado e torcer.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>As partes do corpo: articulações, membros, superfícies, cabeça e tronco.</p> <p>O corpo no espaço: níveis (alto médio e baixo).</p> <p>As ações corporais: saltar, inclinar, cair, expandir, recolher, girar, gesticular, ficar parado, e torcer.</p>
HABILIDADES BNCC	EF15AR08, EF15AR09, EF15AR10, EF15AR11, EF15AR12, EF15AR24, EF15AR25

## MÚSICA

EIXO	LER - FAZER - CONTEXTUALIZAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Apreciar</b> diferentes expressões musicais culturais dos diversos povos, etnias e épocas.</p> <p><b>Desenvolver</b> a cognição musical nas habilidades rítmicas, melódicas e harmônicas, por meio do corpo, da voz, objetos sonoros, instrumentos convencionais, e não convencionais.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Músicas de diversas origens culturais e etnias, gêneros, estilos e épocas.</p> <p>Onomatopeias, parlendas e trava-línguas, histórias cantadas, acalantos, cantigas de roda, e canto coral.</p>
HABILIDADES BNCC	EF15AR13, EF15AR14, EF15AR15, EF15AR16, EF15AR17

## TEATRO

EIXO	LER - FAZER - CONTEXTUALIZAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Assistir</b> a vídeos, filmes e/ou apresentações (de bonecos do carnaval do Recife e de Olinda, e de brincadeiras de diferentes culturas), identificando características dos personagens, e elementos do teatro.</p> <p><b>Assistir</b> às produções dos (as) colegas, respeitando as individualidades, suas possibilidades e limites corporais, aprendendo a ver e ouvir histórias de distintas formas de representação.</p> <p><b>Explorar</b> as possibilidades gestuais, vocais, e de movimento do próprio corpo, para expressar sentimentos, emoções, ideias e personagens, ao participar de jogos e brincadeiras tradicionais, jogos dramáticos, e de improvisações, discutindo estereótipos.</p> <p><b>Planejar</b>, coletivamente, cenas que aconteçam em lugares, escolhidos pelo grupo (floresta, praia, hospital, parque de diversões, entre outros), e apresentar para a plateia, utilizando gestos e movimentos.</p> <p><b>Cuidar</b> do ambiente e dos materiais de uso individual e coletivo.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Bonecos (as) – personagens em ação: Bonecos (as), presentes no carnaval de Recife e de Olinda; bonecos (as) de vara, de luva.</p> <p>Manipulação.</p> <p>Elementos do teatro: personagem (expressão corporal, gestual), espaço cênico, cenário, figurino</p> <p>Eu e o (a) outro (a), personagens em cena;</p> <p>Elementos do teatro (personagem, expressão corporal, espaço cênico e ação dramática).</p> <p>Personagens dos jogos e brincadeiras tradicionais: Elementos do Teatro: (personagem, expressão corporal, gestual, facial, adereços e espaço cênico).</p> <p>Expressão gestual: representação de lugares, através da linguagem gestual.</p> <p>Elementos do teatro: espaço cênico, cenário, objetos de cena.</p>
HABILIDADES BNCC	EF15AR18, EF15AR22, EF15AR25, EF15AR21, EF15AR20

# EDUCAÇÃO FÍSICA

EIXO	JOGOS E BRINCADEIRAS: ELEMENTOS LÚDICOS E SIMBÓLICOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> as experiências e o conhecimento sobre o que é jogo/brincadeira, inerentes à sua realidade de ação corporal, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos(as) colegas.</p> <p><b>Reconhecer</b> as regras básicas para acontecimento dos jogos/brincadeiras.</p> <p><b>Experimentar</b>, ludicamente, diferentes jogos/brincadeiras, relacionando-os às situações do dia a dia.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Tipologia: jogos/brincadeiras, populares do contexto comunitário e regional (pega-pega, pula corda, amarelinha, entre outras).</p> <p>Fundamentos de regulação: regras dos diferentes jogos/brincadeiras.</p> <p>Fundamentos gestuais e de organização: técnicas/formas de jogar/brincar, táticas/estratégias de jogo/brincadeira.</p>
HABILIDADES BNCC	EF12EF01, EF12EF02

EIXO	DANÇA E MANIFESTAÇÕES RÍTMICAS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> suas experiências rítmicas, e seu entendimento sobre o que é dança.</p> <p><b>Reconhecer</b> suas experiências rítmicas, focando a relação com espaço, tempo, respeitando as diferenças individuais, e de desempenho corporal.</p> <p><b>Experimentar</b> harmonização na relação gesto, espaço e ritmo.</p> <p><b>Identificar</b> valores e atitudes, expressos nos diferentes tipos de dança.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Tipologia: danças do contexto comunitário e regional (cantigas de roda, brincadeiras cantadas, entre outras).</p> <p>Fundamentos de regulação: noção de espaço e tempo (ritmo).</p> <p>Fundamentos gestuais e de organização: sons, ritmos e passos.</p> <p>Princípios de realização: expressividade, harmonia gestual.</p>
HABILIDADES BNCC	EF12EF11, EF12EF12

EIXO	GINÁSTICA E QUALIDADE DE VIDA COLETIVA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> suas experiências e seu entendimento sobre o que é ginástica.</p> <p><b>Reconhecer</b> as diferentes possibilidades de ação corporal no andar, correr, saltar, girar/rolar, equilibrar, balancear, subir/suspender, desafiando ações lúdicas.</p> <p><b>Identificar</b> fundamentos da ginástica (saltos, giros, equilíbrios, balanceios, dentre outros), formando representações sobre o conteúdo.</p> <p><b>Experimentar</b> atividades corporais, respeitando a individualidade, suas potencialidades e seus limites, diante dos princípios de realização.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Tipologia: ações corporais simples (andar, correr, girar, entre outras); exercícios ginásticos (saltitos, rolamentos, agachamentos; ginástica geral (de exibição e experimentação grupal).</p> <p>Fundamentos de regulação: limites e condições corporais, e cuidados com a execução das ações corporais</p> <p>Fundamentos gestuais e de organização: ações corporais (andar, correr, saltar, equilibrar, balancear/embalar, subir/suspender, rolar/ girar, entre outros); técnicas de segurança nos exercícios.</p>
HABILIDADES BNCC	EF12EF07, EF12EF08

EIXO	ESPORTE: ELEMENTOS INSTITUCIONALIZADOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	<p><b>Identificar</b> as suas experiências e seu entendimento sobre o que é esporte.</p> <p><b>Reconhecer</b> as regras básicas para acontecimento dos esportes de marca e precisão.</p> <p><b>Identificar</b> atividades esportivas possíveis de serem realizadas em equipamentos/ espaços de lazer e culturais existentes na comunidade.</p> <p><b>Experimentar</b> atividades lúdico-competitivas que expressem a igualdade na disputa, comparação de rendimento/resultado e superação de si, ou do adversário, assegurando a própria integridade e dos demais participantes.</p> <p><b>Expressar</b> a igualdade na disputa, comparação de rendimento/resultado e superação de si, ou do adversário, assegurando a própria integridade e dos demais participantes.</p>
CONTEÚDOS / SABERES	<p>Tipologia: modalidades coletivas e individuais, prioritariamente de marca (corridas, saltos e arremessos, entre outras) e precisão (pelota entre outros).</p> <p>Fundamentos de regulação: regras básicas das modalidades esportivas, e sua flexibilização.</p> <p>Fundamentos gestuais e de organização: técnicas/formas de realização, táticas/estratégias.</p> <p>Princípios de realização: igualdade de chances, comparações objetivas, sobrepujança.</p>
HABILIDADES BNCC	EF12EF03, EF12EF04, EF12EF05, EF12EF06







Secretaria de  
**Educação**

